

### **GUIA PEDAGÓGICA N° 5.**

- ✚ Escuela ENI N°19 "TANITANI".
- ✚ Docentes de sala: Tejada Carolina, Barrionuevo Emilce, Carrizo María, Cuello Margarita.
- ✚ Profesores de áreas especiales: Olivera Alba, Quintero Antonella, Beja Alejandro.
- ✚ Nivel Inicial - salas de 5 años.
- ✚ Turno: Mañana y Tarde.
- ✚ Área Curricular: Natural Y Sociocultural
- ✚ Título de la propuesta: **"Cuidamos Nuestro Cuerpo de los Accidentes Domésticos"**

### **Propuestas de Actividades del día 1.**

**Dimensión:** Natural y Socio-Cultural / **Ámbito:** Natural.

**Núcleo:** Seres vivos y su ambiente / **Contenido:** Apropiación y reconocimiento de hábitos y normas para prevenir posibles accidentes domésticos.

✚ El adulto conversará con el pequeño sobre los accidentes domésticos: Se le comentará que hay objetos, lugares y acciones que pueden resultar peligrosos y ocasionar accidentes. Recordamos alguna experiencia que hayamos tenido sobre un posible accidente ¿Recuerdas en qué lugar de la casa pasó? ¿Se podría haber evitado? ¿Cómo? A partir de sus respuestas el adulto propondrá recorrer juntos algunos espacios y objetos que pueden provocar accidentes en casa: Por ejemplo; llevarlos a la cocina, enchufes, boca de calefón, clavos o tornillos que sobre salgan de los muebles. Luego deberán tomar registro gráfico de aquellos objetos que consideraron que son de riesgo.

**Dimensión:** Formación Personal y Social / **Ámbito:** Educación Física.

**Núcleo:** "El niño, su cuerpo y su movimiento" / **Contenido:** Adquisición de destrezas y habilidades.

✚ "Circuito en Casa": Con objetos que hay en casa vamos haciendo un circuito, por el salón, galería, patio o por donde se pueda. El circuito debe implicar hacer movimientos; saltar sobre obstáculos, pasar debajo de sillas o mesas. Se puede colocar una soga a muy baja altura para que el niño pueda saltar y después arrastrarse pasando por debajo y vuelta a empezar. Vuelta a la calma: Se coloca música suave, sentados en el piso, se realizan ejercicios de respiración profunda.

### **Propuestas de actividades del día 2.**

Docentes: Tejada Carolina; Barrionuevo Emilce; Carrizo Maria; Cuello Margarita; Profesora de Música Olivera Alba; Profesora de Plástica Quintero Antonella; Profesor de Educación Física Beja Alejandro.

**Dimensión:** Personal Y Social / **Ámbito:** Autonomía.

**Núcleo:** Cuidado de sí mismo / **Contenido:** Adquisición progresiva de hábitos relacionados con la higiene y el cuidado de la salud.

✚ “El juego de la Esponja”. En el momento del baño el adulto le leerá el siguiente verso : “La esponja amarilla, amarilla como el sol, recorre todo mi cuerpo y se detiene en mi corazón, me gusta la celeste, celestita como el cielo, pasea por mi cuello espalda y moja mis cabellos. Esta esponja blanca, como la espuma del jabón, bebió agua tibiecita y entre mis manos se escondió.” El pequeño recorrerá con una esponja las diferentes partes de su cuerpo; teniendo siempre la supervisión de un adulto.

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio cultural / **Ámbito:** Natural.

**Núcleo:** Seres vivos y su ambiente / **Contenido:** El cuerpo humano y la salud: Primeros Auxilios.

✚ Se observará el siguiente video. “Los peligros de la casa”: <https://youtu.be/XBHj09mT0VQ>. Luego se conversará acerca de los elementos con los que contamos en casa para resolver este tipo de situaciones. Hablaremos del “Botiquín de emergencia”. Se armará uno; teniendo como referencia una caja, tarro, maleta o bolsa; con los diferentes elementos que lo componen. En caso de contar con un botiquín de emergencia en casa, revisaremos que no falte ningún elemento necesario. ¿Te animas con la ayuda de un adulto a escribir la palabra botiquín? El mismo se guardará en un lugar seguro y al alcance de cualquier integrante de la familia. También se dibujará el símbolo que representa la Cruz Roja que es una cruz de tal color.

