

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

Título de la propuesta: "Si de animales hablamos..."

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

◆Día 1 Lunes 7 de junio

LENGUA

1-Lee lo siguiente:



La tortuga y la liebre es un cuento infantil que narra la rivalidad que se generó entre estos dos personajes. Una competencia definirá quién es el ganador y más respetado por los demás animales, ¿quién ganará?

¿Podrá la tortuga desafiar la velocidad de la liebre?

La tortuga y la liebre

Cierto día una liebre se burlaba de las cortas patas y lentitud al caminar de una tortuga. Pero ésta, riéndose, le replicó:

-Puede que seas veloz como el viento, pero yo te ganaría en una competencia.

Y la liebre, totalmente segura de que aquello era imposible, aceptó el reto, y propusieron a la zorra que señalara el camino y la meta.

Llegado el día de la carrera, arrancaron ambas al mismo tiempo. La tortuga nunca dejó de caminar y a su lento paso, pero constante, avanzaba tranquila hacia la meta. En cambio, la liebre, que a ratos se echaba a descansar en el camino, se quedó dormida. Cuando despertó, y moviéndose lo más veloz que pudo, vio como la tortuga había llegado de primera al final y obtenido la victoria.



2- Responde:

a) Además de la liebre y la tortuga ¿Qué otro animal se menciona? (nivel de comprensión literal)

b) ¿Qué le pasó a la liebre?

c) Aunque parezcamos lentos ¿Por qué crees que podemos obtener el éxito? (nivel de comprensión crítica)

d) ¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Te gustan los animales? (nivel de apreciación)

♦Día 2 Martes 8 de junio

3-Lee la oración: Atum es el nombre de un dios egipcio.

- A) ¿Por qué el nombre de este personaje se escribe con mayúscula?
- B) ¿Qué otras palabras se escriben con mayúscula inicial?
- C) ¿Cuándo más se utilizan las mayúsculas?

4- Escribe una oración con todas las palabras del recuadro. Utiliza coma y punto cuando corresponda.

Un	bananas	licuado	naranjas	uvas
peras	y	con	Preparé	

► La seño enviará un texto donde faltan signos, mayúsculas, comas y puntos

Reescribe este texto colocando las mayúsculas y los signos que se necesitan para poder leerlo correctamente.

♦Día 3 Miércoles 9 de junio

Lengua

5- Escribe la pregunta a las respuestas de estos colmos.

----- Llamarse Armando Paredes.

-----Tener una esposa llamada Luz y vivir en Corrientes.

-----Intentar apagar el fuego con una galletita de agua.

6- Completa con signos de exclamación y de interrogación.



7- Completa la definición:

Los signos de interrogación se escriben así, y se usan al principio y al final de una oración para indicar

Los signos de exclamación se escriben así, y se usan al principio y al final de una oración para indicar

Día 4 jueves 10 de junio

Lengua y Ciencias Naturales

8- Trabaja con el texto para obtener más información.

Hay aves que migran tan solo unos metros, mientras otras hacen viajes de un continente a otro cruzando el océano; unas viajan de norte a sur, otras de este a oeste. Las rutas son tan variadas como las especies de aves que realizan estos sorprendentes viajes.

Las causas de las migraciones de las aves no son fáciles de conocer. La más fácil de comprender es, quizá, la causa de la migración total. Esta migración la emprenden poblaciones completas de ciertas especies de aves desde el hemisferio norte hacia el hemisferio sur y viceversa. El invierno es tan frío en su territorio al norte que deben moverse hacia áreas donde el alimento esté disponible para poder sobrevivir.

Otras especies de aves migran desde zonas altas de montaña hacia zonas más bajas, a causa de la nieve.

Algunas especies de aves siempre siguen las mismas rutas y se abastecen de alimentos en los mismos sitios. Esta información se transmite de padres a hijos en su especie, por lo que todos repiten las mismas conductas.

- a)-Marca con llaves los párrafos del texto y numéralos.
- b) ¿Cuántas oraciones tiene el párrafo 3?
- c) ¿De qué trata el texto?
- d)- Escribe una pregunta que se pueda responder con el párrafo número 2.

9-Completa el cuadro según el ejemplo.

