

Escuela: San Juan de la Frontera

Docente: Leticia Díaz – Silvina Formica - Gloria Yacante – Ivana Pastén – Sebastián Páez

Grado: 4° “A” y “B”

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Tarde

Áreas: Matemática - Lengua – Ciencias Naturales

Título: Un viaje al centro de la Tierra

Desafío: Confeccionar afiches informativos para difundir en la comunidad escolar los cambios que se producen en la superficie terrestre.

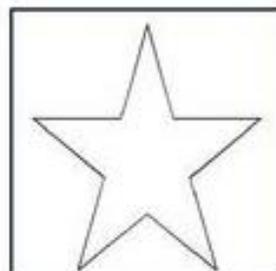
### ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

DÍA 1: Lengua

Empareja los sustantivos individuales con los sustantivos colectivos.

• árbol	◦ jauría
• oveja	◦ piara
• peces	◦ bosque
• cerdos	◦ rebaño
• perros	◦ cardumen
• aves	◦ bandada

Escribe el sustantivo colectivo de las siguientes imágenes



**Naturales** Lee nuevamente los textos de referidos a las partes de la Tierra y de la Geósfera y resuelve las actividades.

Lee las siguientes oraciones y establece si son verdaderas o falsas. Justifica en todos los casos.

- a- Los seres vivos forman parte de la geósfera
- b- Los glaciares también son parte de la hidrósfera
- c- Todos los subsistemas se relacionan entre sí.
- d- No existe relación alguna entre la biósfera y la hidrósfera.

**Matemática** Piensa y resuelve:

Las chicas resolvieron el cálculo  $12 \times 15$  de formas diferentes.

Daniela	Gabriela	Ana	Fernanda
$12 \times 5 = 60$	$12 \times 5 = 60$	$15 \times 10 = 150$	$15 \times 1 = 15$
$12 \times 10 = 120$	$12 \times 1 = 12$	$15 \times 2 = 30$	$15 \times 2 = 30$
$120 + 60 = 180$	$60 + 12 = 72$	$150 + 30 = 180$	$15 + 30 = 45$

¿Qué procedimientos son correctos? ¿Cuáles son incorrectos? ¿Por qué?

Para resolver  $142 \times 25$ , un chico hizo estos cálculos. ¿Es correcto?

$142 \times 10 = 1.420$
$142 \times 10 = 1.420$
$142 \times 5 = 710$
$1.420 + 1.420 + 710 = 3.550$

**DÍA 2: Lengua**

Encuentra los sustantivos colectivos

R	E	B	A	Ñ	O	B
E	R	T	Y	U	I	O
F	L	O	T	A	O	S
F	H	Y	K	L	P	Q
M	A	N	A	D	A	U
D	S	A	Z	X	C	E
J	A	U	R	Í	A	V

- \* .....
- \* .....
- \* .....
- \* .....
- \* .....

Matem



**Se abre la discusión**

Éstas son 4 formas correctas de resolver  $152 \times 34$ .

A	152
	x 34
	1.520
	+1.520
	1.520
	608
	5.168

B	152
	x 34
	4.560
	+ 608
	5.168

C	152
	x 34
	608
	+ 4.560
	5.168

D	152
	x 34
	608
	+ 456
	5.168

- ¿Qué cuentas se hicieron para obtener 1.520 en la cuenta A?
- ¿Por qué el 1.520 está tres veces en la cuenta A y no aparece en las cuentas B, C y D?
- ¿Qué cuenta se hizo para obtener 608?
- ¿Dónde está el 4.560 en la cuenta D?

**DÍA 3: Lengua - Ciencias Naturales**

Completa la siguiente ficha:

**1. Armá** una oración con cada uno de los siguientes conceptos.

- a. Terremotos: .....
- .....
- b. Sedimentación: .....
- .....
- c. Erupciones volcánicas: .....
- .....

**2. Pensá y respondé** en tu carpeta. ¿Por qué los terremotos y las erupciones volcánicas no son procesos cuyo origen sea rápido?

**3. Identificá** con una (E) los procesos externos y con una (I) los procesos internos que transforman el relieve.

- a.  Erupción volcánica.
- b.  Erosión.
- c.  Sedimentación.
- d.  Terremoto.

Los terremotos que se originan en el fondo del mar provocan movimientos del agua llamados maremotos o tsunamis, que son olas enormes que viajan a gran velocidad.

