

***CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN***

QUERIDA COMUNIDAD EDUCATIVA, HOY LA POBLACIÓN SANJUANINA, COMO LA DEL MUNDO ENTERO, ESTÁ TRANSITANDO UNA SITUACIÓN COMPLEJA Y DESCONOCIDA, TOTALMENTE IMPENSADA, PROVOCADA POR LA DENOMINADA *PANDEMIA DE CORONAVIRUS COVID-19*. SITUACIÓN QUE HA GENERADO CAMBIOS ABRUPTOS Y PROFUNDOS EN EL DESARROLLO DE NUESTRAS VIDAS.

EL AISLAMIENTO SOCIAL Y OBLIGATORIO, MODIFICÓ NO SÓLO NUESTRAS CONDUCTAS Y ACTIVIDADES SOCIALES, SINO TAMBIÉN PRODUJO LA PÉRDIDA DE ESPACIOS PERSONALES, ENTRE OTROS HECHOS, QUE NOS INSPIRÓ DE ALGÚN MODO, A REACTIVAR Y PONER EN MARCHA COMPORTAMIENTOS POSITIVOS, APELANDO A LA CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD PARA LA REORGANIZACIÓN MÁS SALUDABLE POSIBLE DE LAS RUTINAS DIARIAS.

EN ESTE SENTIDO, *SE PRODUJO TAMBIÉN UN SENSIBLE E IMPORTANTE CAMBIO EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS*, QUIENES A PARTIR DE UN DECRETO NACIONAL QUE DISPONE LA SUSPENSIÓN DE LAS CLASES EN TODO EL PAÍS, NUESTRO HOGAR, EL ESPACIO DE CONVIVENCIA NATURAL DE LAS FAMILIAS, PASA A SER EL ESCENARIO PRINCIPAL, ESENCIAL DE LA CONTINUIDAD DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE NIÑOS/AS, ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS.

ESTO IMPLICÓ E IMPLICA UN DESAFÍO PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA SANJUANINA TODA, QUIENES PUSIMOS EN PRÁCTICA POR PRIMERA VEZ Y DE MODO MUY ACELERADO, UN MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, IMPREGNADO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, TAL VEZ IMPENSADAS PARA MUCHOS ADULTOS QUE SE DESEMPEÑAN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y PARA MUCHOS PADRES, QUE HASTA AHORA TENÍAN UN ROL DIFERENTE EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS.

EN TAN SÓLO HORAS FUIMOS CAPACES, SUPERVISORES, DIRECTORES, DOCENTES Y FAMILIAS, DE PONER EN MARCHA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SITIO *NUESTRA AULA EN LÍNEA*, ACTIVANDO TODOS LOS RECURSOS DEL ESTADO PARA HACER LLEGAR AL HOGAR DE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES, GUÍAS PEDAGÓGICAS CON APROXIMACIONES PEDAGÓGICAS, DISEÑADA POR DOCENTES Y SUPERVISADAS POR DIRECTIVOS Y SUPERVISORES. ESTAS GUÍAS SE DISTRIBUYERON EN FORMATO DIGITAL PARA AQUELLOS QUE TIENEN ACCESO A LA CONECTIVIDAD, Y EN FORMATO PAPEL, PARA AQUELLOS QUE LES RESULTA MÁS COMPLEJO ACCEDER A LA PLATAFORMA VIRTUAL.

EN ESTE ESCENARIO, Y TOMANDO EL PULSO A LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD, PROPUSIMOS IMPLEMENTAR OTRO ESPACIO DENOMINADO *NOS CUIDEMOS ENTRE TODOS*, EL CUAL OFRECE

RECURSOS DE ORIENTACIÓN, ASESORAMIENTO Y CONTENCIÓN EMOCIONAL A LAS FAMILIAS, SOBRE CÓMO ORGANIZARSE EN CASA, PAUTAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR PARA LA TAREA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES, PROTOCOLOS Y OTROS RECURSOS DE UTILIDAD PARA ESTA ETAPA DEL AISLAMIENTO SOCIAL.

