

PROPUESTA DE ACTIVIDADES GUÍA N°7.

ENI N°45.

Docentes: Eliana Allegue, María Teresa Correa, Verónica Giglio, Valeria Molina.

Salas: 4 años. Secciones: E, F, G, H. Turnos: mañana y tarde.

Duración: 08 de Junio al 19 de Junio.

Dimensiones: Comunicativa y Artística – Ambiente Natural y Socio - Cultural Transversal a todas las Dimensiones.

Título: “En Casa, sigo aprendiendo”

Ámbito	Propósitos	Núcleo	Contenido
Lenguaje	Propiciar situaciones para favorecer el reconocimiento del nombre propio.	Iniciación a la lectura Oralidad	El reconocimiento del nombre propio. Iniciación en la escucha, comprensión e instrucciones de juego
Juego	Desarrollar la motricidad fina facilitando el uso de diversos materiales.	Juego de construcción	Preñión fina coordinación de acciones e independencia mano-brazo.
Ambiente Social	Fomentar el sentimiento patriótico y el respeto por los símbolos Patrios. Promover el interés por conocer el	Historias personales de la localidad y la comunidad	Valoración y respeto de los símbolos patrios. Identificación de costumbres, medidas de

	ambiente social a través de la formulación de preguntas.		prevención y cuidados ante catástrofes naturales: sismo.
Artes Visuales	Ofrecer oportunidades, para que los niños tomen contacto, aprecien y disfruten de las manifestaciones artísticas.	Exploración y utilización de diferentes texturas táctiles. Producción	Ofrecer a los niños diferentes oportunidades de producción. Técnicas: Pinturas y collage.
Literatura Infantil.	Generar situaciones de lectura en la apreciación de la literatura, mediante el disfrute de sorpresa e imaginación.	De apreciación.	Lectura de imágenes.

ACTIVIDAD 1: “El origen de mi nombre”

Se invita al adulto a compartir con su niño, la historia de cómo sucedió la elección de su nombre, ¿cómo lo eligieron?, si lo sacaron de algún personajes, si es herencia de algún familiar o si esperaron a conocerlo para ponerle su nombre.

Finalmente en familia charlan sobre su origen y significado.

ACTIVIDAD 2: “Magia”

Sobre una hoja blanca, el adulto escribirá el nombre del pequeño en (impresión mayúscula, por ej. **JUAN**) con crayón blanco o una vela.

Luego lo invitará a pintar sobre la hoja con acuarelas, saquitos de té o café ya utilizados.

Finalmente a medida que vaya pintando sobre la hoja irá apareciendo como por arte de magia su NOMBRE.

ACTIVIDAD 3: “Letras de mi nombre”

Sobre un baja lengua, palito de helado, o un cartón el adulto escribe sobre el mismo el nombre del pequeño, en impresión mayúscula, en el extremo izquierdo pinta un círculo de color a elección y sobre broches de madera escribe cada una de las letras de su nombre.

Luego le propondrá al niño elegir de a un broche, identificar la letra y prenderlo sobre el cartón haciendo coincidir la misma letra hasta formar su nombre.

Finalmente una de las variantes puede ser colocar los broches haciendo coincidir las letras comenzando de izquierda a derecha en el sentido de la escritura.



ACTIVIDAD 4:

Con ayuda de un adulto, miraremos y escucharemos los videos de la Banderita <https://youtu.be/VGsmGouK51I> , recordando juntos las canciones que cantamos en el jardín. La volvemos a repetir y la cantamos con mímicas y gestos.

Una vez finalizado el video, se conversara con los pequeños, contándoles que cantamos esta canción cuando izamos la banderita, es decir cuando hacemos que la bandera suba por la cuerda, como hacíamos en el jardín, hasta que se quede en alto.