### **Propuestas de actividades del día 3.**

**Dimensión:** “Formación Personal y Social” / **Ámbito:** Autonomía.

**Núcleo:** “Cuidado de sí Mismo” / **Contenido:** Autonomía-Independencia.

✚ “Hoy practicamos”: Al levantarnos, ponernos la ropa y colocarnos las zapatillas, el pequeño practicará atarse los cordones solito, si no, pedirá ayuda. Cada vez que en el transcurso del día se desaten vuelve a practicar, así evitamos que se produzca una caída o un golpe.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística / **Ámbito:** Educación Musical.

**Núcleo:** De Producción y de Apreciación / **Contenido:** Ritmo folklórico tradicional: Candombe.

✚ Escuchar la canción propuesta por la Docente: Rubén Rada: “Yo Quiero” (la Docente de Educación Musical enviará el material en formato de Audio mp3). Aprender la canción con ayuda de la

Docentes: Tejada Carolina; Barrionuevo Emilce; Carrizo Maria; Cuello Margarita; Profesora de Música Olivera Alba; Profesora de Plástica Quintero Antonella; Profesor de Educación Física Beja Alejandro.

familia, escuchándola en diferentes oportunidades del día. Aprender la primera estrofa, cantar en familia acompañando con palmas. Repetir la actividad con las siguientes estrofas.

#### **Propuestas de actividades del día 4.**

**Dimensión:** Comunicativa y artística / **Ámbito:** Artes Visuales.

**Contenido:** Lectura de Imagen / Color.

✚ Observo el siguiente video: <https://m.youtube.com/watch?v=pxcCNS59YhI>. Si no puedo observar el video un adulto me relata la siguiente historia: Hace muchos años, en el año 1890 nació un niño que se llamó Benito Quinquela Martín. Vivió en Buenos Aires, muy cerquita del Puerto de La Boca. Desde chiquito tuvo que trabajar en el puerto con su papá (donde están los barcos) y por eso sabía muy bien como era la vida en el lugar. A Benito le gustaba mucho dibujar y pintar, por eso cuando fue más grande empezó a estudiar pintura. Usaba carbón para dibujar porque su papá era carbonero. Un día pensó en empezar a pintar cosas del lugar donde vivía y es por eso que en todas sus pinturas vamos a ver imágenes relacionadas a los barcos y a la actividad portuaria. Para realizar esta actividad conseguiremos un rectángulo de cartón de cualquier caja del tamaño de una hoja sino en una hoja blanca durita, y un lápiz negro. El niño mirando por la ventana de su casa dibujará el paisaje que observa a diario al igual que Benito, debe tratar de retratar todos los detalles posibles.

#### **Propuesta de actividades del día 5.**

**Dimensión:** Formación Personal y Social / **Ámbito:** Autonomía.

**Núcleo:** Independencia / **Contenido:** Autonomía e Independencia.

✚ Luego de haberse levantado de la cama, de ir al baño y de haber desayunado, el adulto le propondrá realizar un control del dormitorio, todo aquello que no sirva ya sean papeles, bolsas, etc. Deberán juntarlo y tirarlo al basurero. De este modo el pequeño colaborará con las tareas del hogar dejando el dormitorio limpio y ordenado.

**Dimensión Comunicativa y Artística / Ámbito:** Literatura Infantil.

**Núcleo:** De Apreciación / **Contenido:** Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios.

✚ En familia se verá un video que cuenta “La Leyenda del Viento Zonda” <https://youtu.be/FGgGZDcFbb8>. Dicha actividad corresponde al Proyecto Institucional “Aprendemos a Protegernos”. Conversar en familia sobre ¿Qué pasa cuando llega el viento? , ¿Qué debemos hacer? Luego de reflexionar, podrá dibujar los personajes de la Leyenda.  
Docentes: Tejada Carolina; Barrionuevo Emilce; Carrizo Maria; Cuello Margarita; Profesora de Música Olivera Alba; Profesora de Plástica Quintero Antonella; Profesor de Educación Física Beja Alejandro.

