

## Guía N° 2

**Escuela:** Presidente Avellaneda

**CUE:** 7000161-00

**Docentes:** Romina Guerra, Susana Rubiño y Eliana Pizarro.

**Profesores de especialidades:** Carolina González, Marisa Fernández, Sabrina Vargas, Fabricio Frías.



**Grado:** 5° grado

**Sección:** A, B y C

**Ciclo:** Segundo

**Turno:** Mañana

**Áreas:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física, Educación Tecnológica y Educación Agropecuaria

**Fecha:** Desde el 7 de junio hasta el 11 de junio.

---

**Título:** "CONOCIENDO MI PAÍS"

**Desafío:** Confeccionar un afiche informativo sobre leyendas argentinas y regiones geográficas de nuestro país.

**Propósitos:**

- Promover situaciones de búsqueda, localización y selección de la información.
- Favorecer el uso de conceptos y teorías para explicar aspectos de la realidad.
- Incentivar las relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

**Criterios de evaluación:**

- Identificar los elementos de la leyenda.
- Analizar el valor posicional en diferentes contextos.
- Reconocer las regiones geográficas y sus características

**Indicadores de logro**

- Identifica los elementos constitutivos de la leyenda
- Realiza comprensión lectora
- Diferencia el valor posicional de cada cifra de un número
- Resuelve situaciones problemáticas
- Señala las regiones geográficas de Argentina en un mapa.

## ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

**Explicación del desafío:** al finalizar la guía de profundización (guía n° 2) confeccionarán un afiche con información referida a la leyenda trabajada y las características de la región donde se desarrolla la leyenda.

1) **Lee** atentamente:

### La leyenda de \_\_\_\_\_

Hace muchos años, cerca de los Esteros del Iberá, vivía una pequeña tribu indígena. Su cacique, llamado Rubichá, era sabio y bondadoso. Por las tardes, cuando los hombres y las mujeres terminaban sus tareas, el cacique se reunía con ellos junto al fogón: allí conversaban sobre lo sucedido durante el día, charlaban y reían juntos. Cuando tenían algún problema, Rubichá los escuchaba con atención y les daba los consejos que necesitaban.

El cacique amaba la naturaleza y por eso les enseñaba a los suyos cómo cuidarla, de qué manera debían proteger las plantas, los árboles y los animales. Con solo arrodillarse y apoyar su oreja sobre la tierra, Rubichá sabía si los rebaños se encontraban bien o si había algún animal herido.

El tiempo pasó y Rubichá se hizo viejito. Se sentía con pocas fuerzas y sabía que pronto moriría. Entonces, sintió una gran preocupación: ¿qué sería de su tribu cuando él no estuviera? ¿Quién los protegería? ¿De qué manera podría permanecer con ellos para siempre? En ese momento, sucedió algo extraordinario...

2) **Completa** el título de la leyenda.

3) **Observa** las imágenes y **responde** ¿el origen de cuál de estos elementos explicaría la leyenda?



4) **Lee** el último párrafo y **escribe** el desenlace de la leyenda.

5) **¡Para saber!** (documento adjunto)



6) Teniendo en cuenta la leyenda leída: **reflexiona** ¿Qué crees que diría Rubichá al observar la contaminación de nuestro planeta?

7) Lee atentamente y **completa** el cuadro: (Documento en material adjunto).

REGIÓN GEOGRÁFICA	PRICIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES
PAMPEANA	
NOA	
NEA	
CUYO	
PATAGONIA	



Argentina, país continental americano. Principales problemas ambientales.

### El origen de los problemas

El ambiente está en constante transformación. Cuando las transformaciones generan daños en algunos de sus componentes y afectan a la población, se convierten en un **problema ambiental**.

¿Por qué ocurren? Pueden tener origen en las actividades de las personas, en la naturaleza o en una combinación de ambos fenómenos.

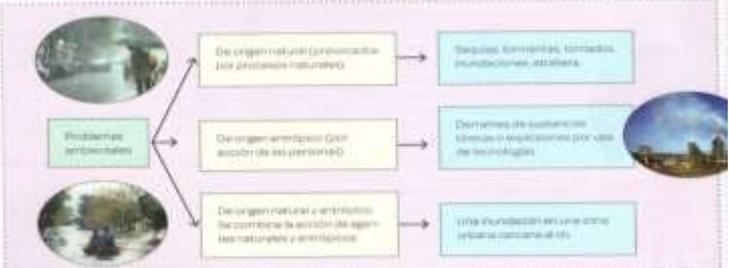
Los principales problemas ambientales que se generan por las **actividades humanas** son:

- El **deterioro** o **agotamiento de los recursos naturales**. Se produce cuando estos son usados en forma excesiva (tañado o explotación de un bosque sin respetar los tiempos de reproducción de los árboles) y sin cuidado. Si el deterioro es muy grande, puede significar la pérdida definitiva de los recursos y afectar las actividades económicas de la población.
- La **contaminación**. Se produce cuando aumenta la concentración de elementos tóxicos en el aire, en el agua o en los suelos, que es perjudicial para los seres vivos.