POSTERIORMENTE SE SUMARON LOS ESPACIOS OFRECIDOS POR “*INFINITO POR DESCUBRIR*”, LO “*NUEVO DE SAN JUAN Y YO*”, “*MATEMÁTICA PARA PRIMARIA*”, “*FUNDACIÓN BATALLER*” CON SUS APORTES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA, Y TODOS LOS RECURSOS EDUCATIVOS QUE SE SUMAN DÍA A DÍA EN NUESTRA JURISDICCIÓN.

**CONSCIENTES DE ESTA NUEVA ETAPA DEL AISLAMIENTO SOCIAL POR LA QUE TRANSITAMOS TODOS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PONE A DISPOSICIÓN DE SUPERVISORES, DIRECTORES, DOCENTES, PADRES Y ESTUDIANTES, LOS SIGUIENTES CONTACTOS, PARA TODO TIPO DE CONSULTAS E INQUIETUDES PERSONALES, DE ÍNDOLE PSICOLÓGICO, PSICOPEDAGÓGICO, SOCIAL, ACADÉMICO, LÚDICO O ABIERTO A CUALQUIER SITUACIÓN COMPLEJA QUE LO AMERITE, COMO ASÍ TAMBIÉN SOBRE DUDAS O DIFICULTADES SOBRE *GUÍAS PEDAGÓGICAS*.**

**CONSULTAS: EDUCACIONSANJUANTEGUIAYORIENTA@GMAIL.COM / 4305840 - 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***EDUCACIÓN TE SIGUE ACOMPAÑANDO.***

**DOCENTE: GABRIEL CHIRINO GRADO: HABILIDADES II TURNO: MAÑANA**

**ÁREA CURRICULAR: INTEGRADAS “APRENDEMOS EN FAMILIA”**

**DÍA 1**

ÁREA MÚSICA: CONTENIDO: FAMILIAS DE INSTRUMENTOS.

EN EL CUADERNO DE MÚSICA ESCRIBO: FAMILIAS DE INSTRUMENTOS,  
"FAMILIA DE CUERDAS"

1- OBSERVO CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES. UN ADULTO ME DICTA Y COPIO  
EN EL CUADERNO:



## TIPOS DE CUERDA

- **Cuerda frotada** o cuerda-arco: utilizamos un arco para frotar las cuerdas y hacerlas vibrar. Y son : el violín, la viola, el violonchelo y el contrabajo.
- **Cuerda percutida:** Golpeamos las cuerdas para hacerlas vibrar. El mejor ejemplo es el piano.
- **Cuerda pulsada:** Pulsamos con los dedos para que sus cuerdas vibren y por lo tanto suenan. Como claros ejemplos están la guitarra o el arpa.



2- OBSERVÓ LA SIGUIENTE IMAGEN Y DIBUJO EN EL CUADERNO:



3- CONTESTO CON VERDADERO O FALSO, BASADO EN LA IMAGEN ANTERIOR.

\*EL VIOLÍN ES EL MÁS PEQUEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE CUERDA  
FROTADA \_\_\_\_\_

\*LA VIOLA ES UN INSTRUMENTO DE VIENTO, ESTO SIGNIFICA QUE SE SOPLA PARA QUE EMITA SONIDOS\_\_\_\_\_

\*EL CONTRABAJO ES EL MÁS GRANDE DE LOS INSTRUMENTOS DE CUERDA FROTADA.\_\_\_\_\_

4-EN CASO DE CONTAR CON INTERNET OBSERVÓ EL SIGUIENTE VÍDEO.  
HTTPS://YOUTU.BE/IEUXUVO3WF0

### **CIENCIAS NATURALES**

1- OBSERVO VIDEO SOBRE Y LA ALIMENTACIÓN

<https://www.youtube.com/watch?v=MUZhTq7ApOs>

2- CHARLO CON UN ADULTO LO VISTO EN EL VÍDEO.

### **DÍA 2**

**ESTUDIANDO EN CASA** COPIO EN EL CUADERNO

**FECHA:**.....

- **NOMBRE Y APELLIDO:**.....

- **Nº DE DNI:**.....

