



## **Guías Pedagógicas-Nivel Adultos**

**Escuela: CENS Ing. Luis Noussan**

**Docente: Rivero, Daniela**

**Curso: 1er año Educación de**

**Adultos**

**Turno: Noche**

**Área Curricular: Formación Ética**

**Título de la Propuesta: LA PERSONA**

### **Objetivos:**

- Promover la comunicación.
- Reconocer las Capacidades de la persona
- Identificar los grupos sociales.
- Reconocer la importancia de la familia como primer agente socializador.

**Tema: La Persona**

### **Contenidos:**

- Capacidades de la persona: Inteligencia y Voluntad.
- Notas de la persona.
- Grupos sociales.

### **Capacidades a desarrollar:**

- Comprensión lectora
- Pensamiento Crítico
- Resolución de problemas.

### **Metodología:**

La presente guía elaborada por la Profesora de Formación Ética de 1er año de la Institución, se trabajará en forma online por parte de los alumnos con el fin de desarrollar capacidades como resolución de problemas, pensamiento crítico y

comprensión lectora en los alumnos del ciclo básico con el fin de aprender y reconocer las capacidades de la persona y continuando con el tema del hombre como ser social determinar cuáles son los grupos sociales que integra.



**¡¡Bienvenidos al Tercer guía de trabajo!!**

**En estas páginas vamos a continuar con el tema de la guía número 2, es decir, La Persona...**

**¡Deberás leer, investigar y tomar nota en tu cuaderno o carpeta de cada actividad aquí propuesta...te animo a que lo logres!!**

**¡¡ MUCHOS EXITOS!!**

**Actividades:**

**1-Lee atentamente el siguiente documento**

**CAPACIDADES DE LA PERSONA**



La persona humana, por su inteligencia puede conocer la verdad. Por su voluntad libre se orienta a la elección del bien. El hombre responsable de sus acciones y dueño de sí mismo, se encuentra ante la tarea de crecer en libertad en todos los aspectos personales,



de acuerdo con su ser de persona y con el lugar que ocupa dentro del universo.

### **Inteligencia y voluntad en los actos humanos**

Definimos la inteligencia como la facultad mental que nos ayuda a **comprender el mundo** y a razonar lo que ocurre en él. Hace relativamente poco, también se definió el concepto de **inteligencia emocional** como la capacidad de comprender los estados emocionales ajenos y entender y gestionar nuestras propias emociones.

Por otro lado, entendemos como la voluntad como la capacidad humana de **decidir lo que realmente uno desea** y lo que no. Estas dos cualidades unidas ayudan a las personas a generar estrategias de afrontamiento capaces de superar grandes obstáculos en la vida.

La inteligencia y voluntad en los actos humanos se consideran cualidades altamente positivas, ambas definen a una persona capaz de tomar las mejores decisiones analizando sus sentimientos y todo lo que rodea al individuo, es por ello que muchas terapias psicológicas intentan entrenar estas dos cualidades en las personas.

### **Diferencias entre inteligencia y voluntad**

A grandes rasgos, diferenciamos la inteligencia de la voluntad porque, a pesar de ser ambas cualidades humanas, la inteligencia comporta un correcto análisis del entorno y del estado interno de la persona mientras que la voluntad implica una capacidad por orientar nuestras acciones hacia un objetivo. Por otra parte, la voluntad está más relacionada con el acto de hacer algo, sin embargo, la inteligencia no guarda relación con la acción sino con el razonamiento. Si hiciéramos una analogía con un robot, **la inteligencia sería el chip y la voluntad sería el motor.**

2- Realiza un esquema con las principales características de las capacidades humanas (inteligencia y Voluntad).

3- Elabora un ejemplo donde podamos ver como actúan ambas capacidades.

### **NOTAS DE LA PERSONA**

Actividades:

1-Lee el material adjunto.

2-Piensa y escribe un ejemplo de cada una de las notas de la persona.

**Las notas de la persona:**

*El profesor de Ética se equivocó –dijo Diego-; en lugar de hacerla pasar a Soledad hizo pasar a Ivana que ya había pasado la clase anterior con el mismo tema. Y bueno... son iguales – contestó Sebastián- Aunque Soledad e Ivana son mellizas ¿son iguales? Cada hombre es único, irreplicable y se diferencia de los demás. No hay dos seres humanos que sean iguales. Si preguntamos ¿Qué es Soledad? O ¿qué es Ivana? Respondemos en ambos casos “un hombre, un ser humano”; pero si preguntamos ¿Quién es Soledad? O ¿quién es Ivana? La respuesta ya no será la misma. Soledad tiene cualidades propias y particulares que la hacen ser ella misma, distinta de Ivana. SINGULARIDAD – es lo que hace a la persona única, irreplicable y diferente de los demás.*

*¿Viste que al papá de Lucas lo trasladaron a otra provincia?- comenta Sebastián- Sí, y como Lucas se va nos quedamos sin el mejor arquero del equipo –agrega Diego- Si a quien trasladan es a la familia de Lucas ¿por qué se ve afectado el equipo de Sebastián y Diego? El hombre no vive aislado, vive con otros, convive. Todo hombre tiene capacidad para relacionarse con otros hombres, con las cosas que lo rodean y con Dios. El traslado de Lucas y su familia no sólo los afecta a ellos, sino también a todos aquellos con los que se relacionan, por eso afecta al equipo de Sebastián y Diego. TRASCENDENCIA – es la capacidad de la persona de relacionarse con los demás hombres, con las cosas y con Dios.*

