

SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N° 3

Título de la Propuesta: “Viajando hacia la independencia”

Propósitos:

Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura.

Desarrollar habilidades de cálculo con números naturales.

Despertar el interés por conocer la realidad social pasada y presente, reconociéndose como parte de la sociedad argentina.

Actividades de desarrollo

Día: lunes 28/6 Área: lengua

Conversamos sobre el desafío: ¿Qué es un informe? ¿Tipos de informes? ¿Qué es un informe expositivo?

Nos informamos para armar el desafío:

- Un informe es un escrito que tiene como fin el de comunicar y dar cuenta de una situación desde diferentes perspectivas, es decir de algo que se está realizando una investigación exhaustiva.
 - Los tipos de informes pueden ser: expositivos, interpretativos, demostrativos.
 - Se enfoca en narrar los hechos o secuencia de acontecimientos, pero sin análisis ni interpretaciones personales, por lo tanto, tampoco contiene conclusiones. Se especializa además por contener antecedentes sobre el hecho, que aportan a entender el porqué de su suceso. Es más bien una presentación objetiva de los hechos.
- 1) Lee con atención la siguiente información: **“¿Cómo fue el 9 de julio de 1816?”**
 - 2) Luego de la lectura responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo estaba el día?
 - b) ¿Quién era el presidente del congreso?
 - c) ¿Qué pregunta les realizó a los congresales?
 - d) ¿Cómo se sintieron?

¿CÓMO FUE EL 9 DE JULIO DE 1816?

El día amaneció fresco y soleado. El congreso empezó a deliberar a las 8 de la mañana. Los días anteriores los diputados acordaron con Belgrano y Pueyrredón declarar la Independencia en la sesión del 9. Como se había corrido la voz, al mediodía se comenzó aglomerar la gente frente a la casa, en el mismo patio y en el fondo de la sala de sesiones.

No fue un diputado el que propuso debatir la Declaración de la Independencia, sino que fue una moción general. El debate fue muy breve porque era tanta la emoción que no se quería dejar pasar ni un momento más sin ser independientes.

El secretario Juan José Paso anunció que iba a comenzar la votación y el presidente del Congreso, el sanjuanino Francisco Narciso de Laprida, preguntó a todos “Si querían que las provincias de la Unión fuesen una Nación libre e independiente de los reyes de España y su Metrópoli”. Los congresales aclamaron que sí con lágrimas en los ojos. Después se levantaron de sus bancas con risas, aplausos y gritos, felicitándose y abrazándose emocionados. La alegría se multiplicó y llegó hasta el público que esperaba en la calle y que estalló en un aplauso ensordecedor. La hora de la declaración fue a las 16 del martes 9 de julio de 1816.

Cuando freno la algarabía, se formalizó lo que se acababa de aclamar a viva voz. Se tomó votación a cada diputado y todos los votos resultaron unánimes, a favor de la Independencia. Luego se redactó el acta.

Al día siguiente hubo una misa y por la noche se realizó un baile de festejo.

Facundo Falabella



Día: martes 29/6 Área: matemática

✚ Gaby, Guille y Nacho jugaban a realizarse preguntas.

1) Piensa y resuelve:

- a) ¿Cuántos años han pasado de la Declaración de la Independencia?
- b) Al resultado de la operación del punto a, multiplícalo por la cantidad de congresales que firmaron el acta de la independencia (29).
- c) El resultado de multiplicación lo divido por la cantidad de ciudades que estuvieron representadas en el Congreso de Tucumán (14)

2) Responde a las siguientes preguntas sin hacer las cuentas. (Actividad de los Cuad.A. página 80)

- a) Para resolver la cuenta 164×12 , Nacho multiplicó 164×4 y 164×8 y luego sumó los resultados. Explica cómo lo pensó.
- b) Guille pensó el 12 como $(10 + 2)$ y usó el mismo procedimiento que Nacho. ¿Cuál de las dos formas usarías? ¿Por qué?
- c) Para resolver el mismo cálculo, Gaby hizo $164 \times 3 \times 2 \times 2$, porque ella dice que le resulta fácil calcular dobles. ¿Te parece que su procedimiento está bien?

Área: Lengua

TEXTO EXPOSITIVO

➤ **Recordamos lo trabajado en clase:**

¿Qué tipo de texto leímos?

