

ESCUELA: DOCENTES SANJUANINOS

Grado: Cuarto “A” y “B”

Nivel: Primario

Turno: Mañana y Tarde

Guía: N° 1

Fecha: Desde: 31/05/21 Hasta: 04/06/21

Áreas Curriculares: Matemática - Lengua -

Ciencias Sociales

TÍTULO: “Festejando el cumpleaños de nuestra provincia”

DESAFÍO: Realizar una lámina sobre los primitivos habitantes de San Juan

PROPÓSITOS: Suscitar la valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, interpretar textos y resolver situaciones.

CRITERIOS: Buscar y seleccionar la información brindada por los textos.

Analizar y resolver situaciones que impliquen utilizar operaciones matemáticas.

INDICADORES: Busco la información del texto que leo para responder las preguntas.

Selecciono información de los textos que leo para completar cuadros.

Analizo y resuelvo situaciones utilizando la multiplicación y la división por 10, 100, 1000.

Actividades de Desarrollo

Día 1: lunes 31 de mayo

Área: Lengua – Sociales

1- **Lee con atención**

Huarpes, la última cultura aborígen

Los **huarpes** fueron la última cultura aborígen que ocupó la región de **Cuyo**. Habitaban estas tierras en el momento de la llegada de la conquista española a mediados del siglo XVI. Vivían en grupos pequeños, en los valles cercanos a los ríos, dirigidos por un cacique, que era el propietario de la tierra.

Vivían en paisajes distintos a los que hoy predominan en la provincia de **San Juan**. En ese entonces abundaban los bosques de **algarrobos** y en algunas zonas había lagunas. En la actualidad estas zonas están desiertas, escasea el agua y los alimentos. En este entorno instalaban aldeas de pocos habitantes, que trasladaban de un lugar a otro según la estación del año.

Los huarpes eran altos, velludos, de hombros anchos, delgados, de piel oscura. Usaban el cabello largo adornado con plumas. Se pintaban el rostro en ocasiones de ceremonias con líquidos vegetales.

Su cabeza y cara eran alargadas, Las mujeres eran de gran belleza física. De cutis oscuro y ambos usaban el cabello largo. El varón tenía barba, a veces se la rasuraban.

2- **Busca en el diccionario las palabras desconocidas.**

3- Comprendemos lo leído:

a- ¿Quiénes eran los Huarpes?

b- ¿Dónde vivieron?

c- ¿Cómo eran?

4 – Para aprender sobre el texto que leíste.

EL TEXTO INFORMATIVO

El texto informativo es aquel escrito que da a conocer objetivamente la realidad, centrándose en transmitir algún conocimiento.

La lectura de textos informativos se realiza cuando leemos periódicos, folletos, publicaciones, revistas y anuarios.



5-Escribe en tres oraciones lo más destacado de lo que leíste.

Día 2: martes 1 de junio

Área: Matemática:

¿Cómo contaban sus cosechas de maíz los Huarpes?

¿Utilizaban números? Sí. Los aborígenes también utilizaban números. Son estos:

1: Icaa, Ica 2: Yemen 3: Itun 4:Tut 5:Horoc 6:Zhillca
7:Yemenqleu, zag yag 8:Itunqleu 9:Tutqleu 10:Tucum
20:Yementucum 30:Itun tucum 40:Tut tucum 100:Pataca
200:Yemen pataca 300:Itun pataca 1000:Tucumpataca

¿Se parecen a los números que usas? Como hay poca información sobre el sistema de numeración que utilizaban lo Huarpes, no compararlo con el sistema de numeración decimal que es el que usamos.



1-PARA RESOLVER Y PENSAR:

a) Si hay diez surcos de maíz y en cada surco hay 30 plantas. ¿Cuántas plantas de maíz hay en total?

Ya sabés que en nuestro sistema de numeración se agrupa de a 10. Por eso, si se multiplica un número por 10, las unidades se convierten en decenas; las decenas, en centenas; etcétera.

$52 \times 10 = 520 \rightarrow$ agregás 1 cero.

$52 \times 100 = 5.200 \rightarrow$ agregás 2 ceros.

$52 \times 1.000 = 52.000 \rightarrow$ agregás 3 ceros.

1-Completen la tabla:

1 Juego	X 10	X100	X1000
\$569			

b) La directora ubica las meriendas de los chicos en bolsitas de 10 unidades. ¿Cuántas bolsas necesitará para guardar 600 merienda?

Para dividir números que terminan en ceros por 10, 100 o 1.000, solo tenés que quitar ceros. Observá los ejemplos.

$25.000 : 10 = 2.500 \rightarrow$ quitás 1 cero.

$25.000 : 100 = 250 \rightarrow$ quitás 2 ceros.

$25.000 : 1.000 = 25 \rightarrow$ quitás 3 ceros.

