

**GUÍA PEDAGÓGICA Nº 1**

**PROFUNDIZACIÓN**

Título: “San Juan, mi tierra”

Propósitos: Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas y variadas situaciones de lectura y escritura.

Favorecer el uso del algoritmo de la suma, en la resolución de distintas situaciones problemáticas

Criterios

Leer y comprender una leyenda.

Resolver situaciones problemáticas que involucren sumas y restas

Identificar la división política de San Juan

Reconocer la fauna de San Juan

Reconocer el valor de la responsabilidad

Indicadores

-Extrae información del texto -Relaciona información con otras áreas.

-Reflexiona información inferencial

-Identifica datos en un problema -Resuelve usando el algoritmo de la suma y resta

-Identifica cantidad de departamentos de San Juan -Reconoce animales típicos de San Juan

-Utiliza el valor de la Responsabilidad en su vida cotidiana.

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

**Día 1**

**Lengua**



Seguir trabajando con la leyenda “El viento zonda”, volver a leer el texto varias veces para lograr una buena comprensión.

1) Completar las frases en tu cuaderno

Los personajes de la leyenda son:.....

Los hechos sucedieron en la provincia de:.....

Gilanco se transformó en:.....

3) Ilustrar la leyenda con lo que tú entiendes que sucedió con Gilanco.

**Educación Musical**

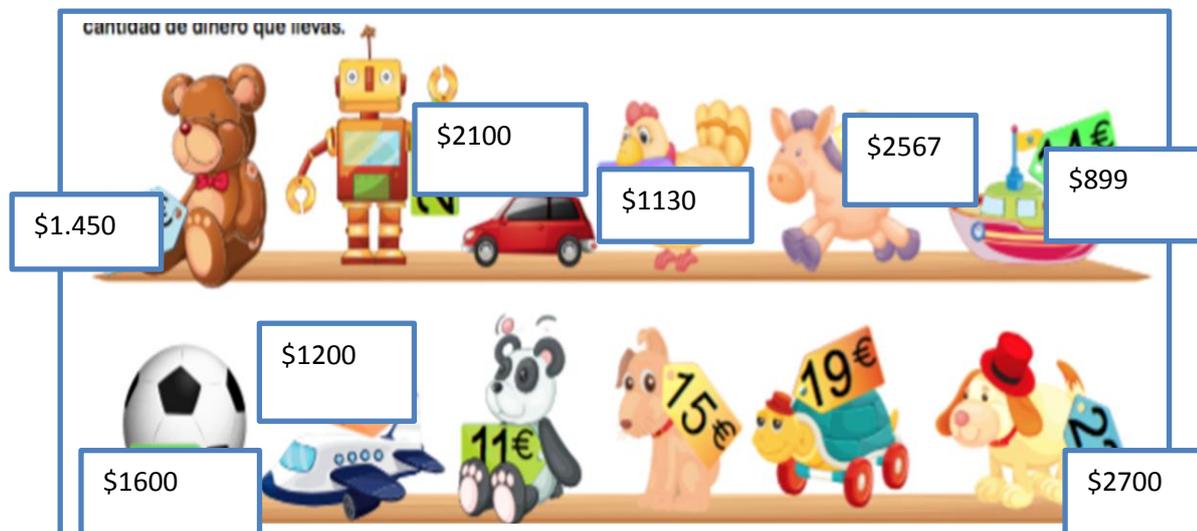


**Docentes a cargo: Rodríguez Rosa. Gómez Emilce. Pelletier Fernando. Orrego Laura. Ochoa Dayana.**

**Día 2**

**Matemática**

1) Observar la vidriera de juguetes



2) Resolver las siguientes situaciones usando las estrategias trabajadas en clase y otras que prefieras.

**-Martina compró el oso y el robot ¿Cuánto gastó?**

**-Lujan compró una pelota, una gallina y un barquito ¿Cuánto gastó?**

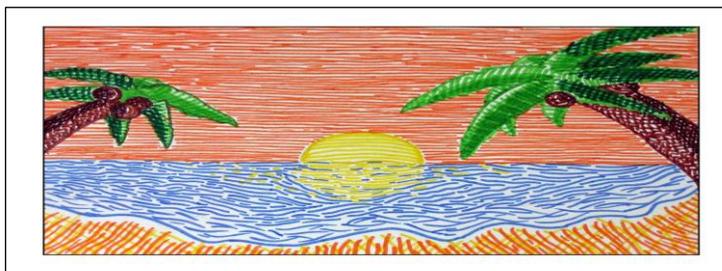
**-Pedro compró un caballito y un perrito ¿Cuánto gastó?**

3) Completar en tu cuaderno las preguntas

- ¿Quién gastó más dinero?
- ¿Quién gastó menos dinero?'
- ¿Cuál es el juguete más caro?
- ¿Y cuál el juguete más barato?

