

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 1****Escuela:** Dr. Carlos Saavedra Lamas**CUE:** 700034300**Docente:** Rosana Videla**Grado:** Tercero      **Turno:** Jornada Completa**Áreas Integradas:** Matemática, Ciencias Sociales y Áreas de Especialidades.**Título de la propuesta:** Resultados que cuentan**Contenidos:****Área Matemática:** El número natural, construcción y uso de la sucesión de números naturales. Regularidades. Sumas. Cálculo mental. Figuras geométricas, relaciones.**Ciencias Sociales:** Relaciones económicas, espacios rurales y urbanos. Circuito productivo Municipio. Conflictos de intereses de la sociedad.**Teatro:** Elementos del lenguaje teatral, conflicto e historia. Mimo y/o pantomima.**Agropecuaria:** Frutas y hortalizas. Su aprovechamiento.**Educación Física:** La exploración, el descubrimiento, la experimentación y el movimiento.**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- Identifica la composición y descomposición de un número natural.
- Interpreta las regularidades en una serie números.
- Interpreta repertorios de cálculos mentales.
- Identifica relaciones entre las figuras geométricas.
- Identifica un conflicto y la institución de gobierno que se encarga de resolverlo.
- Inventa un diálogo con su personaje.
- Identifica la vestimenta adecuada para caracterizar su personaje.
- Identifica la utilidad de las partes de las frutas y hortalizas para su mejor aprovechamiento.
- Identifica las diferentes formas de desplazamiento de los animales.
- Interpreta y expresa con su cuerpo las diferentes formas de desplazamiento.

**Desafío:** Crear diez cartas doble faz que involucren seres vivos clasificados según su dieta alimentaria y numeradas hasta el nueve.**Actividades:****Día 1 Área Matemática**

Marca un número que tenga 3 cifras, otro con 4 cifras pero que tengan un cinco entre ellos. Avanza o retrocede desde el 5 de un lado al otro (derecha o izquierda) para formar los números.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

¿Cuál de estos números pudiste señalar?

- a) 5678  
b) 5432

- c) 345
- d) 543
- e) 567

Lee la situación y completa la fila con los siguientes números.

5000    3000    2000    4000

José por día envasa mil sachets más ¿Cuántos tendrá en 2 días, en 3 en 4 y en 5 días?

días	uno	dos	tres	cuatro	cinco
envases	1000				

¿Con cuál de esas formas podrá mostrar la cantidad de envases?

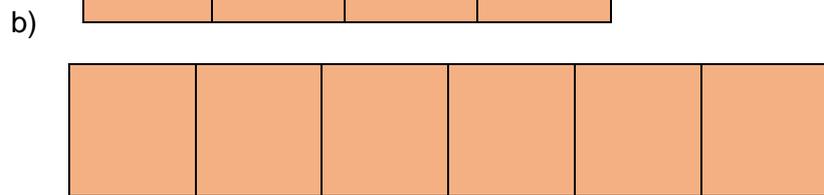
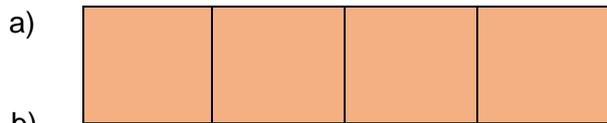
Señala con x                    5000

Respuesta:  $1000 + 1000 + 100 + 10 + 10 =$

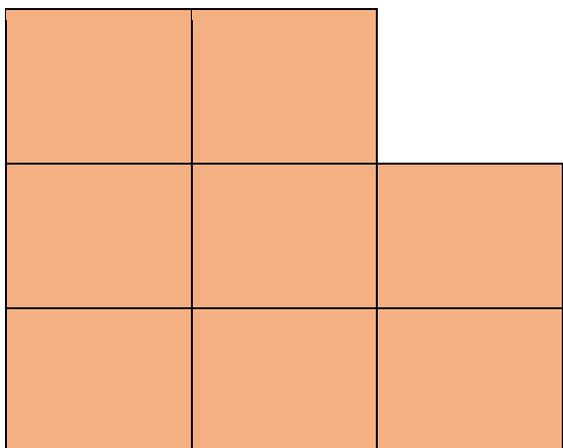
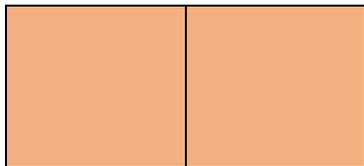
$1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 1000$

3) Marca las figuras geométricas obtenidas después de plegar el papel.

