

Título: Aprendiendo a cuidar nuestra salud

Guía N° 2

Propósitos:

- # Utilizar la lectura con distintos propósitos.
- # Reconocer diferentes textos.
- # Favorecer el reconocimiento y utilización de los números enteros para la resolución de problemas.
- # Despertar el interés sobre la importancia de cuidar nuestra salud.
- # Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto al cuidado de la vida y de nuestros órganos.

Criterios de evaluación:

- ♣ Resolver problemas con números naturales.
- ♣ Reconocer números mayores a millón.
- ♣ Identificar textos expositivos.
- ♣ Identificar palabras sustantivos y adjetivos.
- ♣ Despertar interés sobre el cuidado de la salud.

Indicadores de evaluación:

- \* Opera con números naturales.
- \* Escribe números en símbolos y letras.
- \* Descompone números.
- \* Forma y ordena números.
- \* Reconoce los textos.
- \* Clasifica semántica y morfológicamente.
- \* Reconoce el sistema respiratorio y la importancia del buen funcionamiento.
- \* Registra datos y consejos para cuidar la salud.

### Actividades de Profundización

2º semana (07-06 al 11-06)

**Área curricular:** Matemática

1- Vamos a jugar.

Busca 7 cartas y las colócalas sobre la mesa. Las mezclas para formar números (con todas las cartas tratando que no se repita la carta)

- A) Forma y escribe 6 números. (con símbolos)
- B) Escribe con letras los números formados.
- C) Descompone 3 de los números que formaste.
- D) Escribe anterior y posterior de cada número formado.
- E) Ordena de  $>$  a  $<$  los números formados.

Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Especialidades.

2- Forma otros números.

I- 3 c + 7 d de mil + 2 u de millón + 4 d + 5 c de mil =

II- 5000 u + 3 u de millón + 9 c de mil + 800 u + 7 u de mil =

III- 1 u de millón + 6 u de mil + 9 c + 40000 u + 2 d + 3 u =

A) Encierra el número >.

B) Subraya el número <.

3- Razona y resuelve.

A- Llegaron para distribuir vacunas ¿Qué sucedería si esa distribución llega una vez a la semana durante 1 mes? ¿Cuántas juntarían? Recordemos que cada mes trae 4 semanas

B- En la situación problemática anterior tuvieron que repartir esa distribución mensual en 8 provincias ¿Con cuántas vacunas contaría cada provincia?

C- ¿Y si tuvieran que repartirlas en 4 provincias? ¿Y si fuera en 5 provincias?

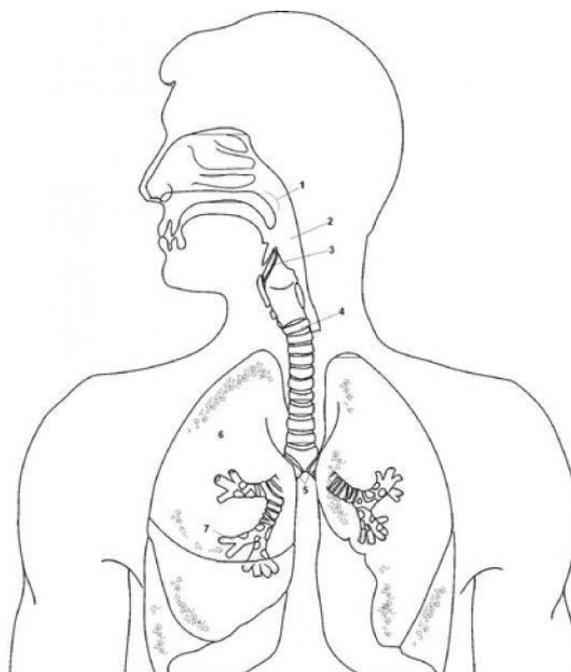
D- La noticia cuenta que se aplicaron 984895 ¿Cuántas personas fueron vacunadas? Trata de no hacer cuentas

E- Al llegar más cantidad por mes, obviamente pudieron vacunar a más personas ¿Para cuántas aplicaciones alcanzaría si se colocan esa cantidad por semana, en un mes?

F- ¿Y en 9 semanas?

**Área curricular:** Ciencias Naturales

4- Completa el esquema del aparato respiratorio



5- Completa la línea de puntos según lo aprendido.

Los órganos del sistema respiratorio son.....

La división del sistema respiratorio es.....

Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Especialidades.