3-Piensa y resuelve:

Fede compró en 10 cuotas iguales.
¿Cuánto pagó en cada una?



¡Oportunidad!
Hoy \$ 5.100

4- Calcula

$257 \times 10 =$ _____

$2.570 : 10 =$ _____

$257 \times 100 =$ _____

$25.700 : 100 =$ _____

$32 \times 1.000 =$ _____

$32.000 : 1.000 =$ _____

Día 3: miércoles 2 de junio

Área: Lengua

1- Relee el texto Huarpes, la última cultura aborígen.

2- Presta atención a las palabras destacadas. ¿Qué tipo de palabras son?

huarpes - Cuyo - San Juan- Algarrobos.

3- Para recordar

Los **sustantivos** son las palabras con las que se nombran los objetos (*lápiz*), los animales (*ratón*), las personas (*abuelo*), los lugares (*playa*), los sentimientos (*amor*), los estados (*salud*) y los procesos (*limpieza*).

Los sustantivos **comunes** se refieren a cosas, sentimientos, personas, animales y lugares en general (*niña, pato, cerro*). Los sustantivos **propios** identifican con un nombre particular a las personas, las instituciones o los lugares (*Matilde, Ntato, Otto*), y se escriben con letra inicial mayúscula.

4 - Busca en el texto y anota tres sustantivos que se refieran a :

Personas:

Lugares:

Animales o plantas:

Objetos:

Sentimientos, estados o procesos:

Día 4: jueves 3 de junio

Área: Lengua – Ciencias Sociales

Bernales Gabriela; Silva Verónica; Tejada, Alejandra - Zolazo, Eugenia- Lima, Elizabeth - Vera, Eugenia.

1- Lee con atención la página 94 del Libro “San Juan Y Yo”

Los huarpes

Exploraremos un poco la cultura de estos habitantes originarios.

La vivienda: según la zona que habitaran, hacían sus viviendas de piedra, con cueros de guanacos, de barro y paja. Aprovechaban las barrancas de los cerros como paredes, reservándose únicamente la tarea de techar.

La alimentación: para alimentarse, cazaban guanacos, liebres, quirquinchos y vizcachas, también pescaban en el río. Cultivaron la papa y el maíz, comían el choclo asado o preparaban una especie de chicha que fermentaba rápidamente. Consumían la algarroba. Para eso la machacaban y la mojaban con agua. Cuando fermentaba, se convertía en una bebida llamada aloja. Con la harina de la algarroba amasaban un pan muy nutritivo, el patay, que aún hoy se consume.

Sus armas y habilidades: usaban el arco, la flecha, el hacha y las boleadoras de piedra como armas. Los huarpes eran tejedores y alfareros. Fabricaban gruesas trenzas de totora para hacer esteras, canoas y vasijas. Hacían cestas y canastillas de varios modos, y figuras tan apretadas que, aunque las llenaran de agua, esta no se salía. Así fabricaban sus cuencos. Hilaban la lana del guanaco y la vicuña, con ellas hacían mantas y ponchos, que coloreaban con hierbas de la región; además, fabricaban cacharros con barro cocido.

Religión: eran politeístas, adoraban al Sol, la Luna, el lucero, al río. La montaña Soychú era el Dios del bien y Valichú el Dios del mal. Pero la divinidad máxima de los huarpes era el Hunuc Huar, su protector, lo veneraban y respetaban. El matrimonio se realizaba mediante la compra de la novia. El cacique era la máxima autoridad, le seguía en el poder el hechicero brujo de la tribu.

MÁQUINA DEL SABER

El idioma allentiac

Era el hablado por los huarpes. Cuando llegaron los conquistadores, esta lengua se fragmentó y se perdió. En su proyecto de evangelización, muchos jesuitas debieron aprender el dialecto para poder hacerse entender por los huarpes.

curiosamente

En esta cultura, los hombres compraban a las mujeres para casarse. El yerno y el suegro acordaban un precio, que generalmente se pagaba con géneros o cueros. Si el novio carecía de ellos, podía pagar el precio con su trabajo.

2- Busca en el diccionario las palabras desconocidas.

3-Relee con atención cada párrafo y señala la idea más importante.

4- Completa el cuadro con la información destacada.

<u>Características de Cultura Huarpe</u>	
VIVIENDA	
ALIMENTACIÓN	
ARMAS Y HABILIDADES	
RELIGIÓN	

Día 5: viernes 4 de junio

Áreas: Lengua-Matemática

Bernales Gabriela; Silva Verónica; Tejada, Alejandra - Zolazo, Eugenia- Lima, Elizabeth - Vera, Eugenia.