Si se plegó un rectángulo de papel y se obtuvo 4 cuadrados ¿Cómo quedó al abrir el papel?



Si esos cuadrados se cortaron para armar 2 rectángulos ¿Cómo quedaron las figuras?



**Día 2 Teatro****Docente: María Elina Bazán**

Observa los animalitos de las cartas que hiciste, elige uno y realiza los movimientos (camina, reptar, salta), sonidos (muge, maúlla, ladra), acciones (mastica, desgarrar, traga), todo lo que hace desde que se despierta hasta que duerme en la noche.

Busca un elemento que te permita disfrazarte como el animal. Invita a un familiar que haga lo mismo e inventen un dialogo divertido.

**Día 3 Área Ciencias Sociales**

1) Lee y responde indicando con una X

¿Qué etapas del circuito productivo se realizan en el campo?

- a) ordeño
- b) venta

¿Qué etapas del circuito productivo se realizan en el campo?

- a) criar vacas
- b) envasado

¿Qué productos derivados de la leche consumen las personas?

- a) carne
- b) queso

2) Marca con X los productos que se hacen con la leche de vaca y responde.

Queso                      carne                      yogurt

¿Cómo vienen envasados esos productos para conservarlos y trasladarlos?

- a) sachets
- b) en bolsas especiales
- c) en potes de plástico

3) Lee y contesta subrayando.

Muchos animales rompen las bolsas de basura en busca de comida produciendo muchos problemas en las ciudades ¿A qué lugar podrían ir las personas para pedir que solucionen el problema?

- a) A una municipalidad
- b) A la policía

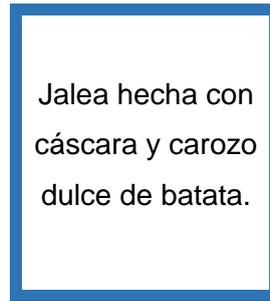
Toma una foto del desafío terminado y envíaselo a la seño.

**Día 4 Educación Agropecuaria****Docente: Sara Molina**

Realiza 4 cartas con papel o cartón. Dibuja de un lado la fruta y hortaliza nombrada y del otro lado el producto elaborado con partes de ellas para su mejor aprovechamiento.

Parte de delante de la carta

Parte de atrás

**Día 5 Educación Física****Docente: Laura Carratú**

Usa una tiza o carbón para hacer en el suelo un círculo, una línea larga y otra en zig zag. Pide a un adulto que te indique lo que debes hacer, camina sobre las líneas rectas o curvas, dentro del círculo, afuera, agáchate, salta hacia arriba, a un costado y al otro.

Repite la serie por cualquiera de los dibujos, entre línea y línea, también entre línea y círculo, desde un lado a otro.

**Resolución final del desafío:**

- Elige una de las formas geométricas para realizar las 10 cartas, empleando un papel grueso en lo posible. Luego dibuja sobre el frente de ellas algunos animales que tengan diferentes tipos de alimentación y un ser humano.
- Posteriormente escribe debajo de cada dibujo la palabra herbívora, carnívora u omnívora según corresponda.
- Detrás de cada carta dibuja solo un número. Comienza por el cero y continúa numerando las cartas hasta llegar al nueve. Colorea todos los dibujos con lápices de colores.
- Presenta las cartas sobre la mesa de un lado y del otro.





- Fotografía las cartas, en ambos lados, para que se observen los seres vivos elegidos junto a la palabra que nombra su tipo de alimentación y los números que las identifican.
- Envía las fotografías a la docente.

**Directora: Lic. Estela Tejada**