ACTIVIDAD 5:

Junto con la familia, busco material para realizar, un collage de la Bandera Argentina, pueden utilizar diferentes elementos, arroz, palitos de helado, papel glasé, papel volantín, papel crep, temperas, marcadores, brillantina, algodón, goma eva, etc.

Una vez que se secó nuestra bandera, la colgamos en la puerta o ventana de casa.

ACTIVIDAD 6: TECNICA: TEÑIDO DE UNA HOJA

En una hoja blanca, puede ser una hoja de carpeta nº 5, o una hoja lista, de cuaderno, y un papel barrilete o volantín (sugerencia: de un color fuerte: como el rojo, fucsia, naranja, etc.).

Colocar en un recipiente agua, y con los recortes de papel barrilete, sumergirlos en agua y apoyarlos sobre la hoja blanca, dejar secar y retirarlos. Una vez que este seca la hoja, colocarle el nombre y guardarla para entregarla a la seño cuando volvamos al jardín.

ACTIVIDAD 7:

Con ayuda de un familiar conversar sobre ¿El 13 de junio qué celebramos en nuestra Provincia? ¿Cómo se llama la Provincia en la que vivimos? ¿Por qué llevará ese nombre?

Observar un mapa de San Juan, dibujarlo adentro y decora su contorno con semillitas, granitos de arroz, café, papelitos, con lo que tengan en casa. Conversar e informar a los chicos sobre la localidad, barrio donde se domicilian, a modo de que sepan en caso de ser necesaria en una emergencia.

ACTIVIDAD 8:

Conversar con algún familiar sobre porqué vivimos en una provincia sísmica qué saben sobre los sismos y terremotos. Observar el siguiente video sobre qué es un terremoto https://www.youtube.com/watch?v=sk_x58kM_70

Luego conversar en familia sobre que precauciones creen que deben tener, cómo piensan que deben actuar, observar un video sobre cuáles son las recomendaciones a tener en caso de terremoto <https://www.youtube.com/watch?v=XyWSfedzePY&t=304s>.

Para finalizar entre todos construir su propio plan de evacuación, confeccionar un botiquín o mochila de emergencia, realizar y colocar círculos verdes (en zonas seguras de la casa) y rojos (en zonas inseguras).

ACTIVIDAD 9:

Teniendo en cuenta la actividad anterior recordar las precauciones que se deben tener en familia, antes, durante y después de un sismo, plasmar las mismas en una hoja que podrán decorar, pintar, o dibujar y compartir a través de Whatsapp, con el resto de los familiares que no viven en el mismo hogar, a modo de concientizar sobre qué se debe hacer en caso de sismos o terremotos.

ACTIVIDAD 10:

Leer el siguiente cuento: Mostrar la imagen del pirata y que el niño diga de qué se puede llegar a tratar el cuento.



“Las Aventuras Del Tesoro”

Érase una vez un pirata que se llama Barba Roja. Barba Roja vivía en una isla lejana, grande, bonita y con palmeras. Barba Roja era normal, alto y tenía mucho oro.

En la isla cuando Barba Roja enterraba el tesoro siempre alguien lo encontraba. Y a Barba Roja no le gustaba compartirlo. De repente vino un puñado de piratas y robaron todo el tesoro.

Al final Barba Negra pensó y dijo: pues ¿Por qué no compartimos el tesoro? Y los piratas pensaron y dijeron: vale tú te quedas la mitad y nosotros la otra.

Y así vivieron todos felices.

Y colorín colorado este cuento se ha terminado.

Para culminar preguntar al niño ¿Que podrán hacer con el tesoro?

ACTIVIDAD 11:

Preguntar al niño ¿Les gusto el cuento?, ¿Conocían un pirata?, ¿Les gusto la vestimenta?, ¿Qué buscan los piratas?

Con ayuda de un familiar confeccionar un larga vista con un tubo de servilleta, decorarlo como más les guste.

También elaborar un mapa de un tesoro con pistas de forma que el niño con sus coordenadas pueda encontrar la sorpresa.