### **Propuesta de actividades del día 6.**

#### **Dimensión Formación Personal y Social / Ámbito: Educación Física.**

**Núcleo:** El niño, su cuerpo y su movimiento / **Contenido:** Adquisición de destrezas y habilidades.

✚ Nos movemos y aprendemos (Zancos). A todos los integrantes de la familia, le pediremos que ayuden en la construcción de dos Zancos, se sugiere un par de latas no muy altas, recordando siempre que se da prioridad a la seguridad de los niños y de todos los miembros de la familia. Colocar un cordón por la parte superior y pasándolo por agujeros enfrentados. Con las manos el pequeño sujeta el cordón para no despegar el pie de la lata. Realizamos una caminata corta. Vuelta a la calma: Sentarse en el piso y comentar la experiencia de caminar con más altura. ¿Qué les pareció? , ¿ Les gustó? , ¿ Lo volverían a hacer?



#### **Dimensión Natural y Sociocultural / Ámbito: Social.**

**Núcleo:** Las Instituciones. El Hogar / **Contenido:** Medidas de prevención sísmica.

✚ Recordando los lugares recorridos anteriormente, en familia marcaremos con una cruz los lugares que el adulto considere más seguros ante un evento sísmico; como mesas sólidas, el marco de la puerta. Realizaremos un mapa que contenga la ruta de evacuación en caso de sismo: Se construirá el mismo usando una hoja y marcadores o fibras o lanas o cintas, recurriendo a lo que tengamos en casa. Se expondrá en un lugar visible para todos en un sector del hogar, teniendo como fin llegar a la zona de seguridad con rapidez, precisión y cuidado.

### **Propuestas de actividades del día 7.**

#### **Dimensión Comunicativa y artística / Ámbito: Artes Visuales.**

**Contenido:** Lectura de Imagen / Color.

✚ “Proyecto Raíces Albarconeras”. Se necesitará borra de té o café, pasto o algunas hojas verdes que podamos frotar sobre el papel para pintar (Hojas de plantas o acelga, espinaca), hojas secas trozadas bien pequeñas, café o yerba usada (seca) también puede ser el polvo seco del interior de un saquito de té, y una hoja Blanca. Leemos el significado del Nombre del departamento donde se encuentra mi Jardín y hablamos sobre su paisaje y el entorno natural característico. “La palabra Albardón, en idioma castellano, representa una especie de "Cordón de Tierra" o loma que sale sobre un terreno. Según cuenta la tradición, esto fue lo que vio el español sobre el lado norte del río San Juan y de acuerdo con esta característica se definió el nombre de la zona”. Le mostramos al niño la siguiente imagen de un paisaje

Docentes: Tejada Carolina; Barrionuevo Emilce; Carrizo Maria; Cuello Margarita; Profesora de Música Olivera Alba; Profesora de Plástica Quintero Antonella; Profesor de Educación Física Beja Alejandro.

albardonero. El pequeño deberá pintar sobre la hoja blanca con las borras de té o café y un pincel o algodón sus clásicas montañas y luego por ejemplo frotando las hojas verdes directamente sobre el papel su clásica vegetación, también lo podrá decorar con lo que haya conseguido yerba, polvo de té o café usado, las hojitas secas molidas, ramitas secas. El adulto le brindará los elementos y dejará que el pequeño utilice su ingenio e imaginación ¡A crear!



### **Propuestas de actividades del día 8.**

**Dimensión:** Formación Personal y Social / **Ámbito:** Autonomía.

**Núcleo:** Cuidado de sí Mismo / **Contenido:** Autonomía e Independencia.

✚ “A estar atentos”. Recorremos la casa despacio, sin empujar, sin correr, observando si hay objetos en el piso, para no tropezar, fijándonos que no esté mojado para no resbalar y caer. Es una manera de evitar y prevenir accidentes dentro del hogar y no dañar nuestro cuerpo.

