

ESCUELA DR. SATURNINO SALAS- SEXTO GRADO-LENGUA- MATEMÁTICA- CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS NATURALES.

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 22 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: DR. SATURNINO SALAS

CUE: 7000186-00

Docente: Gladys A. Quintero

Grado: 6º Educación Primaria.

Turno: Jornada Completa.

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

Título: Los árboles deben cuidarse.

ÁREAS	PROPÓSITOS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Lengua	-Propiciar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las convenciones de escritura.	-Comunicación: Leer y producir textos con destinatarios reales.	-La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos. -La escritura de textos no ficcionales controlando la ortografía, utilizando signos de puntuación y empleando conectores apropiados. - Clasificación semántica del sustantivo y adjetivo.	-Buscar, localizar y seleccionar la información que necesita. -Producir textos en situaciones de escritura con destinatarios reales.	-Selecciona la información principal. -Organiza adecuadamente la información. -Hace uso de las convenciones de escritura.
Matemática	-Propiciar la resolución de problemas mediante diferentes habilidades de cálculo.	-Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.	-Números hasta 1000000. -Relación mayor, menor, igual, anterior, siguiente, entre. -Operaciones con números naturales.	-Resolver situaciones de sumas, restas, multiplicaciones con números naturales. -Usar números naturales de seis cifras a través de su	-Resuelve situaciones problemáticas de suma, resta y multiplicación con números naturales. -Utiliza números

ESCUELA DR. SATURNINO SALAS- SEXTO GRADO-LENGUA- MATEMÁTICA- CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS NATURALES.

				representación escrita para comparar cantidades y posiciones	naturales para comparar cantidades y posiciones.
Ciencias Sociales	-Propiciar el conocimiento de los riesgos ambientales y diferenciarlos de los fenómenos naturales.	-Resolución de problemas: -Detectar y evaluar problemas en diferentes contextos.	-Las condiciones ambientales de la Argentina.	-Comprender las causas y consecuencias de los problemas ambientales más relevantes en el ámbito provincial y nacional.	- Identifica las causas más comunes de los problemas ambientales más relevantes en el lugar donde vive. -Propone soluciones posibles para revertir los problemas ambientales.
Ciencias Naturales	-Favorecer la identificación de las partes de las plantas y su función.	-Pensamiento crítico: Comprender literalmente la información escrita presentada en un gráfico.	-Las plantas, clasificación según el lugar donde se encuentran.	-Identificar las partes de una planta terrestre, reconociendo la importancia de la clorofila.	-Reconoce las partes de una planta terrestre. -Identifica la función del proceso de elaboración de nutrientes en las plantas.
Formación Ética y Ciudadana	-Estimular el uso adecuado de nociones de bien común, responsabilidad y compromiso frente a situaciones de la vida cotidiana.	-Responsabilidad y compromiso: Tomar decisiones con diferentes niveles de autonomía en diversas situaciones.	-La libertad y la voluntad como caracteres distintivos del ser humano, la toma de decisiones en los actos.	-Reflexionar sobre la importancia de la toma de decisiones en diferentes circunstancias.	-Reconoce la importancia de tomar decisiones coherentes frente a diversas situaciones.

Desafío: Elaborar en forma escrita diversos textos respetando las normas de caligrafía y ortografía.

Área: Lengua. Fecha: 9 de noviembre.

1-Realiza lectura silenciosa de la siguiente leyenda.

“Leyenda de la Flor del Ceibo”.

Cuenta la leyenda que en las riberas del **Paraná**, vivía **una** indiecita fea, de rasgos toscos, llamada **Anahí**. Era fea, pero en las tardes veraniegas deleitaba a toda la gente de su tribu guaraní con sus canciones inspiradas en sus dioses y el amor a la tierra de la que eran dueños... Pero llegaron los invasores, esos **valientes**, atrevidos y aguerridos seres de piel **blanca**, que arrasaron las tribus y les arrebataron las tierras, los ídolos, y su libertad.

