

Escuela: Nocturna Pedro Pascual Ramírez-cuarto ciclo-Interdisciplinario

Escuela: Nocturna Pedro Pascual Ramírez

Docente: Facchinetti, María Alicia

Ciclo: Cuarto

Turno: Noche

Áreas Curriculares: Interdisciplinarias

Título: En nuestro planeta nos cuidamos todos

Contenidos:

- El sistema solar.
- Comprensión Lectora
- Día del Veterano de Guerra de Malvinas
- Valores
- El trabajo no remunerado
- Sistema de Numeración.

¡Buenas Noches! Nuevamente nos comunicamos por este medio. Con muchas energías y voluntad nos preparamos para comenzar.

Te propongo realizar las actividades junto a tus hijos, hijas, sobrinas/os, padres o hermanos!

El Sistema Solar

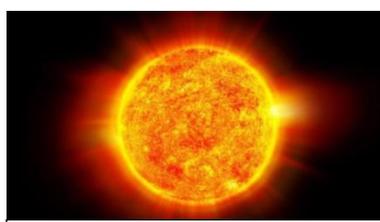
El sistema solar está formado por el Sol y un conjunto de astros más pequeños que giran a su alrededor, atraídos por su intensa fuerza de gravedad. Estos astros pueden tener diferentes tamaños: los planetas son los más grandes, mientras que las diminutas partículas que conforman el viento solar son los más pequeños de todos.



Los satélites naturales son cuerpos que giran alrededor de algunos planetas. Algunos satélites son de gran tamaño: por ejemplo, la Luna, que tiene 3.476 kilómetros de diámetro. Otros satélites, en cambio, son pequeños.



Los planetas son cuerpos de gran tamaño que giran alrededor del Sol. Los cuatro planetas más grandes están constituidos, en su mayor parte, por gases.



El Sol es una estrella, una esfera enorme de gases calientes. Su cantidad de materia es mucho mayor



Algunos cuerpos del sistema solar, como Plutón, son incluidos ahora en una nueva categoría llamada "planetas enanos". Algunos se los llama con la palabra "planeta", estos astros no son tales.



Los planetas rocosos son planetas compuestos principalmente por materiales sólidos. Son de menor tamaño que los planetas gaseosos y se encuentran más cerca del Sol.

Observen con atención las imágenes anteriores y lean los textos que las acompañan. Después, distribuyan los siguientes cuerpos según las categorías que les corresponden.

Tierra Sol Luna Júpiter Plutón Neptuno

Tipo de Astro	Astro
Estrellas	
Planetas	
Planetas enanos	
Satélites naturales	

Los invito a observar y escuchar atentamente el siguiente video:

<http://youtu.be/pS7p6FfU4bE>, con los más pequeños de la casa.

Ahora deberán redactar diez preguntas y contestarlas correctamente.

Para tener en cuenta: Cuando realizas las preguntas el Por qué, lleva tilde y se escribe separado. Porque se escribe junto cuando respondemos a una pregunta.

Nos divertimos juntos....

¡Adivinanza!

Trabalenguas y adivinanzas que escuchamos en nuestro planeta.

Te doy las pistas con dibujos.

En el campo me crié	Me escriben con cuatro letras,	No toma té
con largos y verdes brazos.	Y doy mucha claridad,	ni toma café
Aquel que llora por mí	si me quitan una letra	y está colorado,

Escuela: Nocturna Pedro Pascual Ramírez-cuarto ciclo-Interdisciplinario

es el que me hace pedazos.

Una queda y nada más.

dime, ¿quién es?



-Compadre, ¡cómprame un coco!

Me trajo Tajo tres trajes,

-Compadre, coco no compro, que el que

tres trajes me trajo Tajo.

Poco coco come, poco coco compra y como poco

Coco como, poco coco compro.

Poquito a poquito,

Copete empaqueta

Poquitas copitas

COPLA

En pocos paquetes.

El día que tú naciste

se quedó muy triste el sol

al ver que otro sol salía

Con mucho más resplandor.

Las repetimos varias veces.

Área: Formación para el Trabajo_ Lengua

¿POR QUÉ LOS HOMBRES Y MUJERES TRABAJAN EN NUESTRO PLANETA?