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

1- RESUMO EL CONTENIDO DE VIDEO CON LOS ELEMNTOS DESTACADOS DEL MISMO (CON GUIA DE FAMILIAR), 2- DIBUJO NUESTRA HUERTA ESCOLAR.

3- ESCRIBO IDEAS PARA IMPLEMENTAR EN NUESTRA CASA, RESPECTO DE LA ALIMENTACIÓN SANA

**ÁREA:** TECNOLOGÍA **DURACIÓN:** 2 CLASES

**CONTENIDO:** EXPLORAR LA POSIBILIDAD DE CONSTRUIR JUEGOS DE DISTINTO ELEMENTOS.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** JUGAMOS AL “TA TE TI”

**MATERIALES:** CARTÓN, PAPEL, CARTULINA EL COLOR QUE TENGAS, TIJERA, REGLA, PLASTICOLA, PINCEL

**6 TAPAS.**

**ACTIVIDAD: 1** BUSCA SEIS TAPITAS DE GASEOSAS, LAS PINTAS. UNA VEZ SECO MARCA TRES CON UNA X Y TRES CON O Y LO DEJA SECAR.

**ACTIVIDAD: 2** DIBUJA Y RECORTA SOBRE UN CARTÓN UN CUADRADO DE 20 X 20CM TAMBIÉN DIBUJA LA MISMA MEDIDA EN CARTULINA EL COLOR QUE TENGAS LO PEGA SOBRE EL CARTÓN FORMANDO UNA BASE. CORTA CUATRO TIRAS DE CARTULINA LO PEGA SOBRE LA BASE DOS EN FORMA VERTICAL Y DOS EN HORIZONTAL, FORMANDO TRES COLUMNAS QUE SERVIRÁ PARA PONER LAS TAPITAS.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** CAJA DE HERRAMIENTAS CASERA.

**MATERIALES:** UNA CAJA DE ZAPATOS, TÉMPERA, PINTURA, PAPEL DE REGALO O AFICHE LO QUE TENGA EN CASA, TIJERA, PLASTICOLA, PINCEL.

**ACTIVIDAD:** 1 BUSCA UNA CAJA DE ZAPATO Y CON AYUDA DE ALGÚN FAMILIAR LO PUEDES PINTAR O FORRAR CON LO QUE TENGAS EN CASA Y LUEGO LO DEJA SECAR.

**DÍA3**

**FECHA**.....

**NOMBRE Y APELLIDO:**.....

**Nº DE DNI:**.....

**ÁREA: MATEMÁTICA**

PRACTICO EN CASA MAYOR Y MENOR COMO EN EL EJERCICIO ANTERIOR Y CON AYUDA DE MI FAMILIA.

**DÍA 4 LENGUA**

BUSCO Y RECORTO PALABRAS QUE COMIENCEN CON PA PE PI PO PU

DIBUJO LAS PALABRAS ENCONTRADAS

**DÍA 5 ÁREA: ARTES VISUALES DURACIÓN: 4 CLASES.**



## TEMA: “NUESTRO LUGAR PARA JUGAR”

### ACTIVIDADES:

LAS MISMAS SE REALIZAN, DENTRO DE LAS POSIBILIDADES MOTRICES DE CADA ALUMNO, CON LA AYUDA DE LA MAMÁ O QUIEN ACOMPAÑE AL ALUMNO EN LA TAREA.

TODOS LO PODEMOS HACER. ¡ÉXITOS!