Otros veces, los problemas ambientales se deben a los efectos de algún **fenómeno natural**, como la sequía (cuando llueve bastante menos que lo habitual) y disminuyen las reservas naturales de agua; un terremoto, una inundación o un temporal (tormenta fuerte).

También puede ocurrir que un fenómeno de origen natural se combine con otro de origen humano para provocar un problema ambiental. Por ejemplo, las inundaciones tienen origen natural, pero en zonas urbanas puede ser más fácil que ocurran inundaciones porque el agua no puede infiltrarse en el suelo ya que está cubierto por el pavimento de las calles.

Observá este esquema para comprender mejor cómo se pueden clasificar los problemas ambientales.



8) Pega noticias o imágenes referidas a los problemas ambientales.

9) Observa atentamente los datos del último censo y realiza las siguientes actividades:

Población por distrito	2010	Total	Varones	Mujeres
<b>Total del país</b>		<b>40.518.951</b>	<b>19.846.671</b>	<b>20.672.280</b>
Ciudad de Buenos Aires		3.058.309	1.414.500	1.643.809
Buenos Aires		15.315.842	7.475.844	7.839.998
Catamarca		404.240	202.881	201.359
Córdoba		3.396.685	1.657.684	1.739.001
Corrientes		1.035.712	513.407	522.305
Chaco		1.071.141	534.913	536.228
Chubut		470.733	235.479	235.254
Entre Ríos		1.282.014	631.042	650.972
Formosa		555.694	279.694	276.000
Jujuy		698.474	346.637	351.837
La Pampa		341.456	170.424	171.032
La Rioja		355.350	178.686	176.664
Mendoza		1.765.685	865.116	900.569
Misiones		1.111.443	560.363	551.080
Neuquén		565.242	281.188	284.054
Río Negro		603.761	301.829	301.932
Salta		1.267.311	630.736	636.575
San Juan		715.052	353.184	361.868
San Luis		456.767	229.046	227.721
Santa Cruz		234.087	118.462	115.625
Santa Fe		3.285.170	1.602.510	1.682.660
Santiago del Estero		883.573	446.553	437.020
Tierra del Fuego		133.694	67.847	65.847
Tucumán		1.511.516	748.646	762.870

a) **Escribe con letras** el total de la población del país

b) **Descompone los números** del total de la población y la población de nuestra provincia.

c) **Escribe con letras** el número de las provincias con mayor y menor población.

d) **Ordena de menor a mayor** las poblaciones de las siguientes provincias: Buenos Aires, La Pampa, Santa Fe, La Rioja y Tierra del Fuego.

10) **Calcula** el total de población de cada región geográfica.

11) Ahora debes convertirte en escritor y **escribir una leyenda**. Para ello debes tener en cuenta:

a) ¿Qué hecho deseas explicar?

b) ¿Dónde ocurren los hechos? (provincia de Argentina)

c) ¿Cuáles son los personajes?

d) ¿Cuál es el título?

e) ¿Qué elementos reales y fantásticos aparecen en la leyenda?

12) **Escribe** la leyenda.

13) **Escribe** un texto explicando las características principales de cada región (ubicación en el país, provincias que la componen, relieve, clima, población del censo 2010 y problemas ambientales).

14) **Selecciona** una leyenda (leídas en clases) y confecciona un afiche: para ello debes tener en cuenta

a) **Escribir** el marco narrativo.

b) **Dibujar** el marco, conflicto y resolución.

c) **Pegar** imágenes sobre las características de la región donde transcurre la leyenda.

15) **Completa la lista de cotejo:**

INDICADOR	SI	NO	CON AYUDA
<ul style="list-style-type: none"><li>• IDENTIFICO LOS ELEMENTOS DE LA LEYENDA.</li><li>• RESUELVO SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.</li><li>• IDENTIFICO LA UBICACIÓN DE ARGENTINA Y SUS REGIONES.</li><li>• COMPRENDO LAS CONSIGNAS DADAS.</li><li>• DISFRUTO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.</li></ul>			

### EDUCACIÓN AMBIENTAL.

**Propósito:** Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos democráticos, responsables del cuidado de los recursos naturales y la equidad entre los seres humanos

#### Actividades

- 1- Escribe, pega imágenes y /o dibujos de algunas áreas protegidas de nuestro país, e indica dónde se ubican, en una hoja de dibujo o cartulina. Envía fotos para compartir la actividad realizada con tu seño de Educación Ambiental.

