

## Guía Pedagógica de Retroalimentación N°20

**Escuela:** Dr. Alfredo Calcagno.

**CUE:** 700016800

**Grado:** 6°

**Turno:** Mañana con Prolongación.

**Docente:** Rubia Aciar Guadalupe.

**Áreas:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales

**Título de la propuesta:** “Recargamos las pilas para pensar y comprender”

**Desafío:** resolver diversas situaciones presentadas para luego a través de lo resuelto, diseñar y grabar videos informativos en los cuales se deberá exponer y expresar lo trabajado.

### **Propósitos:**

Generar espacios para la lectura, comprensión y producción de textos.

Favorecer la utilización de números de manera consciente a través de la resolución de problemas.

Promover al reconocimiento de las diferentes normas haciendo hincapié en la Constitución Nacional como norma básica del país y también sobre el conocimiento del MERCOSUR.

Propiciar el interés y la indagación acerca de los cuidados de la vida y la salud.

**Área Curricular:** Lengua.

**Contenidos:** *Producción autónoma de cuentos. - Familia de palabras. - Sinónimos y antónimos. - Hipónimos e hiperónimos. - Pretérito perfecto simple y pretérito imperfecto.*

**Indicadores:** *Lee y comprende el texto, reconociendo sus características.*

*Reconoce la diferencia de los pretéritos.*

*Respeto reglas de ortografía al escribir.*

**Área Curricular:** Matemática.

**Contenidos:** *Resolución de problemas - Tabla pitagórica. - Propiedad distributiva de la multiplicación. - Otras propiedades de la multiplicación. - Cálculos mentales.*

### **Indicadores:**

Resuelve situaciones problemáticas utilizando distintas operaciones y formas de multiplicar.

Utiliza la tabla pitagórica para la resolución de operaciones.

**Área Curricular:** Ciencias Sociales.

**Contenidos:** *El estado nacional y su constitución. - Constitución nacional, derechos, obligaciones y garantías. - El MERCOSUR y sus objetivos.- Múltiples causas y consecuencias de problemas ambientales en Argentina, América Latina que afectan al*

Docente Responsable (Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales): Rubia A. Guadalupe.

territorio y población.

**Indicadores:** Reconoce las funciones de Estado y de la Constitución Nacional.

Entiende qué es el MERCOSUR

Produce recurso audio-visual de lo estudiado.

**Área Curricular:** Ciencias Naturales.

**Contenidos:** Cuerpo humano, funciones de nutrición, alimentación y dieta equilibrada. - Los sentidos.

**Indicadores:** Relaciona las funciones de nutrición y alimentación con dieta equilibrada

Produce con toda la información recabada un video explicativo.

**Actividades:**

1) Lee el siguiente fragmento de “El árbol de la colina” (la seño lo enviará vía WhatsApp).

2) Realiza las siguientes actividades a partir del fragmento leído.

- ¿Qué tipo de cuento es? ¿Cómo te das cuenta?
- ¿Dónde y cuándo ocurre lo que narra el cuento?
- Señala en el texto alguna descripción de ambiente
- ¿Qué leyenda circula sobre ese lugar?

3) Forma la familia de palabras de:

- Jardín
- Terror:
- Pájaro:

4) Lee la siguiente oración y cambia las palabras subrayadas por sinónimos o antónimos según corresponda.

*Dan crédito a las historias que **cuentan** (sinónimo) los indios, **antiguos** (sinónimo) moradores de la **región** (sinónimo) hace incontables generaciones, acerca de unos **demonios** (antónimo) **gigantes** (antónimo) venidos del exterior que **habitaban** (sinónimo) esos parajes.*

Vuele a leer el fragmento con las palabras cambiadas.

- ¿Qué cambios notas? ¿Por qué crees que una simple palabra puede cambiar el significado de todo un fragmento? Argumenta.
- Elige dos oraciones del cuento y hazlas opuestas cambiando palabras que creas necesarias por sus antónimos.

.....  
 .....

5) Extrae todos los verbos y colócalos según correspondan en la tabla.

Pretérito Perfecto Simple	Pretérito Imperfecto
---------------------------	----------------------

--	--

- 6) Ahora te toca usar mucho la imaginación y deberás continuar el cuento escribiéndolo en tu cuaderno. Imagina un suceso inesperado que ocurre esa mañana del 23 de junio. Deberás incluir en el texto: hipónimos, 2 sustantivos abstractos, adjetivos numerales ordinales.
- 7) Luego de terminado el texto se lo envías a la seño por una fotito de WhatsApp, recuerda respetar la ortografía y caligrafía.
- 8) La seño se comunicará contigo para que le realices una lectura del cuento, ten en cuenta signos de puntuación al leer, y utiliza mucho tu expresión para leer y poder hacer el cuento aún más atractivo.

**Actividades:**

- 1) Recuerda cómo funciona la tabla pitagórica. Dada estas columnas, ¿te animas a completar solito las siguientes?

