Secuencia Didáctica Simplificada Nº1

Título: "Conociendo los subsistemas de nuestro planeta".

Propósitos:

- Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica y la legibilidad.
- Promover el empleo de la modelización como una forma de explicación de los hechos y fenómenos naturales.

Criterios e indicadores:

- Producir numerosos y variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales en cuanto a características del tipo texto, estructuración, coherencia, morfología y ortografía.
  - Diseña y escribe una historieta.
- Realizar modelizaciones como una forma de explicación de los hechos y fenómenos naturales.
  - Construye modelos de los diferentes subsistemas.

Desafío: "Diseñar una maqueta de los subsistemas terrestres". Para su construcción se puede utilizar cualquier material que tengan en la casa como, por ejemplo, cartón, botellas y recortes de revistas o diarios.

Actividades de Desarrollo

Día 1: Lunes 31 de mayo.

Área: Ciencias Naturales

1-Observar las imágenes y comentar en forma oral que observan en cada una.

a-Responder.

¿Qué color representa el agua en nuestro planeta?

¿En cuál de las imágenes nos apoyamos para caminar los seres vivos?

b-¿En qué estados podemos encontrar agua en nuestro planeta? Nombrar ejemplos.

2-Leer el siguiente texto.

Los subsistemas terrestres.

Si bien nuestro planeta se llama Tierra, en él también hay agua y aire, y que es el lugar donde habitan los seres vivos. Todos esos elementos se relacionan entre sí; por eso para estudiar a nuestro

planeta se lo suele considerar un sistema**,** y subsistemas a los distintos elementos que lo componen.

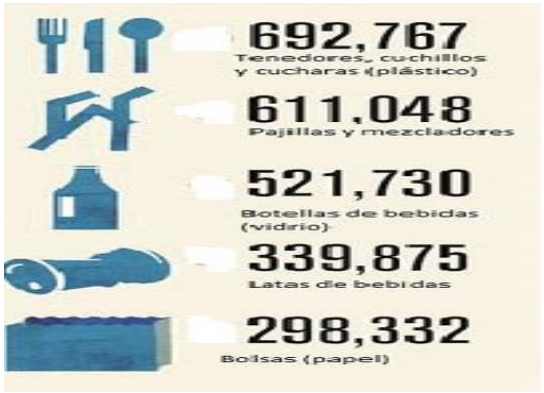
Ellos son: la **Geósfera** que es el conjunto de rocas que forman la Tierra; la **Atmósfera**, capa de aire que rodea a la Tierra.; la **Hidrósfera**, toda el agua que hay en el planeta y la **Biósfera** que es el conjunto de seres vivos que habitan en la atmósfera, la Geósfera y la Hidrósfera.

3-De acuerdo a lo leído relacionar y escribir en las imágenes del punto anterior a qué subsistema pertenece cada una de ellas.

Área Matemática

1-Leer y completar las actividades.

Como ya sabes los océanos y mares están contaminados por objetos no-biodegradables; por acción del ser humano.



Este cuadro muestra los tipos de basura más comunes que se encuentran en ellos.

a-Escribir con letras la cantidad de botellas de bebidas y de bolsas de papel.

b-Pintar el número

200.000+90.000+8.000+300+30+2

c- Ordenar los números del cuadro de menor a mayor.

d- Escribir el número anterior y posterior de:

_____ 611.048_____

Día 2: Martes 01 de junio.

Área: Lengua

1- Leer para seguir aprendiendo más sobre la Hidrósfera.

El agua en nuestro planeta.

Aproximadamente las dos terceras partes de nuestro planeta están cubiertos por agua.Los océanos, los ríos y los lagos están formados por agua en estado **líquido**.Por esta también se encuentra en estado **sólido**, en forma de hielo y nieve, **o gaseoso**, en forma de vapor de agua.

Las masas de agua que forman los mares y los océanos, contienen gran cantidad de sales minerales.Por eso, sus **aguas** son **saladas.**

Los ríos,los arroyos y la mayoría de los lagos están formados por agua dulce.Aunque generalmente no tengan sabor, estas aguas dulces también contienen sales, pero en menor cantidad que el agua de los océanos .Así, lo que llamamos **agua dulce** no es realmente dulce; solo es menos salada.

2-Responder:

a) ¿En qué estados podemos encontrar agua en nuestro planeta?

b) En estado líquido la encontramos en……

c) En estado sólido en……

d) En estado gaseoso en……

e) ¿De dónde proviene el agua salada? ¿Qué contienen?

f) ¿Y el agua dulce? ¿Cómo es?