## GUÍA N° 2

### ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

**Propósitos:** Promover actitudes creativas e innovadoras.

Propiciar la comprensión literal de la información escrita.

**Criterios:** Reconocer frutas, hortalizas y productos locales.

**Indicadores:** Identifica productos de San Juan.

Distingue materias primas locales para elaborar productos.

**Actividades:**

**Selecciona** la respuesta de los hábitos de aseo que se deben poner en práctica al preparar los alimentos.



Lavar frutas y verduras antes de comerlas.

No lavar las frutas y verduras antes de comerlas.



No lavar los trastes antes de preparar la comida.

Lavar los trastes antes de preparar la comida.



Tapar bien los alimentos.

Dejar los alimentos sin tapar



Mantener sucio el lugar donde se preparan los alimentos.

Limpiar el lugar donde se preparan los alimentos.

2. Teniendo en cuenta reglas de manipulación de alimentos **prepara un alimento, conserva** utilizando vegetales o frutas. Luego anota en tu cuaderno los pasos que realizaste.

### EDUCACIÓN FÍSICA

**Propósitos:** Propiciar la producción motriz de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos.

Promover aprendizajes significativos cuidados de sí mismo, de los otros y el medio.

**Criterios:** Experimentar la fuerza dinámica a través de diversos movimientos, actividades y juegos.

**Indicadores:** Produce respuestas perceptivo-motrices.

Elabora variadas respuestas creativas.

**Actividades:**

## Escuela Presidente Avellaneda. 5° Grado. Áreas Integradas. Guía N° 2

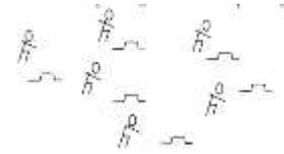
Inicio: Entrada en calor: **Realiza** movimientos articulares de todos los segmentos corporales, desde la cabeza hasta terminar con los tobillos.

### Desarrollo:

Comienza a **moverte** libremente por un espacio, y **realiza** cambios de dirección tanto hacia derecha como izquierda, aumentando la velocidad.

**Ejercita** la técnica de salto levantando bien la rodilla al pasar por obstáculo. Realiza 5 pasadas. Usa un trapo, de obstáculo.

Cierre: Flexibilidad y relajación. Piernas extendidas deja caer los brazos, abre piernas y toca uno de los pies, contando hasta 10, luego suelta el aire suavemente y te incorporas.



## EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

**Propósitos:** Propiciar la comprensión literal de la información escrita.

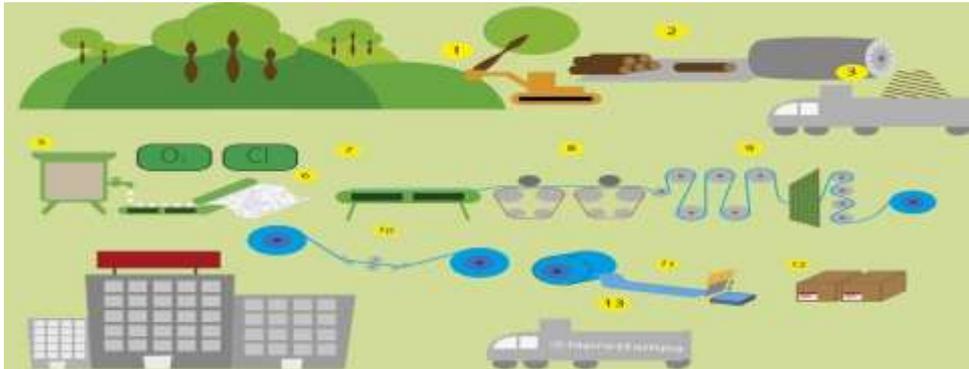
**Criterios:** Reconocer los procesos productivos.

**Indicadores:** Define producción.

Identifica actividades productivas.

### **Actividades:**

1-**Observa** el siguiente gráfico de la producción de un producto(papel). **Nombra** los pasos para realizar el proceso productivo del papel.



2-**Elabora** un producto regional artesanal de la provincia de San Juan(conserva) utiliza vegetales o frutas.



Directora: Cuello Lorena

Vicedirectora: Pizarro Rosana