

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 10****ESCUELA:** Nocturna Sarmiento**Docente:** Rosana Muñoz**Ciclo:** Primero**Turno:** Vespertino

**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, Cs Naturales, Cs Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

**Contenidos:** -Lectura de distintos textos, Estructura del texto, comprensión lectora, antónimos y sinónimos. Numeración, composición de números naturales. Especies en peligro de extinción: los árboles. Diferentes tipos de hábitat: terrestres, acuáticos y aeroterrestres. La solidaridad.

**Título de la Propuesta:** Tomar conciencia de nuestros actos

**Lengua**

1° Lee el texto y observa como está organizado.

**ANIMALES EN PELIGRO DE EXTICCIÓN**

..... Numerosas especies de animales se encuentran en peligro de desaparecer del mundo y otras ya desaparecieron. Las causas son muy variadas, como el cambio climático, la destrucción del hábitat y la caza indiscriminada.

----- En la Argentina, algunas especies en peligro de extinción son el armadillo o tatú carreta, la chinchilla de cola larga, el flamenco andino, la foca de casco, el gato andino, el guacamayo verde, el jaguar y la nutria gigante, entre otras tantas. Un ejemplo de un animal extinto es el zorro lobo de las Malvinas.

----- Existen diversas organizaciones que se ocupan de la protección de las especies en peligro de extinción. Estas organizaciones realizan campañas para concientizar a la población de este problema y promueven acciones como el cuidado y la preservación a través de la creación de áreas protegidas y la denuncia de tenencia ilegal de estos animales.

- a) **Encerrar** con círculo amarillo los puntos seguidos, con círculo rojo los puntos y aparte y con círculo verde las sangrías, con llave los párrafos.
- b) ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
- c) **Subrayá** la primera oración de cada párrafo.
- d) Con ayuda de un familiar, **conversen** sobre cuál es el **tema principal del texto**.

- e) Escribe en una oración la idea más importante de cada párrafo.
- f) Completa el cuadro con lo aprendido sobre EL TEXTO.

Un texto se organiza en ----- . Que son grupos de oraciones que suelen comenzar con un espacio en blanco llamado ----- y terminan con ----- y ----- . Cada párrafo desarrolla un aspecto del tema del texto.

2°- Observa con atención estas palabras destacadas.

La Chinchilla de cola **larga**

La Nutria **gigante**

3°- Ahora Completa las oraciones con una palabra opuesta.

La chinchilla de cola -----

La nutria -----

Las palabras de significados opuestos se llaman **antónimos**

4° - Completá con palabras con **significado parecido** para describir estos animales

FOCAS	ARDILLAS
Enormes -----	Pequeñas -----

Las palabras de significados similares se llaman **sinónimos**

5°- Completa las oraciones. La palabra debe ser la **opuesta** a la subrayada.

En la selva viven monos ágiles y tortugas ----- .

Algunos árboles tienen tronco grueso y otros tienen el tronco ----- .

6°- Releer el texto. Luego responder

- a) ¿Qué le sucede a numerosas especies?
- b) Nombra alguna especie que están en peligro de extinción en Argentina
- c) ¿Qué realizan las organizaciones que se ocupan de proteger a estas especies?

**MATEMÁTICA**

7°- Completa el cuadro teniendo en cuenta las pistas.

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100									
200									
300									
400									
500									
600									
700									
800									
900									
1000									

- Escribe el número entre el 410 y el 430.
- Escribe el número en la fila del quinientos y la columna de los noventa.
- Escribe un número en el casillero mayor 230 y menor que 250
- Escribe un número que está entre el 950 y 970.
- Completa la fila de los 600 y la de los 800.

8°- Arma estos números y luego escríbelos en el cuadro.

$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 =$
--

$900 + 80 =$
--------------

$100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$
--

9°- Elige dos números y escribe cómo se leen.

**CIENCIAS NATURALES**

**POR AGUA, TIERRA O AIRE**

10°. Lee la información. Según su hábitat se clasifican en:

-  Animales terrestres.
-  Animales acuáticos.
-  Animales aéreo-terrestres,

### ANIMALES AÉREO-TERRESTRES

- Son aquellos que tienen la capacidad de volar o desplazarse por el aire. Principalmente las aves e insectos.




### ANIMALES ACUÁTICOS

Son animales que viven en el agua: ríos, mares y océanos. Se desplazan NADANDO.



### ANIMALES TERRESTRES

- Los animales terrestres son aquellos que se trasladan por tierra. Toman del aire el oxígeno que necesitan para vivir, casi todos respiran por pulmones. Se alimentan de plantas y de otros animales





11°- Teniendo en cuenta el cuadro completa el texto según corresponda.



- Muchos de los animales que habitan el ambiente acuático tienen el cuerpo alargado y con ambos extremos afinados: es el caso del ----- . Además tienen aletas o las patas planas, que les permiten empujar el agua como si fueran remos y desplazarse con mayor facilidad, como sucede con la ----- .