CORREN			REPTAN
			
<p>Los animales que corren tienen cuatro patas musculosas.</p>	<p>Las..... tienen cuatro extremidades: dos son las alas.</p>	<p>Los animales que..... tienen las patas traseras más desarrolladas.</p>	<p>Los animales que no tienen patas arrastran su cuerpo.</p>

9- Observa las imágenes y une con la información que le corresponde.



◇ Sus púas hacen que los que pueden atacarlo tomen distancia. De esta manera protege su vida.



◇ Tiene un caparazón que le da protección contra los golpes y el frío del invierno.



◇ Su cuerpo cubierto de pelos lo abriga le permite sobrevivir en temperaturas extremadamente frías.



◇ Tiene escamas que cambian de color de esta manera se defiende de otros animales.

10- Revisar borradores del "animal favorito". Agregar algo más de lo aprendido.

◆ **Día 5** Viernes 11 de junio

11- [Resolución del desafío:](#)

Escritores más prolijos

- Luego de releer los borradores, escribe la versión corregida, final de tu texto. Recuerda la información obtenida, las descripciones, revisar ortografía. También puedes ilustrarlo.

[Envía una foto, a tu seño, de tu trabajo final.](#)

12- Reflexiona sobre el trabajo: ¿Lograste producir varios textos? ¿Qué escribiste? ¿Qué aprendiste?

ÁREA: TECNOLOGIA- Docente: María Alejandra Rodríguez

Propósito: - Promover la utilización de materiales teniendo en cuenta sus propiedades.

Criterios:

- Reconocer las propiedades de los materiales.

Indicadores:

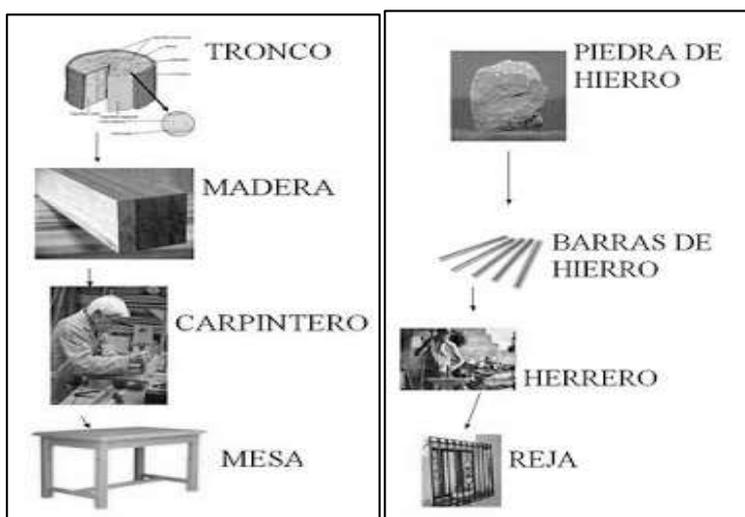
-Ejecuta acciones sobre los materiales teniendo en cuenta sus propiedades.

Actividades de Profundización.

1-LEE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Todos los materiales sufren un proceso de transformación mediante distintos procesos, donde intervienen máquinas y herramientas que son manejada por el hombre para obtener productos que satisfacen sus necesidades.

Observa el ejemplo.



2-SELECCIONA UN TIPO DE PAPEL PARA LA FABRICACIÓN DE UN PRODUCTO DIVERTIDO A ELECCIÓN. (BARQUILLOS, AVIONCITOS, MOLINILLOS)

3- ¿QUÉ MATERIAL ELEGISTE Y POR QUÉ?

PREGUNTAS EVALUATIVAS:

¿QUÉ HICIERON?

¿CÓMO LO HICIERON?

ENVIAR EVIDENCIAS AL WHATS APP 2645277412

¿TE RESULTÓ DIFÍCIL?

¿PARA QUÉ TE SIRVIÓ?

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE: MYRIAM VERA

TÍTULO: CAPACIDADES CONDICIONANTES.

DESAFÍO: Elaborar respuestas motoras según sus posibilidades, de movimientos sin elementos, en forma individual, con ajuste a situaciones problemáticas.

PROPÓSITO: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: ejercitar y desarrollar las capacidades condicionantes.

ACTIVIDADES:



*RECUERDA ENVIAR FOTOS O VIDEOS DE LO REALIZADO EN CASA.

Directivo de la institución: Claudia Dávila