Las personas en general responde: "Trabajan para obtener un ingreso en dinero". Esta respuesta es en parte correcta. Sólo "en parte" porque, para muchos hombres y mujeres, el trabajo, además de ser una fuente de ingreso, es también una fuente de satisfacción y orgullo.

El trabajo es una necesidad humana, no sólo porque es una fuente de ingresos que permite satisfacer necesidades de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación, y recreación, sino también porque es una fuente de autovaloración y una de las maneras de encontrar un sentido a la propia vida.

EL TRABAJO NO REMUNERADO

“Muchos voluntarios están trabajando siempre en nuestro planeta. Gracias a su trabajo se salvan numerosas vidas”.



Seguramente, usted realiza o ha realizado alguna vez algún trabajo no remunerado o conoce a personas que trabajan para mejorar la calidad de vida de su familia o de su comunidad sin recibir dinero a cambio.

Elija uno de esos trabajos. Señale los beneficios que genera o generó y a quiénes beneficia o benefició. Indique las condiciones de trabajo de esa actividad: lugar, duración, tiempo, tareas, y riesgos para la salud del trabajador.

En la actividad anterior, usted describió un trabajo no remunerado. ¿De qué formas usted cree que puede recompensarse este trabajo?

Haga una lista con todas las formas de recompensar este trabajo que se le ocurran.

Área: Ciencias Sociales_ Formación Ética y Ciudadana.

¿CUÁNTAS COSAS PASARON EN NUESTRO PLANETA?

Tema: Día del veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas.

A LEER.

2 de Abril - Día del Veterano y de los Caídos en la guerra de Malvinas

El 2 de abril de 1982, la dictadura cívico-militar inició el desembarco de tropas en las Islas Malvinas, usurpadas por Inglaterra desde 1833. Con esta acción de afirmación de la

Escuela: Nocturna Pedro Pascual Ramírez-cuarto ciclo-Interdisciplinario

soberanía nacional, apoyada por un importante sector de la población, la dictadura intentaba ocultar la gravísima situación social, política y económica a la que había conducido su gobierno. El conflicto armado concluyó el 14 de junio de 1982 con la rendición de la Argentina y provocó la muerte de 649 soldados argentinos, 255 británicos y 3 civiles isleños. Se considera que la derrota militar aceleró el fin de la dictadura.

El 22 de noviembre de 2000 el gobierno nacional estableció el 2 de Abril como el ***Día del Veterano y de los Caídos en la guerra de Malvinas***. Recordar esta fecha en la escuela tiene distintos objetivos: honrar a los soldados muertos en esa guerra, conocer los hechos históricos relacionados con Malvinas, informar sobre la situación actual de las islas y sobre los reclamos argentinos.

Investigamos un poco más en casa, después de reunir información, podrían responder las siguientes preguntas:

¿Por qué creen que se realizó el desembarco? ¿Qué intención tenía el gobierno militar al realizarlo? ¿Les parece que la guerra es el único medio para defender la soberanía en Malvinas? ¿Qué otro recurso se puede emplear?

Área: Matemática

Tema: Sistema de Numeración.

MULTIPLICACIÓN POR 10, 100, 1000....

- a) Observen la imagen del Sistema Solar y completa el cuadro sabiendo que los datos (aproximados) corresponden a Mercurio, la Tierra y Neptuno.

PLANETA	Kilómetros hasta el Sol
	$1.496 \times 100.000 =$ _____
	$5.791 \times 10.000 =$ _____
	$4.504 \times 1.000.000 =$ _____



- b) Ana leyó la distancia desde la estrella Alfa Centauro hasta la Tierra, en kilómetros, es de 41 billones, aproximadamente. ¿Cuáles de estas escrituras indican esa cantidad?

41.000.000.000

41.000.000.000.000

4.1000.000.000.000.

Escuela: Nocturna Pedro Pascual Ramírez-cuarto ciclo-Interdisciplinario

c) Resuelvan mentalmente y lean en voz alta los resultados.

- $835 \times 100.000 =$
- $160 \times 10.000 =$
- $1785 \times 100 =$

d) Anímense y escriban con letras los resultados de las operaciones del punto anterior.

Directora encargada: Sra. Verónica Fernández.