

# Propuesta pedagógica

## Res. 631 ME

**Escuela**

**Ciclo/año**

**Pro.P.A.A. Zona Este**

**Primer ciclo. 1º año**

**Área curricular**

**Matemática. Lengua. Cs. Sociales**

**Capacidades específicas**

- Reconocer los números hasta el 90.
- Usar operaciones matemáticas en ejemplos cotidianos.
- Escuchar y leer textos breves y claros.
- Reconocer la longitud como medida y elaborar estrategias de medición

**Contenidos**

Lengua	<ul style="list-style-type: none"><li>• El texto: Comprensión lectora.</li><li>• Reconocimiento de la oración.</li></ul>
Matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema de numeración: Números naturales hasta 90. Lectura y escritura de números.</li><li>• Operaciones con números naturales hasta 90: Suma con dificultad.</li><li>• SIMELA: Medidas de longitud</li></ul>
Cs.Sociales	<ul style="list-style-type: none"><li>• La provincia de San Juan: Localización. Características generales</li></ul>

**Docente(s) responsable(s):**

**SANCHEZ María del Carmen, SISTERNA Cinthia**

---

ACTIVIDADES.

**DÍA 1:**

1) Completamos con las siguientes tarjetas.

ARGENTINA

SAN JUAN

RAWSON

- Nuestro país se llama \_\_\_\_\_.
- Nuestra provincia es \_\_\_\_\_.
- Uno de los departamentos se llama \_\_\_\_\_.

2) Mi provincia se llama:

# SAN JUAN



- San Juan es una de las provincias que forman parte del Territorio Argentino.
  - Tiene aproximadamente 738.959 habitantes.
  - Tiene 19 departamentos. El más grande es Calingasta y el más pequeño es Capital.
  - Alrededor de San Juan están las provincias de Mendoza, San Luis, La Rioja y el vecino país de Chile.
- 3) Busca un mapa de la Argentina pinta tu provincia, las provincias que están alrededor y el país vecino (Chile).
- 4) Averigua ¿Cuántas personas viven en tu departamento?. Escribe el número.

5) Completa la secuencia.

$$10 - \square - 30 - \square - 50 - \square - 70 - \square - 90$$

6) Resuelva con dificultad.

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$$

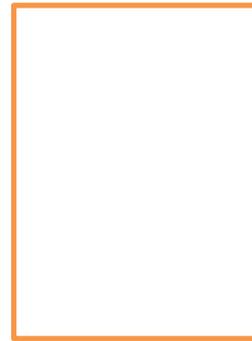
$$\begin{array}{r} 44 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

7) Lee y dibuja.

ESA ES SOL.

ESA NENA TIENE UN VESTIDO ROSA.

PASEA POR LA VEREDA.



a) Completa.

La nena se llama \_\_\_\_\_.

El vestido es de color \_\_\_\_\_.

Pasea por la \_\_\_\_\_.

## DÍA 2:

1) Completamos de 10 en 10.

$$10 - 20 - 30 - \square - 50 - \square - 70 - \square - 90$$

2) Dibuja billetes de  $\square$  \$ 10

10 = $\square$ \$ 10	60 =
20 = $\square$ \$ 10 $\square$ \$ 10	70 =
30 =	80 =
40 =	90 =
50 =	

3) Calcula mentalmente

10 + 10 =	20 + 30 =
20 + 20 =	50 + 40 =
30 + 30 =	60 + 10 =
40 + 40 =	30 + 40 =

4) Observamos el:

# 90

- a) ¿Cuántas decenas (grupos de diez) necesitas para llegar a 90? Dibújalos.  
 b) ¿Cuál de éstas sumas de dinero me da 90?. Marca con una X.



- 5) Suma con dificultad

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

- 6) Escriba como pueda.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

### DÍA 3:

- 1) Lee y pinte.

## EL SOL Y LA LUNA



LA LUNA SALE DE PASEO.  
EL SOL LA MIRA.  
TODOS LOS DIAS PASEAN Y PASEAN.  
EL SOL Y LA LUNA NO SE PUEDEN SEPARAR.