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0				0	0						
1				3	4						
2				6	8						
3				9	12						
4				12	16						
5				15	20						
6				18	24						
7				21	28						
8				24	32						
9				27	36						
10				30	40						

- 2) Leemos con atención, los productos de la columna del 3 sumados a los de la columna del 5 dan como resultado los productos de la columna del 8. Los productos de la columna del 7 también se obtienen de la suma de los de las columnas del 4 y el 3 o de la diferencia los de las columnas del 9 y el 2. ¿Esto “funciona” por la propiedad distributiva de la multiplicación, la recuerdas? Realiza los siguientes ejercicios aplicándola.

- $6 \times 8 = 6 \times 5 + 6 \times 3 :$
- $9 \times 7 = 9 \times 9 - 9 \times 2$

- 3) Ahora aplica otras propiedades de la multiplicación según se indica.

Asociativa:

$8 \times (2 \times 3) =$

$(2 \times 4) \times 8 =$

Conmutativa:

$4 \times 9 =$

$5 \times 8 =$

- 4) Completa:

Un número, multiplicado por 7, da 56 ¿Qué número es? .....

Un número, multiplicado por 8, da 56 ¿Qué número es? .....

Un número, multiplicado por 5, da 30 ¿Qué número es? .....

5) Después de buscar los números, identifica entre las siguientes escrituras la que representa la primera pregunta:

- $7 + \dots = 56$
- $\dots \times 7 = 56$
- $\dots - 7 = 56$

6) Para cada una de las siguientes preguntas, señala la respuesta correcta y anota el cálculo que hiciste para responder:

- ¿Cuál es el número que, multiplicado por 5, da 40?      5   8   10
- ¿Cuál es el número que, multiplicado por 7, da 21?      6   3   9
- ¿Cuál es el número que, multiplicado por 8, da 32?      7   3   4

7) Completen el cociente de las siguientes divisiones:

$36 : 6 =$	$42 : 7 =$
$36 : 4 =$	$81 : 9 =$
$48 : 8 =$	

8) Calcula rápidamente:

¿Puedes dar rápidamente el resultado de  $25 \times 10$ ?

¿Y, luego el de  $64 \times 10$ ?

¿Cuáles de estos números podrían ser el resultado de una multiplicación por 10?

Marca con un círculo.

168 – 7.980 – 7.809 – 9.800 – 5.076 – 3.460

¿Qué conclusión sacas sobre como multiplicar un número por 10? ¿En cuánto termina el producto?

9) Calcula mentalmente:

- |   |  |
|---|--|
| <b>a) <math>45 \times \dots = 4.500</math></b>  | <b>f) <math>\dots \times 1.000 = 7.000</math></b>  |
| <b>b) <math>\dots \times 100 = 1.300</math></b> | <b>g) <math>\dots \times 10 = 320</math></b>       |
| <b>c) <math>128 \times \dots = 1.280</math></b> | <b>h) <math>\dots \times 1.000 = 29.000</math></b> |
| <b>d) <math>\dots \times 100 = 4.000</math></b> | <b>i) <math>\dots \times 100 = 800</math></b>      |
| <b>e) <math>17 \times \dots = 17.000</math></b> | <b>j) <math>\dots \times 1.000 = 50.000</math></b> |

10) Cuando te llame la seño por celular, te hará una serie de preguntas sobre cálculos rápidos. A ejercitar tablas.

**Actividades:**

- 1) De acuerdo a la información estudiada en guías anteriores. Responde el siguiente cuestionario en tu cuaderno:
  - ¿Qué es el Estado? ¿Cuáles son las principales funciones de él?
  - ¿Qué se establece en la Constitución Nacional?
  - ¿Qué se establece en el 1° artículo en cuanto a su forma de gobierno, cómo es? Explica cada una de ellas.
  
- 2) Ahora recuerda qué es el MERCOSUR. Te doy una serie de preguntas guías para que realices un mapa conceptual o un esquema explicando todo sobre ello. *¿Qué es el MERCOSUR? □ ¿Qué países lo integran? □ ¿Qué órgano es responsable de tomar las decisiones? □ ¿Por qué esos países trabajan juntos? □ ¿Cómo nació el MERCOSUR?*
  
- 3) Basándonos en la información que vimos sobre los problemas ambientales en Argentina y América Latina que afectan al territorio y su población deben realizar un video informativo y enviarlo a la seño. Pueden investigar más sobre ello, elaboran un pequeño resumen en un borrador para guiarnos si queremos.

**Actividades:**

- 1) ¿Qué es una dieta equilibrada? Desarrolla.
- 2) Observa este cuestionario y recuerda el video que vimos.
 

*¿Todo lo que comemos nos nutre? ¿Qué nos brindan los alimentos? ¿Es lo mismo un alimento que un nutriente? ¿Cuáles crees que son sus diferencias? ¿Qué beneficios tenemos con una buena alimentación? ¿A qué le llamamos alimentación sana? ¿Qué sucede si nos alimentamos saludablemente? ¿Y si no? ¿Qué importancia tiene el agua en nuestro organismo?*
- 3) En base a estas preguntas y recordando, vamos a hacer otro video o podemos incluir la información en el mismo video de Cs. Sociales. Hazlos bien completos y explícalos con tus palabras. Se lo envían a la seño que va a estar encantada de poder verlos y escucharlos. Luego ella les hará una devolución.

**DIRECTOR: ZEBALLOS RAUL**