Anahí fue llevada cautiva junto con otros indígenas. Pasó muchos días llorando y muchas **noches** en vigilia, hasta que un día en que el sueño venció a su centinela, la indiecita logró escapar, pero al hacerlo, el centinela despertó, y ella, para lograr su objetivo, hundió **un** puñal en el pecho de su guardián, y huyó rápidamente a la selva.

El grito del moribundo carcelero, **despertó** a los otros españoles, que salieron en una persecución que se convirtió en cacería de la **pobre** Anahí, quien al rato, fue alcanzada por los conquistadores. Estos, en venganza por la muerte del guardián, le impusieron como castigo la muerte en la hoguera. La ataron a un **árbol** e iniciaron el fuego, que parecía no querer alargar sus llamas hacia la doncella indígena, que sin murmurar palabra, sufría en silencio, con su cabeza inclinada hacia un costado. Y cuando el fuego **comenzó** a subir, Anahí se fue convirtiendo en árbol, identificándose con la planta en un asombroso milagro.

Al siguiente amanecer, los soldados se **encontraron** ante el espectáculo de un hermoso árbol de verdes hojas relucientes, y flores rojas aterciopeladas, que se mostraba en todo su esplendor, como el símbolo de valentía y fortaleza ante el sufrimiento.

Trabaja en forma escrita.

2-Extrae del texto las palabras desconocidas por su significado, búscalos en el diccionario y regístralos en el cuaderno.

3- Responde en forma escrita el siguiente cuestionario.

- a) ¿Dónde suceden los hechos que relata la leyenda?
- b) ¿Quiénes se llevaron a Anahí y por qué?
- c) ¿Cómo logró escapar la indiecita?
- d) ¿De qué manera muere Anahí?

4-Transcribe el párrafo de la leyenda que indica el origen de la flor del ceibo.

Área: Matemática.

1-Lee, razona y resuelve el siguiente enunciado, responde en forma escrita cada interrogante.

En un campo hay distintas plantaciones de árboles.

- a) La plantación de pinos está organizada en 15 filas de 60 árboles cada una ¿Cuántos pinos tiene?
- b) La plantación de eucaliptus tiene la misma cantidad de árboles que el de pinos, pero está organizada en 20 filas iguales ¿Cuántos árboles tiene cada fila?
- c) La plantación de tilos tiene el doble de filas y el doble de árboles por fila que la plantación de pinos. ¿Será cierto que la cantidad total de árboles de la plantación de tilos es el doble que la de pinos?

Área: Lengua.

Fecha: 10 de noviembre.

1-Lee las palabras destacadas en el texto y clasifícalas semánticamente.

- ✓ Sustantivos propios:.....
- ✓ Sustantivos comunes:.....
- ✓ Adjetivos calificativos:.....
- ✓ Adjetivos numerales:.....
- ✓ Verbos:.....

2-Explica con tus palabras en forma escrita empleando dos párrafos como mínimo el origen de la flor del ceibo según la leyenda leída.

Área: Ciencias Sociales.

1-Comparte la lectura de este texto en familia y reflexiona.

La **contaminación ambiental** es aquella que afecta a la atmósfera y al aire que respiramos. Por lo tanto, produce daños en la salud de los seres vivos y afecta el buen estado de los ecosistemas.

Las **principales causas de contaminación** provienen de la industria química y de procesos industriales que implican combustión (por ejemplo, combustión de petróleo en automóviles o calefacciones), de las emisiones de gases contaminantes resultantes de procesos productivos de algunas industrias y del uso de pesticidas o productos tóxicos como ácidos o detergentes, entre otros, pero **también la naturaleza tiene su parte de responsabilidad**. Las erupciones volcánicas, por ejemplo, liberan en la atmósfera gases **de la contaminación**

ambiental sobre el medio ambiente son devastadores: como el dióxido de azufre y cenizas volcánicas que también afectan negativamente la calidad del aire, siendo imposibles de controlar.