- Muchos animales que habitan el ambiente aeroterrestre poseen alas, como el ----- y el ----- . Pero no todos. El ----- por ejemplo, tiene una cola larga y un dedo pulgar muy desarrollado que le permiten sostenerse y trasladarse de árbol en árbol.

-Las ----- , aunque habitan el ambiente terrestre, no tienen patas, se arrastran. Los que sí las tienen, además de caminar, corren, como el ----- , o saltan, como la -----.

12°- Busca recorta y pega figuras de animales en distintos hábitat.

**CIENCIAS SOCIALES**

13°- Lee con atención la información.

Las especies amenazadas

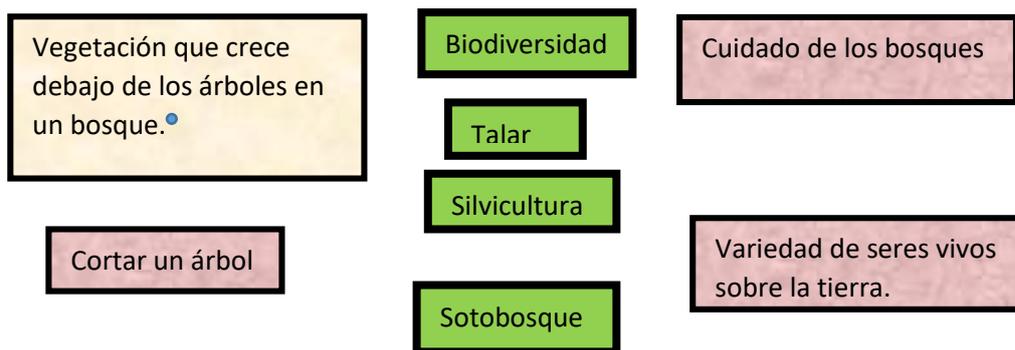
El problema de la pérdida de especies existe a nivel mundial. Son muchos los seres vivos que corren riesgos de extinguirse, por diversos motivos, algunos naturales y otros directamente relacionados con las acciones del hombre.

Nuestros bosques son uno de los patrimonios más importantes, pero también, uno de los más amenazados y depredados por la mano del hombre.

14°- Señala con una cruz los beneficios que nos proporcionan los árboles.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Liberan oxígeno.  | <input type="checkbox"/> Retienen el agua de lluvia.               |
| <input type="checkbox"/> Causan tormentas. | <input type="checkbox"/> Reducen el calentamiento de la atmósfera. |
| <input type="checkbox"/> Regulan el clima. | <input type="checkbox"/> Producen suciedad.                        |

15°- **Investigá** y luego **uní** los términos referidos a la preservación de los bosques con la definición que corresponda.



16°- Escribe cinco acciones que elegirías para proteger nuestros árboles.

17°- Dibuja un árbol y escribe un mensaje para concientizar a la gente de cuidarlos y plantar más árboles.

18°- Averigua ¿Cuándo es el día del árbol?

**FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

**“LA SOLIDARIDAD”**

19°- Lee el poema. Busca en el diccionario la palabra **solidaridad**. Escribe su significado.

<u>Madre Teresa</u>	
<p><b>-Ella dijo que la paz Comienza en el hogar y que el abandono es la peor enfermedad.</b></p> <p><b>-Dijo que una sonrisa Alegra el corazón, Embellce nuestro rostro, Es gozo y bendición</b></p>	<p><b>- Defensora de la vida, la familia y la moral.</b></p> <p><b>- Un ejemplo de entrega, Amor y humanidad.</b></p> <p><b>-Fue la Madre Teresa Premio Nobel de la PAZ SOLIDARIA MADRE DE TODA LA HUMANIDAD.</b></p>

20°- Respondé ¿qué enseñanza, nos dejó la Madre Teresa de Calcuta, que se transmite en este poema?

21°- Busca información sobre la **Madre Teresa de Calcuta**, quién dedicó su vida para proteger a los más CARENCIADOS.

22° Ten muy presente estas recomendaciones.

NUESTRA PROVINCIA ESTÁ PASANDO POR DUROS MOMENTOS Y ES RESPONSABILIDAD DE TODOS. HOY MÁS QUE NUNCA DEBEMOS SER SOLIDARIOS CON EL PRÓJIMO. **¡ SI TÚ TE CUIDAS ... TAMBIÉN CUIDAS A LOS DEMÁS!!.**



- Usá el barbijo correctamente.
- Tratá de salir sólo lo indispensable.
- Lavá tus manos con frecuencia.
- Se solidario con las personas mayores que necesiten ayuda.
- Si pueden colaborar con algún alimento para las personas carenciadas.

**¡¡ CUIDATE MUCHO..... PARA QUE PRONTO NOS VOLVAMOS A ENCONTRAR!!**

Directora: Rosana Muñoz

Docente: Rosana Muñoz