- 1- CERRAMOS NUESTROS OJOS Y PENSAMOS EN UN LUGAR EN EL QUE NOS GUSTARÍA IR A JUGAR.
- 2- LUEGO EN UNA HOJA DE CANSO N°5 BLANCA Y CON UN LÁPIZ NEGRO DIBUJAMOS, DE MANERA MUY SIMPLE, UN LUGAR EN EL QUE NOS GUSTARÍA IR A JUGAR.
- 3- UNA VEZ TERMINADO, LE TRAZAMOS, CON UNA REGLA TRES LÍNEAS VERTICALES (DESDE ARRIBA HACIA ABAJO), DIVIDIÉNDOLO ASÍ, EL DIBUJO, EN TRES PARTES IGUALES.
- 4- LA PRIMERA PARTE, LA LLENAMOS DE PUNTITOS DE COLORES, CON FIBRAS O MARCADORES PREFERENTEMENTE, PERO TAMBIÉN PUEDO UTILIZAR LÁPICES DE COLORES.
- 5- LA SEGUNDA PARTE LA LLENAMOS DE LÍNEAS DE DIFERENTES COLORES, CON MARCADORES, FIBRAS O LÁPICES DE COLORES.
- 6- LA TERCERA PARTE, PINTAMOS CON LÁPICES DE COLORES, MARCADORES O FIBRAS.
- 7- TRABAJAMOS CON MUCHA PACIENCIA Y DE FORMA PROLIJA.
- 8- FINALMENTE COLOCAMOS AL DORSO DE LA HOJA, EL NOMBRE Y APELLIDO, GRADO AL QUE ASISTO Y FECHA CON LA AYUDA DE MAMÁ O DE QUIEN ME ACOMPAÑE EN ÉSTA TAREA.
- 9- CUIDAMOS Y ORDENAMOS TODOS LOS MATERIALES UTILIZADOS.

EJEMPLO DEMOSTRATIVO:



### DIA 6: LUMBRICARIO

BUSCO EN CASA NUEVA INFORMACIÓN SOBRE LA ALIMENTACION DE LAS LOMBRICES A TRAVÉS DEL MEDIO DISPONIBLE (REVISTA, LIBRO, INTERNET ETC).

RESUMO TODA LA INFORMACIÓN ENCONTRADA Y LA ANALIZO CON AYUDA.

### DÍA 7 MATEMÁTICA

MI FAMILIA ME DICTA 10 NÚMERO DE LA FAMILIA DE 20 Y 30

ORDENO LOS NÚMEROS DE MENOR A MAYOR

SELECCIONO 3 NÚMEROS Y COLOCO ANTERIOR Y POSTERIOR.









### DÍA 8 CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA

REALIZO UN LISTADO DE TODAS LAS VERDURAS QUE CULTIVAMOS DURANTE EL AÑO 2019

DIBUJOS LAS VERDURAS MENCIONADAS.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA CON AYUDA: SI VENDIMOS EL KILOGRAMO DE HABAS A 10 PESOS Y UNA SEÑO COMPRÓ 10 KG ¿CUÁNTO DEBIÓ PAGAR LA SEÑO?, SI PAGÓ CON UN BILLETE DE 200 PESOS ¿CUÁNTO RECIBIÓ DE VUELTO?

### DÍA 9 LENGUA

NOMBRE:		FECHA:	
UNE CON FLECHAS.		COMPLETA CON LA LETRA P.	
	PIPA		__E__A
	PAPÁ		__ÚA
	PIE		__E__E
	PIO		AU__A
<small>Autor pictogramas: Sergio Palao. Procedencia: ARASAAC (<a href="http://catedu.es/arasaac/">http://catedu.es/arasaac/</a>) Licencia: CC BY-NC-SA. Autora: Paqui Ruiz (<a href="http://mimundoaufista.blogspot.com/">http://mimundoaufista.blogspot.com/</a>)</small>			

PIENSO PALABRAS CON P Y LAS ESCRIBO CON AYUDA.

### DIA 10 MATEMÁTICA

Familia  
de 30



$30+0=$	
$30+1=$	
$30+2=$	
$30+3=$	
$30+4=$	
$30+5=$	
$30+6=$	
$30+7=$	
$30+8=$	
$30+9=$	

COPIO LA IMAGEN EN CASA Y COMPLETO.

CON POROTOS O LENTEJAS REALIZAR OPERACIONES DE SUMAS Y RESTAS CON AYUDA DE MI FAMILIA EJEMPLO, TENGO 10 GRANOS Y LE QUITO 3 ¿CUÁNTOS ME QUEDAN?, TENGO 2 GRANOS Y LE SUMO 5 ¿CUÁNTOS TENGO AHORA?, REALIZAR MUCHAS OPERACIONES DE ESTE TIPO.

Equipo de Conducción: Prof. Ester Quiroga / Prof. Sandra Amaya