ACTIVIDAD 12:

Invito a jugar a los piratas, con ropa que tengas en casa, buscar vestirse como uno y menciona que en su casa hay escondido un tesoro.

Observa junto al niño el mapa e ir leyendo las pistas, para llegar a encontrar el tesoro.

Cuando encuentren el tesoro, que el adulto pregunte y el niño narre los pasos que tuvo que hacer ¿Le costó encontrarlo? ¿Le gusto la sorpresa? ¿Qué hicieron después con el tesoro?

EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO: Ajuste de habilidades motrices.

ACTIVIDAD 1:

Realizar pequeños trotes y frenar, hacerlo a diferentes velocidades.

Saltar en uno o dos pies y frenar, hacerlo en distintas direcciones.

Desplazarse en bipedia, tripedia o cuadrupedia (como lo aprendieron en la Guía N°1) y frenar sin perder la posición del cuerpo.

CONTENIDO: Caídas.

Es muy importante acostumbrarse a utilizar las manos en las caídas para evitar golpes en la cabeza, por eso, si practicamos un poco las caídas después de simular un tropiezo, por ejemplo, el alumno se acostumbrará a proteger su cabeza, aunque el apoyo fuerte de manos duela por un ratito, no será tan grave como un chichón en la frente.

ACTIVIDAD 2:

Realizar pequeños trotes y saltos, a diferentes velocidades, en distintas direcciones, y a la orden de un familiar, simular un tropiezo y caer al suelo. La **caída** será con apoyo de ambas manos, bien abiertas, con apoyo o no de rodillas, pero **no** hacia atrás quedando sentado en el suelo, donde el apoyo es el hueso coxis (último tramo de la columna) También se puede practicar con desplazamientos y frenadas contra la pared, resaltando la importancia del apoyo de manos.

JUEGO: 1-2-3 estatua 23

Un familiar camina diciendo: “1-2-3 estatua 23” y el niño/a camina detrás de él, pero cuando el familiar termina la frase, gira rápidamente mirando hacia atrás, y el jugador debe quedarse en estatua, mientras lo observa para que no se mueva, hasta que vuelva a girar y repetir la frase mientras avanza de espaldas a los jugadores.

MÚSICA

CONTENIDOS Reconocimiento de una obra musical teniendo en cuenta el carácter (alegre, triste) utilización del cuerpo, como medio expresivo. Ejecución instrumental sobre bandas grabadas, de diversas producciones, logrando mayor expresividad, a través de la ejecución de instrumentos musical, cotidiáfonos.

ACTIVIDAD 1:

Escucho el cuento y observo el video <https://youtu.be/Y37YRdbriOk>

Comentamos en familia, la melodía es ¿lenta o rápida? ¿Alegre o triste? ¿Te gusta ese ritmo? ¿Observa con atención, las hojas de los árboles, que colores tienen?

Dibujo en una hoja los árboles, y con ayuda de mamá, copio las figuras musicales que están dibujadas en las hojas del árbol.

ACTIVIDAD 2:

Escucho la canción, y miro el video <https://youtu.be/DsX3N4MB0GM>, (Los colores, rondas infantiles, Luna crecimiento), con mucha atención.

Le comento a mamá los colores, que veo en el video.

Con tu familia, marco pulso y ritmo de la canción, mientras formamos una ronda o un tren, con el instrumento musical, puede ser también con palmas. Memorizo con ayuda, el estribillo de la canción.

“QUERIDAS FAMILIAS, queremos transmitirles como grupo docente, toda la tranquilidad y el amor necesario que el momento amerita, ya que somos conscientes que esta difícil situación nos afecta a todos. Que estamos agradecidas por el grupo de niños y padres con los que hoy nos toca transitar esta situación.

Muchas gracias las señoras de salas de 4 años”.

Directora: Márquez, Ana María.

Vicedirectora: Morán, Rosa.