Los **efectos de la contaminación ambiental sobre el medio ambiente son devastadores:**

- Daños en la capa de **ozono**.
- **Lluvia ácida**.
- **Efecto invernadero**.
- **Deforestación**.
- Degradación de la **biodiversidad** (propagación de enfermedades, muertes o desaparición de especies).

1-Observa los alrededores del lugar donde vives.

2-Anota los problemas ambientales que hay en el lugar donde vives.

3-Propone tres posibles soluciones para revertir los problemas ambientales que mencionaste.

Área: Ciencias Naturales.

Fecha: 11 de noviembre.

1-Realiza lectura silenciosa, luego compartida con la familia.

Las plantas están compuestas por tres partes principales: tallo, raíces, hojas.

Las plantas son seres vivos capaces de producir sus propios nutrientes. Para ello, utilizan la energía de la luz, agua y dióxido de carbono, un gas que se encuentra en el aire. Por lo general, las plantas tienen una sustancia de color verde llamada clorofila, cuya función es captar la energía de la luz, necesaria para producir las sustancias químicas. Algunas no son verdes pero de todos modos contienen clorofila. La mayoría de las plantas se producen por medio de semillas pero algunas, los helechos y los musgos, no producen semillas. Existe otro tipo de plantas que no poseen verdaderas raíces, ni tallos, ni conductos vasculares. Estos organismos vegetales crecen en zonas con mucha disponibilidad de agua, la cual



es absorbida y transportada a través de sus hojuelas, como si estas fueran esponjas. Los vegetales se clasifican en primer lugar, si tienen o no conductos vasculares, si producen semillas y éstas en dos grupos: **plantas sin flores y plantas con flores.**

2-Compara, describe e investiga.

- a- ¿Cuáles son las tres partes principales de una planta?
- b- Dibuja una planta que tengas en casa y señala sus partes. ¿Todas las plantas las tienen?
- c- ¿Qué utiliza la planta para elaborar sus propios nutrientes?

Área: Formación Ética y Ciudadana.

Fecha: 12 de noviembre.

1-Lee con mucha atención, reflexiona en familia y responde en forma escrita.

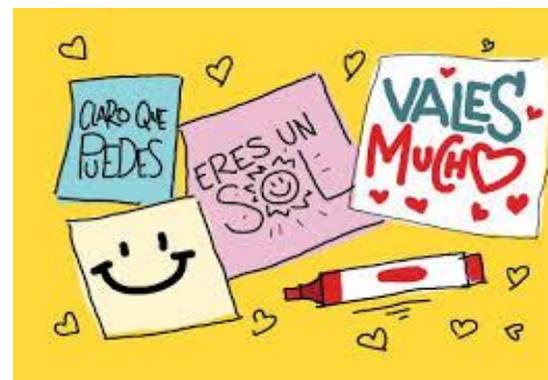
- a) Estás con unos amigos o amigas jugando en tu casa. De pronto tocan el timbre y es una mujer desconocida que te pide usar el baño. ¿Qué haces?
- b) Fuiste a la plaza a jugar. Se acerca un amigo y te ofrece cigarrillos. ¿Qué haces?
- c) Estás jugando en el barrio y se acercan personas extrañas a hablarte y a ofrecerte un chocolate. ¿Qué haces? ¿Por qué?
- d) Vas a jugar a la casa de un amigo y te invita a otro lugar más lejano con la promesa que será más divertido. ¿Qué haces?

Área: Matemática.

Fecha: 13 de noviembre.

1-Lee las siguientes pistas y escribe el número.

- a-Es mayor que 10 000, menor que 10 005 y su última cifra par menor a 3.....
- b-Es mayor que 57 989, menor que 60 000 y la cifra de las decenas de mil es el numero siguiente de 8.....
- c-Se encuentra entre el 79 100 y el 79 200, la cifra de las decenas es mayor que 7 y menor que 9.....
- d- Se encuentra entre 89 900 y 89 950, la cifra de las decenas es impar y mayor que 7.....



Directora: Miriam Pi (docente a cargo de Dirección).