- El texto expositivo es un tipo de discurso que se caracteriza porque en el predomina la función de informar al receptor de forma clara sobre algún tema en específico.
- Su función es **informativa en el lenguaje**
- En la exposición se destaca el **conocimiento intelectual** sobre un tema, exactitud, claridad y el orden al momento de leer



2) Marca cuántos párrafos tiene el texto.

3) Busca el significado de las siguientes palabras: AGLOMERAR - MOCIÓN – UNÁNIMES.

Docentes: Guirado, Mabel – Sanchez, Cecilia

4) Extrae del texto 1 sustantivo propio, 2 comunes, 1 adjetivos gentilicios y 2 verbos.

5) Redacta un párrafo de cuatro oraciones con las palabras del punto 5.

Día: miércoles 30/6 **Área:** matemática

¿Cómo se llaman los elementos de la multiplicación?

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & \times & 6 & = & 30 & \longrightarrow & \text{Producto} \\ \downarrow & & \downarrow & & & & \\ & & & & & & \text{Factores} \end{array}$$

¿Qué Propiedades tiene la multiplicación?

*Propiedad Conmutativa: el orden de los factores no cambia el resultado.

Ejemplo= $3 \times 15 = 15 \times 3$

*Propiedad Asociativa: si se cambia el orden de los paréntesis, el resultado no cambia.

Ejemplo= $4 \times (10 \times 3) = (4 \times 10) \times 3$

*Propiedad Distributiva: La multiplicación es distributiva con respecto a la suma y a la resta.

$$(4 + 2) \times 3 = 4 \times 3 + 2 \times 3$$

$$(4 + 2) \times 3 = \frac{12 + 6}{18}$$

$$(4 + 2) \times 3 = 18$$

$$(9 - 3) \times 2 = 9 \times 2 - 3 \times 2$$

$$(9 - 3) \times 2 = \frac{18 - 6}{12}$$

$$(9 - 3) \times 2 = 12$$

Día: jueves 01/07 **Área:** Ciencias Sociales

Conocemos más sobre la “casita” de Tucumán. Observa las curiosidades en el siguiente link.

<http://repositorio.santillana.com.ar/Sencasa/9deJulio/Unacasa/>

Día: viernes 02/07 **Área:** Lengua

1) Lee las siguientes palabras extraídas del texto “Cómo fue el 9 de julio de 1816”

Días _ sanjuanino _ siguiente _ baile _ soleado

2) Separa en sílaba las palabras del punto 1

MATERIAS ESPECIALES

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE: Marcela Aguiar

Docentes: Guirado, Mabel – Sanchez, Cecilia

Escuela: Julia León — TM — 5º Grado — Segundo Ciclo — Áreas Integradas.

Título: “Mi cuerpo juega”

Propósito: Valorar el placer de jugar.

Actividades de desarrollo: -Averigua qué son los juegos tradicionales. Anota algunos en tu cuaderno y juega en familia al que más te guste.

-Para poder evaluarte me debes mandar 2 fotos, una realizando la actividad y otra del cuaderno. Mi **celular es 2645661445** colocar el nombre del alumno y el grado. Horario para mandar las actividades de 8h a 12h y de 17h a 20h.

ÁREA CURRICULAR: AGRICULTURA

DOCENTE: Eugenia Rojas

Título: “Tipos de siembra”

Propósito: Conocer la siembra directa.

Actividades de desarrollo: -Busca en el diccionario, el significado de las siguientes palabras:

Cobertura, cosecha, residuos y producción.

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2646602773**

ÁREA CURRICULAR: INDUSTRIALIZACIÓN

DOCENTE: Mariela Gimenez

Título: “Alimento de origen vegetal”

Propósito: Conocer sobre las raíces de una planta.

Actividades de desarrollo:

➤ Lee atentamente el siguiente texto, luego copia o pega esta definición en tu cuaderno:

Raíces: *Como ya sabemos, para que una planta se desarrolle, necesita de las raíces para absorber los nutrientes y poder crecer.*

Los alimentos que pertenecen a este grupo se clasifican en 3 clases de raíces:

a -Raíces propiamente dichas: *zanahoria, rábano, remolacha, etc.*

b -Bulbos: *cebolla, ajo.*

c -Tubérculos: *papa, camote.*

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2644033030**

Docentes: Guirado, Mabel – Sanchez, Cecilia

Título: “El Instrumento Vocal”