4) Ordenar de mayor a menor los precios y luego escribir como se leen esos precios.

**Artes Visuales**



Día 3

Ciencias Naturales

Explicación del desafío: Los alumnos deberán hacer un collage de la fauna de la provincia de San Juan usando recortes de animales típicos aprendidos en la guía anterior.

Materiales: Cartón, plasticola ,papeles de colores y todo lo que guste..

Procedimiento a modo de ayuda: Calcar el contorno de un mapa de San Juan y decorar con yerba, polenta, hojas etc. y pegar los animales típicos

Educación Física



Día 4

Ciencias Sociales

- 1) Seguir trabajando con la división política de la provincia de San Juan
- 2) Copiar los departamentos de San Juan y sus localidades cabeceras en tu cuaderno.

DEPARTAMENTOS DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN

Departamento	Ciudad
Albardón	General San Martín
Angaco	Villa El Salvador
Calingasta	Tamberías
Capital	San Juan
Caucete	Caucete
Chimbas	Villa Paula Albarracín de Sarmiento
Iglesia	Rodeo
Jáchal	San José de Jáchal
9 de julio	9 de julio
Pocito	Aberastain
Rawson	Villa Krause
Rivadavia	Rivadavia
San Martín	San Martín
Santa Lucía	Santa Lucía
Sarmiento	Media Agua
Ullum	Villa Ibáñez
Valle Fértil	San Agustín
25 de mayo	Santa Rosa
Zonda	Villa Basilio Nievas

**Educación Tecnológica**



**Día 5**

**Formación Ética**

1) Recordar el cuento “Monstruo de colores” y como deben estar nuestras emociones para tener un equilibrio saludable.

2) ¿Cómo te comunicaste con tus amigos, familiares y compañeros en este período de aislamiento? Responder en tu cuaderno

**6) Identificá tus emociones. Completá la tabla:**

<b>¿Cómo te sentías...?</b>	<b>¿Cómo te adaptaste a esa situación?</b>
Tenía miedo a _____ _____	➔ _____ _____
Extrañaba _____ _____	➔ _____ _____
Me aburría _____ _____	➔ _____ _____
Me entristecía _____ _____	➔ _____ _____
Necesité ayuda para _____ _____	➔ _____ _____
Se me complicó para _____ _____	➔ _____ _____

### **Actividades de las Especialidades**

#### **Propósito/s:**

- Propiciar la autonomía y la confianza en formas personales de expresión valorando posibilidades y aceptando diferencias. (Artes Visuales)
- Propiciar la producción motriz con ajuste a las capacidades perceptivo-motrices. (Ed. Física)
- Contribuir al desarrollo de la cultura tecnológica que resulta de la comprensión del mundo artificial. (Ed. Tecnológica)
- Cantar de manera afinada canciones de variados estilos. Reconocer tipos de agrupamientos vocales y atributos del sonido (altura) (Ed. Musical)

#### **Actividades de Profundización**

#### **Educación Musical**

1. Escuchar los siguientes tres ejemplos de agrupamientos vocales y prestar atención a la cantidad de voces que aparecen en cada una de las grabaciones. La docente envía el Link
2. Anotar en tu cuaderno a qué tipo de agrupamiento pertenece cada uno de los ejemplos.
3. Pedir a un adulto que saque foto a la tarea realizada y luego enviar a la docente

#### **Artes Visuales.**

- 1- Pensar un paisaje: Pintar las diferentes formas realizadas solo con puntos y líneas de diferentes calibres.
- 2- Utilizar lápices de colores, o/y marcadores, o/y fibras, o/y témperas.
- 3- Enviar una imagen a la docente.

#### **Educación Física**

- 1\_ Lanzar un balón que se pueda sujetar con una mano, hacia un cuadro dibujado en la pared, desde 5 metros aproximadamente, tratando de acertar en el centro 5 veces.
- 2\_ Jugar con algún integrante de la familia, a lanzar y atrapar la pelota, con una distancia de 10 metros, gana el jugador que se le cae menos veces el balón al piso.

**Educación Tecnológica**

1- Nombrar 3 productos que encuentres en la cocina y completa el cuadro en el cuaderno

Producto	Material con el que está elaborado	Propiedades

Directora: Prof. Alejandra Carina Ibañez