3-Extraer del texto dos palabras agudas y dos graves, pueden ser con tilde o sin tilde.

-Recortar dos cartones para realizar la base de la maqueta y pintar de celeste o pegar algún material como por ejemplo bolsa en una de sus caras para que represente el agua. Recortar imágenes en revistas de plantas, árboles y animales terrestres.

Día 3: Miércoles 02 de junio.

Área Lengua

1-Observar y leer el siguiente texto.

2-Responder

a-¿Quién es el personajes? ¿Lo reconoces?

b-¿Qué le ocurre?

c-¿Qué representan las estrellitas alrededor del personaje?

c-¿Por qué, finalmente, Gaturro se compara con una media?

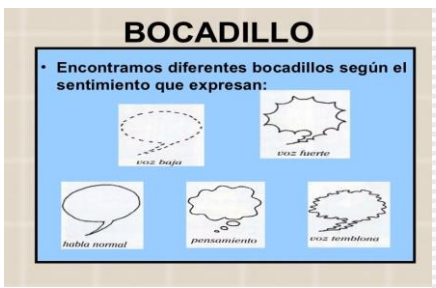
Para aprender

La historieta es una narración que cuenta una historia a través de palabras y dibujos. Hay personajes que realizan acciones, y tiempo y lugares donde se desarrollan los hechos.

La secuencia de acciones aparece en cuadros llamados **viñetas;** las voces de los personajes se escriben dentro de **globos.** Cuando un personaje piensa, se usa un globo llamado **bocadillo.**

Además, suelen incluirse **onomatopeyas** para representar el sonido de algo.

ONOMATOPEYAS

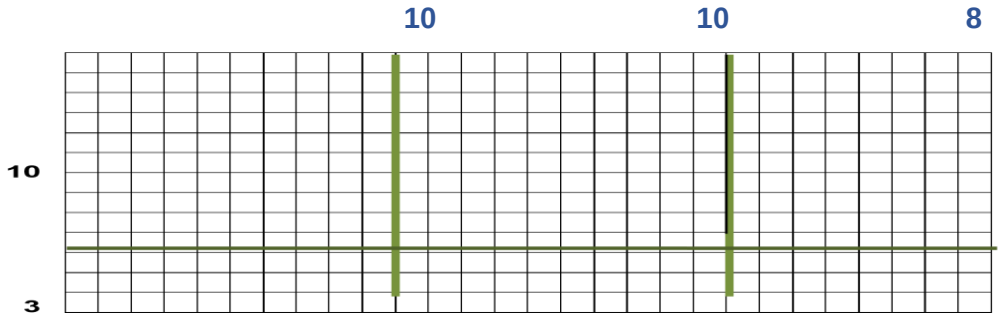


3-Señalar en la historieta los recursos que se utilizaron.

Área Matemática

1-Para leer y resolver.

a- En casa de Marta necesitan embaldosar un patio con 13 filas de 28 baldosas cada una. ¿Cuántas baldosas se deben comprar? Ella lo pensó usando papel cuadriculado del siguiente modo:



100
100
80
+ 30
30
24
364

b-Explicar cómo obtiene Marta cada uno de los números de su suma.

C- También utilizó estos cálculos para saber cuántas baldosas debe comprar.

28 x 13= Pensó al 13 como 10 +3, entonces multiplicó primero por 3 y luego por 10.

28 x 3= 84 84 + 280 = 364

28 x 10=280

28
x 13
84 → 3 x 28
+ 280 → 28 x 10
364

3- Con ayuda de un adulto resolver 34 x 12 en forma vertical como en el segundo ejemplo.

Día 4: Jueves 03 de junio.

Área Matemática

1-Resolver solos.

a) 28 x 12= b) 47 x 23=

- Representar la atmósfera en tu maqueta utilizando algodón para las nubes, cartón para hacer montañas y pegarlas en la geósfera.

Área Lengua

1-Leer otra historieta de Gaturro.

2-La palabra Matemática. ¿En qué sílaba se acentúa?.....

¡APRENDO!

Las palabras esdrújulas se acentúan en la antepenúltima sílaba y siempre llevan tilde.

3-Leer los colmos y subrayar las palabras esdrújulas.

¿Cuál es el colmo de un fotógrafo? ¿Cuál es el colmo de un carpintero?