1-Seguimos aprendiendo sobre los sustantivos

Sustantivos concretos y abstractos

Los sustantivos **concretos** nombran objetos o seres que tienen existencia propia (como *casa*). Los **abstractos**, en cambio, se refieren a sensaciones o elementos que no tienen existencia propia, sino que necesitan de otro para ser percibidos. Por ejemplo, no podemos ver el amor, pero sí reconocemos a una persona enamorada. Tampoco vemos la fidelidad, pero la observamos, por ejemplo, en las conductas de las mascotas.

Ubiquen las siguientes palabras en el grupo que corresponda.

CONCRETO	ABSTRACTO
.....
.....
.....
.....

perro
temor
campo
alegría
velocidad
tren
emoción
ventana



1. Realiza las siguientes multiplicaciones.

$82 \times 100 = \dots\dots\dots$

$52 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$743 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$840 \times 100 = \dots\dots\dots$

$601 \times 10 = \dots\dots\dots$

$5039 \times 10 = \dots\dots\dots$

$1330 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$214 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$2541 \times 10 = \dots\dots\dots$

$7103 \times 100 = \dots\dots\dots$

2. Realiza las siguientes divisiones.

$400 : 10 = \dots\dots\dots$

$70600 : 100 = \dots\dots\dots$

$2600 : 100 = \dots\dots\dots$

$3000 : 1000 = \dots\dots\dots$

$270 : 10 = \dots\dots\dots$

$4200 : 10 = \dots\dots\dots$

$21000 : 1000 = \dots\dots\dots$

$80000 : 1000 = \dots\dots\dots$

$54000 : 10 = \dots\dots\dots$

$9000 : 100 = \dots\dots\dots$

Equipo de conducción: CARINA ORIZ, DIRECTORA

MARCELA COLARTE, VICEDIRECTORA

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

Área Curricular: Educación Musical.

Propósito: ♪Posibilitar la apreciación y dicción de todo el texto.

- ♪ Identificar las producciones que integran el patrimonio musical local, regional y universal
- ♪ Canciones del repertorio folklórico de San Juan.

Actividades de Desarrollo

Fecha: Martes 1 de Junio y Miércoles 2 de Junio.

1-Presentación de la danza: “CUECA DE MAYO”.

https://www.youtube.com/watch?v=Vm_dzeffEYc

2-Observe el video para reconocer la vestimenta y la música de la época colonial.

3-Baila en forma libre la danza, para acompañar el ritmo con algún objeto sonoro.

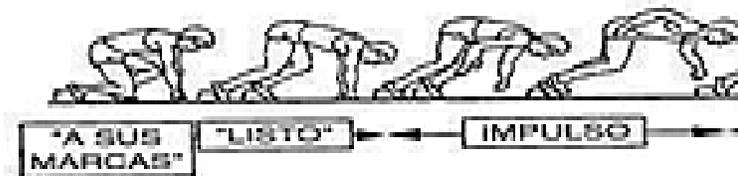
Área Curricular: Educación Física. E.S.A. Educación Física

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos en situaciones problemáticas según lo requieran.

Actividades de Desarrollo.

Fecha: Lunes 31 de Mayo.

1- actividades analíticas: Practicamos las diferentes fases en las que se divide la partida baja:



2-“Circuito de obstáculos”: Con elementos que dispongan en sus hogares, deberán realizar el siguiente circuito de obstáculos



Área: Educación Plástica

Propósitos:

- Promover el reconocimiento, aprendizaje y desarrollo de elementos compositivos para la elaboración de imágenes visuales.

- Incentivar el pensamiento crítico y estimular la creatividad por medio de la imaginación y el análisis contextual.

Actividad:

- Dibujar con lápiz negro el contorno de objetos pequeños (ej.: autos, casas, silueta de personas o animales, herramientas, útiles escolares, juguetes simples, corazones, etc.) que se relacionen entre sí, manteniendo una separación considerable entre los objetos.

- Luego con cuidado de no romper la hoja, cortaremos por las líneas de contorno las figuras que dibujamos, donde quedará la hoja con aberturas que taparemos pegando por detrás con distintos tipos de papeles según el color que queremos que tengan esos espacios vacíos de las figuras recortadas.

- Al terminar de pegar los papeles, pintar la hoja blanca (con materiales a elección) un fondo o paisaje acorde a las figuras que dibujamos y completamos.

Área Curricular: Educación Tecnológica.:

Propósitos:

*Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos y maneras de dar forma a los materiales.

*Valorar el intercambio de ideas para transferir a otras situaciones.

Actividades de Desarrollo.

Fecha: Martes 1 de Junio y Miércoles 2 de Junio.

1) Transformación de materiales

Cuando las personas se proponen construir o fabricar alguna cosa buscan los elementos o materiales que les permitan llevar a cabo la tarea.

2) Realiza un recorrido por la casa recolectando diversos materiales que puedan reutilizar. Arma un listado con todos los materiales que encuentre.