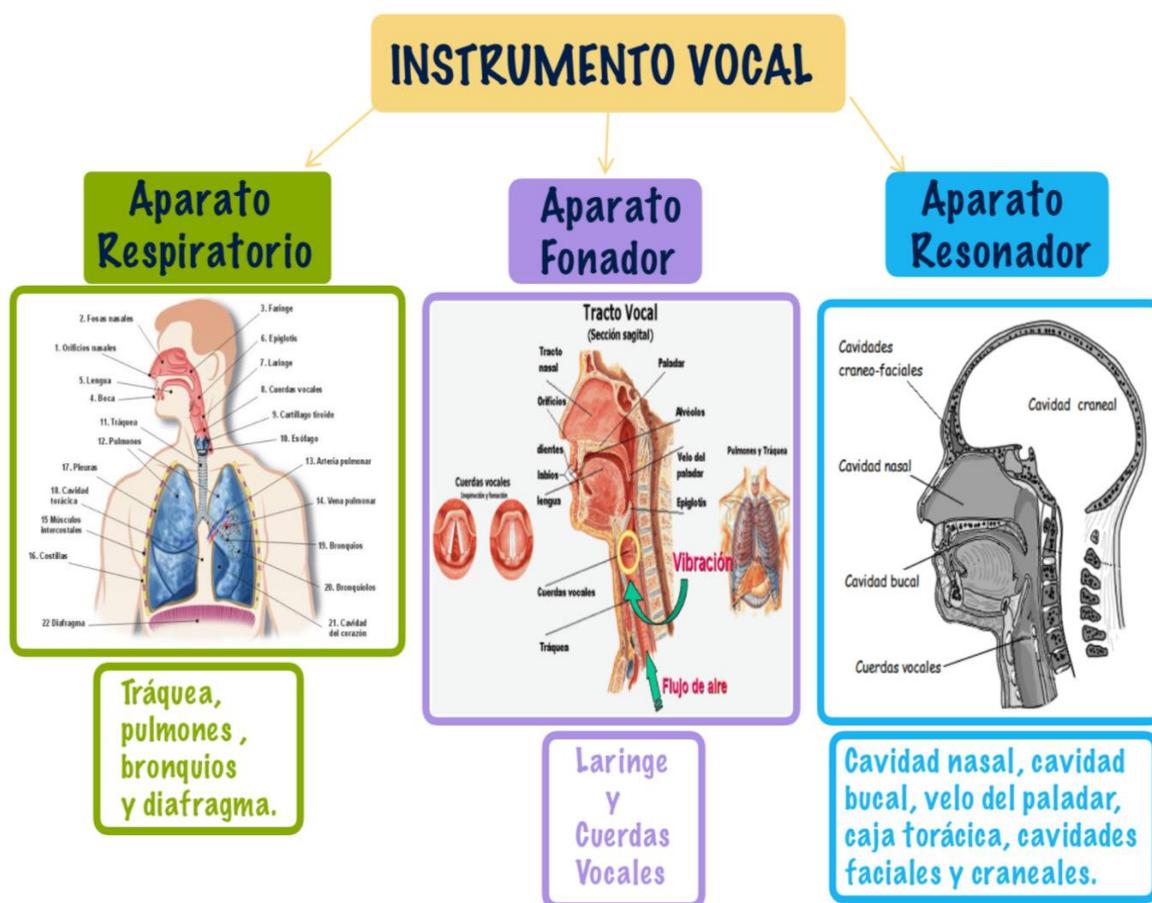
Propósito: Conocer cómo funciona nuestra voz.

Actividades de desarrollo:

- Lee atentamente y copia o pega en tu cuaderno de Música:

La voz humana es el instrumento musical más bello y perfecto que existe, un instrumento natural que permite comunicarnos con los demás a través del habla y expresarnos musicalmente a través del canto. Podemos considerar la voz como un instrumento musical porque reúne las tres condiciones que debe tener todo instrumento:

Un Mecanismo que lo haga sonar: **APARATO RESPIRATORIO**; un material que vibra: **APARATO FONADOR**; una caja de resonancia: **APARATO RESONADOR**



➤ Envía foto de la tarea a la seño: 2646277878 (Seño Yami)

Directora: Julia Figueroa

Vicedirectora: Virginia Gamboa

Docentes: Guirado, Mabel – Sanchez, Cecilia