Que se le rebelen los hijos Tener una hija cómoda

4- Dibuja dos viñetas a la historieta de Gaturro empleando onomatopeyas o bocadillos donde exprese un sentimiento.

Día 5: Viernes 04 de junio.

Área Ciencias Naturales.

1-Observar la imagen:

a) Explicar lo que ves.

b) Escribir a que subsistema corresponde la imagen.

2-**¿Sabías que el 5 de junio es el día del Medio Ambiente?** Leer la historieta, observar las imágenes y comentar si es posible vivir sin agua.

Área Matemática

1-Leer y calcular

a-Para confeccionar la maqueta, Lucía compró 12 metros de papel afiche a $ 25 cada uno. ¿Cuánto gastó en total?

b-Para la presentación de una obra de teatro en el colegio, los chicos colocaron 23 filas de 15 asientos cada una. Esperan 405 espectadores. ¿Alcanzarán las sillas? ¿Cuántas filas más se deben colocar?

Área: EDUCACIÓN FÍSICA Docente**:** Daniel Aguiar Miércoles 02/06

DESAFÍO: Nuestro cuerpo crece y se fortalece

CONTENIDO: Capacidades condicionantes, fuerza, resistencia, flexibilidad

PROPÓSITO: Promover la práctica de actividades físicas y el mejoramiento individual de las capacidades condicionantes. Favorecer las prácticas deportivas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Responder a los ejercicios propuestos, mejora en las capacidades condicionantes individuales

CAPACIDAD: Resolución de problemas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Desplazamientos con cambios de velocidades.
- Saltar con dos pies hacia adelante, atrás, a los costados.
- Saltar con un pie y caer en dos.

○ Tres series de Angelitos (salto en lugar, abriendo y cerrando las piernas y levantando y bajando los brazos) (cuando abro las piernas, golpe de manos sobre la cabeza, cuando cierra las piernas, baja los brazos).

Área: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA **Docente: Mariela Jofré** Martes 01/06

DESAFÍO: Estructuras

PROPÓSITO: Promover la formación de los estudiantes responsables y futuros trabajadores que sean capaces de plantear creativamente alternativas, y seleccionar la que mejor sirva a la sociedad en su conjunto, al cuidado de los recursos naturales y la equidad entre los seres humanos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Indagar distintos tipos de materiales y estructuras.

INDICADORES: Analiza las estructuras. Selecciona materiales adecuados a las estructuras.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Diseñar (dibujar) dos estructuras y colocar el nombre.

Área: **ARTES VISUALES – PLÁSTICA** Docente**:** Stella Velárdez Lunes 31/05

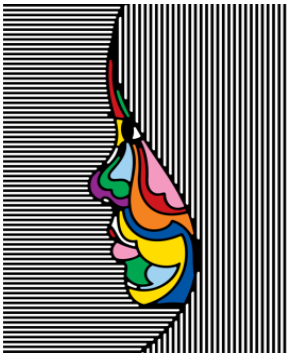
DESAFÍO: Un rostro con líneas.

PROPÓSITO: Desarrollar destrezas expresivas – creativas con las líneas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Elaboración de diversas composiciones con líneas.

INDICADORES: Identifica la línea, sus tipos, tamaños, dimensiones, distancias, espesores. Utiliza diversas técnicas plásticas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Observar la imagen.



Dibujar en tu carpeta tu propio rostro. Pintar líneas de colores con lápices, lapiceras, fibras, marcadores u otros materiales.

Área: EDUCACIÓN MUSICAL Docente**:** Roberto Villegas Lunes 31/05

DESAFÍO: Canto con emoción a mi bandera. Interpretar canciones patrias.

PROPÓSITOS:

- Posibilitar la apreciación de la obra musical. Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos. Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales.

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de Problemas.

CONTENIDOS: La voz: técnicas vocales. Aparato fonador. Ritmo.

- Repertorio Oficial "Marcha Mi Bandera", "Saludo a la Bandera", "Aurora".

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Utiliza apropiadamente modos de ejecución vocal acorde a la obra musical.
- Comprende y utiliza la información trabajada.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Responder ¿Qué significa izar y arriar una bandera? ¿Qué canciones se cantan para izar y para arriar nuestra bandera nacional?
- 2) Repasamos la letra de "Saludo a la Bandera". Link para ver el video de la canción. https://www.youtube.com/watch?v=B6Tk5m_bq34
- 3) Escribe la misma en tu cuaderno.

Vicedirectora: Andrea Estrella Directora**:** Mónica Becerra