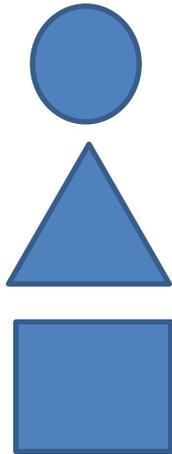
“Toda oración empieza con mayúscula y termina con un punto.”

- Pinta de rojo las mayúsculas y de verde los puntos.
- Responda:
  - ¿Quién sale de paseo?
  - ¿Quién la mira?
  - ¿Qué hace todos los días?
- Escriba solito.



- Resuelva.
  - En una fiesta hay 23 invitados y llegan 13 más. ¿Cuántos invitados hay en la fiesta? ¿El resultado es más o menos que 90?
  - Ana tiene 25 lápices y Carmen 65 ¿Cuántos lápices tienen entre las dos? ¿Es más de 90 o menos de 90?
- Ordena de menor a mayor.  
76 – 47 – 90 – 86 – 14 – 31 – 24 – 54 – 36
- ¿Cuántas decenas hay?

56 = 5	86 =
34 =	90 =
75 =	66 =
- Una con flechas.



CUADRADO

CÍRCULO

TRIÁNGULO

## DÍA 4:

¡ A MEDIR!

Observa los siguientes elementos.



“Todos estos elementos nos ayudan a medir la longitud de las cosas”.

Ejemplo: el largo de una mesa, el alto de una puerta, el largo de una tela, etc.

- 1) Dibújate y con ayuda escribe cuanto mides.
- 2) Ahora midamos a todos los integrantes de la casa y escribe cuanto mide.  
Mamá = \_\_\_\_\_ m.  
Papá = \_\_\_\_\_ m.

- 3) Dibuja que elemento usaste para medir
- 4) Indica con rojo quien es más alto y con azul la más baja.

ROSA \_\_\_\_ 1,73 m

MARÍA \_\_\_\_ 1,60 m

LAURA \_\_\_\_ 1,25 m



- 5) Responde SI o NO

- El centímetro me ayuda a medir una calle \_\_\_\_\_
- El metro me sirve para medir la altura de una ventana \_\_\_\_\_
- La regla me sirve para medir el ancho de una vereda \_\_\_\_\_
- La escuadra mide más de un metro \_\_\_\_\_

## DÍA 5:

- 1) Aprendemos.

**B**



BOLSA

**V**



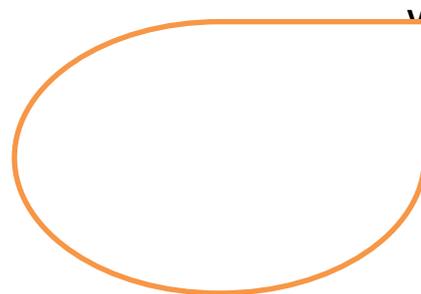
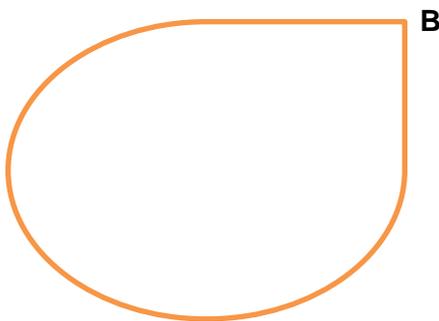
VELA

- 2) Escuchamos los sonidos y aprendemos a identificar las palabras según sea el sustantivo.

BEBE – BOLSA – BOTÓN – BABERO – BOTE – BASTÓN – BIDÓN

VELA – VASO – VENTANA – VIERNES – VACA – VIENTO – VER – VIDRIO

- 3) Pinto las **B** con rojo y las **V** con verde.  
4) Trata de leer, con ayuda, las palabras.  
5) Recorta y pega palabras que lleven:



EL CUBO



- a) El cubo es un objeto que tiene 6 caras.
- Todas sus caras tienen forma de cuadrada.
  - Todas las caras son iguales.
- b) Pega objetos que tengan forma cúbica.