## DÍA 4: Lengua - Ciencias Naturales

En nuestro viaje, ya llegamos al centro de la Tierra y ahora vamos a comprobar cómo se producen algunos fenómenos. Lee con atención y realiza estos experimentos.

### Las rocas de los ríos

¿Saben por qué las rocas que están en tierra son rugosas y ásperas, mientras que las de los ríos y arroyos son más lisas? Descúbralo con este experimento.

#### Equipo

- trocitos de ladrillos
- un recipiente (que no sea de vidrio) con tapa y con agua

#### Manos a la obra

**a** Aparten dos trocitos de ladrillos y, al resto, introdúzcanlo en el recipiente con agua. Tápenlo bien.

**b** Agiten rápidamente varias veces. Luego, destapen el frasco y saquen los trocitos.

#### Observaciones y conclusiones

**1. Compáren** los trocitos con los que habían apartado al principio y **respondan** en su carpeta: ¿qué les sucedió? ¿Qué efecto tuvo el agua sobre los trocitos de ladrillo?

**2. Vinculen** esta experiencia con las rocas de los ríos y de los arroyos que son arrastradas por la corriente.

### Un volcán de vinagre

Las erupciones volcánicas son eventos que pueden modificar rápidamente el paisaje. El objetivo de esta experiencia es simular la erupción de un volcán. Deben realizar el trabajo con mucho cuidado y supervisados por un adulto.

#### Equipo

- una botellita de plástico
- cartulina
- vinagre o limón
- bicarbonato de sodio
- detergente
- una cucharita
- colorante rojo (opcional)

#### Manos a la obra

**a** Coloquen en la botella un poco de agua con la cucharada de bicarbonato. Tapan la botella y agítela para mezclar. Agreguen unas gotitas de detergente y colorante, y mezclen.

**b** Con la cartulina, sin cubrir la tapa, armen el cono del volcán alrededor de la botella.

**c** Abran la botella y echen unas gotitas de vinagre o limón. No acerquen demasiado la cara.

#### Observaciones y conclusiones

**1. Contesten** las siguientes preguntas. ¿Qué pasó al poner el bicarbonato de sodio?

**2.** ¿Qué parte del volcán representa la botella? ¿Y el vinagre? ¿Qué parte de la botella sería el cráter?

## DÍA 5: Resolución de desafío

De acuerdo a lo que pudiste investigar en este viaje, confecciona afiches informativos para colocar en las galerías de la escuela. Durante el recreo puedes invitar a los alumnos de otros grados para contarles lo que aprendiste.

**AREA: EDUCACION FISICA**

**Actividades de profundización en casa:** Completar el cuadro de ejercitaciones realizando las pruebas tres veces a la semana (por ejemplo, hacerlo lunes, miércoles y viernes).

PRUEBAS A REALIZAR	Cantidad		
	1° día	2° día	3° día
<b>Payanitas:</b> golpear con <u>pie derecho</u> la pelota levantándola en forma continua. <b>¿Cuántas veces la golpeaste sin que caiga?</b>  			
<b>Payanitas:</b> golpear con <u>pie izquierdo</u> la pelota levantándola en forma continua. <b>¿Cuántas veces la golpeaste sin que caiga?.</b>			
<b>a- Lanzamiento y puntería:</b> a una distancia de 3 metros y medio, realizar 10 lanzamientos (con pelota de tela o papel) con <u>mano derecha</u> y golpear el balde. <b>¿Cuántas veces golpeaste el balde?</b>			
<b>b- Lanzamiento y puntería:</b> a una distancia de 4 metros, realizar 10 lanzamientos con <u>mano izquierda</u> y golpear el balde. <b>¿Cuántas veces golpeaste el balde?</b>			

- ENVIA LA FOTO DE TU TRABAJO A LA SEÑORITA AL TELEFONO 2644553216

**¡No olvides ejercitarte, cuida la higiene de tus manos y usa el barbijo al salir!**

**AREA: TECNOLOGIA**

TITULO: PASOS DE UN PROCESO- REPASO

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION

-COMPLETA EL CUADRO DE ACUERDO A LO VISTO EN LAS GUIAS ANTERIORES

ESCUELA SAN JUAN DE LA FRONTERA - 4° GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

FASES DEL PROCESO	ACCIONES QUE LO INTEGRAN

**AREA: MUSICA**

**Actividades de profundización.**

- 1) Enviar audio de whatsapp cantando la marcha de la bandera al número 2644435919.
- 2) ¿Qué instrumento musical se escucha al comienzo de la marcha, en la introducción?