*¡El vaquero no me prende! –dijo Mariana sorprendida ¡Estoy gorda!; - Es muy fácil... - agregó Paola- O bajas de peso o me regalás tu vaquero. ¿Por qué Mariana puede elegir? El hombre es dueño de sus propias acciones. Tiene el poder de obrar o no obrar, de hacer esto o aquello, allí radica la libertad. Mariana puede elegir una de las alternativas que le presenta Paola; tiene la posibilidad gracias a que es libre. LIBERTAD – es el poder de la persona de obrar o no obrar, de hacer esto o aquello.*



¿Y NO SERÁ QUE EN ESTE MUNDO HAY CADA VEZ MÁS GENTE Y MENOS PERSONAS?

COMO VIMOS EN LA ANTERIOR GUÍA EL HOMBRE ES UN SER “SOCIAL” POR EXCELENCIA, ES DECIR, QUE PARA EL HOMBRE “VIVIR ES CONVIVIR” DE ALLI QUE AHORA VEREMOS COMO SE RELACIONA CON LOS DEMAS HOMBRES.

## PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

- ✓ Esta capacidad para producir símbolos e interpretarlos hizo posible la aparición del lenguaje, la comunicación entre los miembros de una sociedad. Y, **gracias al lenguaje, cabe la posibilidad de producir y expresar ideas, pensamientos, valores y normas, es decir, de transmitir y de adquirir una cultura.** Así, las personas aprendemos lo producido por generaciones anteriores y, a su vez, las generaciones actuales podemos transmitir nuestras nuevas creaciones a las venideras.

### Proceso de socialización

- ✦ Los comportamientos que llevan adelante las personas, incluso los que parecen naturales y espontáneos, han sido aprendidos en el medio social al relacionarse con otras personas, *por ejemplo, el idioma, la forma de vestir y de alimentarse, entre muchos otros.* El proceso de socialización es el conjunto de aprendizajes mediante los cuales una persona, en el seno de una sociedad, incorpora hábitos, pautas de conducta, lenguaje, valores, es decir, su cultura. **La socialización se inicia desde el momento del nacimiento de una persona y se extiende durante toda su vida.**
- ✦ Según el filósofo Cornelius Castoriadis, una persona no puede definir en forma aislada cuáles serán las leyes que guíen su acción, porque, como los humanos son seres sociales, se constituyen en tales por medio de normas, valores y costumbres de una comunidad determinada. Se puede afirmar, entonces, que el proceso de socialización es el que convierte a las personas en seres sociales, es decir, en miembros de una sociedad.

#### Qué es la Socialización

- La socialización es el proceso social por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir.

### Socialización primaria y secundaria

- ✦ Los **grupos o contextos sociales y las instituciones** dentro de las cuales se transmiten los aprendizajes implicados en el proceso de socialización reciben el nombre de **agentes de socialización**. Según el sociólogo Anthony Giddens, en el proceso de socialización se pueden identificar dos grandes fases que involucran diversos agentes de socialización: **la socialización primaria y la socialización secundaria.**
- ✦ Se denomina **socialización primaria** la etapa inicial de este proceso que se desarrolla fundamentalmente en el seno de la familia durante los primeros años de vida. Allí, el niño comienza a relacionarse con otras personas y adquiere las primeras pautas de

comportamiento y las primeras reglas: aprender a caminar, a hablar, a comer solo, a reconocer su entorno familiar. A medida que el niño crece, comienza a relacionarse con otras personas por fuera de la familia y aprende nuevos comportamientos que le servirán para insertarse en diferentes ámbitos sociales.

- ✦ La **socialización secundaria** tiene lugar en el contexto de las instituciones sociales con las que se relaciona una persona, como la escuela, el grupo de pares – los amigos del barrio o del club –, el ámbito laboral y los medios masivos de comunicación. En el curso de toda la vida una persona continúa incorporando pautas culturales, por eso se puede decir que el proceso de socialización nunca finaliza. Sin embargo, sí se considera que la socialización llega a su fin cuando la persona adulta comienza a participar activamente en la vida social de su comunidad.



**Actividades:**

- ❖ ¿Cuál es la diferencia principal entre los seres humanos y los animales?  
.....  
.....
- ❖ ¿Por qué se considera que la socialización es un proceso?  
.....  
.....
- ❖ A partir de lo comprendido anteriormente: En el transcurso de la historia y en las diferentes sociedades, la familia ha sido y sigue siendo el principal y primer agente de socialización? ¿Por qué?  
.....  
.....
- ❖ La escuela ocupa un lugar primordial en la socialización secundaria, pues en ella se transmiten conocimientos teóricos, pautas de conductas, valores y normas, y se comparten

**Actividades:**

- 1- Lee y responde las actividades, luego busca imágenes que representen los tipos de socialización.



**Evaluación:**

Criterios de Evaluación:

- Reconoce la importancia de saber cuáles son las capacidades de la persona.
- Reconocer las notas de la persona
- Presentación en tiempo y forma de las tareas asignadas.

**Director: Juan José Perona**