- En la nariz se limpia el.....
- La faringe une la.....
- La laringe tiene en su interior las cuerdas vocales que nos permite articular.....
- Los bronquios conduce el aire desde la.....hasta los.....
- Los pulmones deben estar conservados sanos respirando.....

**Áreas curriculares:** Tecnología – Lengua

6- Relaciona el trabajo de Tecnología (el del funcionamiento de los pulmones), escribiendo cómo lo hiciste y qué elementos ocupaste.

**Área curricular:** Lengua

7- Extrae del texto expositivo sustantivos según se pide:

- a) siete comunes concretos individuales.....
- b) cinco comunes concretos.....
- c) tres femeninos plurales.....
- d) dos masculinos plurales.....

8- Extrae del texto expositivo adjetivos según se pide:

- a) cuatro calificativos.....
- b) dos numerales cardinales.....
- c) dos masculinos plurales.....
- d) un masculino singular.....

9- Completa el cuadro con datos de la noticia.

SUSTANTIVOS			ADJETIVOS	
común concreto	común conc. Individual	propio	calificativo	numeral cardinal

10- Transcribe una oración del texto que pide.

- A) de la noticia
- B) del expositivo

11- Une con flechas el sustantivo común concreto individual con el sustantivo común concreto colectivo.

jugador	orquesta
persona	tribu
abeja	archipiélago
música	enjambre
isla	muchedumbre
letra	alfabeto
aborigen	equipo

12- Escribe el adjetivo gentilicio que corresponda a cada sustantivo propio.

San Juan \_\_\_\_\_ Angaco \_\_\_\_\_ Argentina \_\_\_\_\_  
 Pocito \_\_\_\_\_ Mendoza \_\_\_\_\_ Jáchal \_\_\_\_\_

Área curricular: Formación Ética y Ciudadana

11- Observa la imagen y lee cada cartel.



12) Ordena, en columna, el grado de importancia que tiene cada cartel.(según piensas)

13) Ilustra uno de los consejos que escribiste para cuidarnos.

14) Reúnete con la familia.

a) Conversa sobre el momento que estamos pasando, relacionado con la salud.

b) Piensa...¿qué afecta en lo físico? ¿qué afecta en el entorno? ¿qué afecta en el pensamiento? ¿cómo se sienten? .....

c) Escribe lo que charlaron.

15- Dibuja algunos cuidados especiales con respecto a nuestra salud, relacionados con el Covid.

**Área curricular:** Educación Agropecuaria.

**Criterio:** Reconocer la importancia de consumir alimentos saludables.

**Indicador:** Distingue alimentos saludables en tus cuatro comidas diarias.

Reconoce que la comida chatarra no nos brinda los nutrientes necesarios.

**Actividad.**

1. Completa el siguiente cuadro

ALIMENTOS SANOS	ALIMENTOS CHATARRA

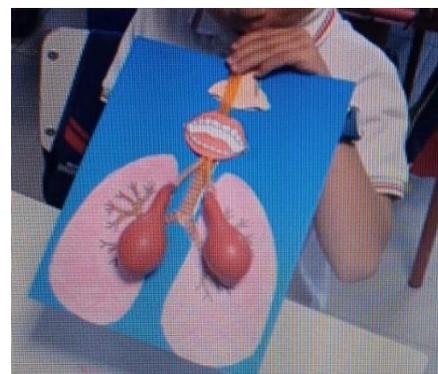
**Área curricular.** Educación Tecnológica

**Criterio:** Construir un sistema respiratorio con diferentes materiales

**Indicador:** Arma un sistema respiratorio.

**Actividad:**

En un afiche o cartulina, utilizando papales de colores, globos, sorbete y aplicando un dispositivo sencillo (ejemplo: como se ve en la figura) arma el sistema respiratorio.



**Área curricular:** Educación Física

**Criterio:** Desarrollar actividades que mejoren nuestra salud.

**Indicador:** Elabore respuestas motoras según sus posibilidades, sin elementos en forma individual.

**Actividades:**

- Trotes, carrera de velocidad, saltos combinados en diferentes desplazamientos por zonas, lanzamientos con pelotas de medias.
- Abdominales, espinales flexiones de brazos.

**Área curricular:** Educación Musical

**Criterio:** Explorar y utilizar la voz con diferentes producciones musicales

**Indicador:** Reconoce la voz como recurso en las producciones musicales

**Actividad:**

- 1)- Intenta cantar el rap con la música que el docente envió.

Directivo: Prof. Rosana Santander