**Ámbito** Transversal Juego.

**Núcleo:** Juego Dramático / **Contenido:** Anticipación de las escenas a dramatizar (accidente doméstico) asunción de diferentes roles y sostenimiento de los mismos y su variación.

✚ ¡Auxilio al Rescate! En familia se buscará un lugar cómodo. El adulto invitará al niño a dramatizar una posible situación de accidentes domésticos tales como: “El corte con un cuchillo”; “La quemadura con la plancha”, “El golpe de un dedo”; usaremos como materiales cosas que tengamos en casa, como un pañuelo simulando una venda, una cinta remplazando una curita, un palito de helado como termómetro. Jugaremos e intercambiaremos los roles durante el juego.

### **Propuestas de actividades del día 9.**

**Dimensión** “Formación Personal y Social” / **Ámbito:** Autonomía.

**Núcleo:** “Cuidado de sí Mismo” / **Contenido:** Autonomía-Independencia.

✚ “Ayudo en Casa” Un adulto muestra al pequeño en dónde y en qué lugar guarda los elementos de limpieza y explica que son muy fuertes en olor, para las manos y la vista y que los niños no deben agarrarlos. Para que el niño tenga en cuenta y que recuerde que no lo debe tocar deberá identificarlos

Docentes: Tejada Carolina; Barrionuevo Emilce; Carrizo Maria; Cuello Margarita; Profesora de Música Olivera Alba; Profesora de Plástica Quintero Antonella; Profesor de Educación Física Beja Alejandro.

dibujando en una hoja de papel una X de color rojo y pegarla en la botella .Luego proponerle que dibuje en una hoja otras X y peguen en otros elementos que están prohibidos tocar.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística / **Ámbito:** Educación Musical.

**Núcleo:** De Producción y de apreciación / **Contenido:** Ritmo folclórico tradicional: candombe.

✚ ¡Construimos claves! Buscar en casa un palo de escoba, que ya no tenga uso, con ayuda de un adulto, marcar dos partes del palo de 20 centímetros cada una. Un adulto debe cortar los dos palitos que marcamos. Lijar las extremidades con cuidado, para que no queden restos que puedan dañar las manos del niño. Utilizando el instrumento fabricado en familia, instrumentar la canción siguiendo el ritmo del Candombe: Cha cha cha cha (Tres golpes de un tiempo, y dos cortitos). La Docente adjuntará un video que será compartido por WhatsApp marcando el ritmo musical para facilitar la comprensión del mismo.

**Propuestas de actividades del día 10.**

**Dimensión:** Comunicativa y artística / **Ámbito:** Literatura Infantil.

**Núcleo:** De Apreciación / **Contenido:** Lectura de Textos con Imágenes.

✚ A partir de la siguiente imagen, deberán elaborar un mural a modo de collage, con la colaboración de un adulto. Se le pedirá al pequeño que busque recortes, imágenes, de objetos peligrosos, situaciones y otros que no lo son. Las pegaran en una hoja en la pared dividiéndola a la mitad para comparar. Se pueden tomar como ejemplo estas imágenes para la búsqueda y recorte de las suyas. Este mural permanecerá en el hogar.



**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural / **Ámbito:** Matemática.

**Núcleo:** Número y Sistema de Numeración / **Contenido:** Los números como memoria de la cantidad.

✚ “Jugando con Dados a la casita segura voy llegando”. Materiales: Un dado que indique cantidades y una tira de papel que esté marcada con 15 (quince) casilleros. Para jugar iremos eligiendo turnos. Comenzará el adulto tirando el dado, se contará la cantidad que el mismo indica; por ejemplo si contamos 4 (cuatro), debemos contar en la tira de papel 4 lugares y marcarlo con alguna tapita, palito o lo que te guste. Así iremos avanzando cada vez que tiremos el dado hasta llegar al lugar 15, siendo el último casillero la casita segura.

Directora: Corina Naranjo

Docentes: Tejada Carolina; Barrionuevo Emilce; Carrizo Maria; Cuello Margarita; Profesora de Música Olivera Alba; Profesora de Plástica Quintero Antonella; Profesor de Educación Física Beja Alejandro.