

GUIA PEDAGOGICA N° 6 - Sala de 4 años.

Escuela: Yubel - Obispo Zapata –I - Andina – Juan de Dios Flores

Docentes: Frías Clara, López María de los Ángeles, Vera Carina, Tejada Carina, Gómez Claudia.

Profesores de Especialidades: Lucas Morales – Cecilia Carrizo – Daniela Archilla – Graciela Lencinas.

Nivel Inicial: Sala 4 años.

Turno: Mañana - Tarde.

Propuesta: “*Crecer sanos y fuertes*”

Área Curricular: Ciencias Naturales-Lengua-Matemática--Educación Física- Música-Plástica Juego.

Contenidos:

Dimensión Ambiente Natural y Socio- Cultural.

- El cuerpo humano y la salud: Nutrición. Alimentación saludable: Alimentos imprescindibles en la dieta del niño.
- Apropiación y reconocimientos de hábitos alimenticios para cuidar la salud.

Dimensión Matemática

- Sistema de numeración: Conteo. Cantidad.
- Relaciones de desigualdades más que, menos que,...
- Espacio.

Dimensión Comunicativa y Artística

- Habla con adecuación al destinatario y en la situación comunicativa.
- Lenguaje como instrumento lúdico.
- Escucha y disfrute de textos literarios.
- Signos del lenguaje plástico visual: Organización del espacio, Color, Línea.
- **Técnica:** Dibujo, Pintura, Collage en el espacio bidimensional.
- Estilos y géneros musicales presentes en la historia. Carácter: alegre –triste.

Dimensión Formación Personal y Social

- Adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento y cuidado de su salud.
- Vivencias de experiencias placenteras a través del juego, el despliegue de la imaginación y la creatividad.

Juego

- Anticipación de las escenas a dramatizar, de los materiales, del espacio, de la temática inicial.
- Reglas de juego.

Docentes: Frías Clara, López María de los Ángeles, Vera Carina, Tejada Carina, Gómez Claudia.

Profesores de Especialidades: Lucas Morales – Cecilia Carrizo – Daniela Archilla – Graciela Lencinas.

Actividades: Seguimos Trabajando en Casa.

Día 1 “El tren saludable”

- En Familia Observamos las imágenes y escuchamos el cuento **“El tren saludable”** (El mismo será enviado por la docente).
- Conversamos con los chicos ¿Cómo se llama la historia? ¿Porque tendrá ese nombre? ¿Cuántas paradas hizo el tren? ¿Qué sucede en cada estación?
- Diseñar y armar en familia con materiales que tengan en casa como: cajas de cartón, botellas descartables, su propio **Tren familiar saludable**.

✚ ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 1:

- NOMBRE DEL JUEGO: Memo grama.
- LUGAR DE DESARROLLO: Cualquier espacio de la casa.
- OBJETIVOS: Observación y atención.
- MATERIALES: Cartón o cartulina, tijeras, marcadores.
- DESCRIPCION DEL JUEGO: 1- Cortar la cartulina o cartón en cuadrados de 5cm por 5 cm. 2- Dibujar en los cuadrados alimentos dos de cada uno. 3- El juego consiste en ubicar boca abajo los cartoncitos. 4- Mezclarlos y por turno levantar dos cartoncitos y ver si son la misma figura de ser así conservo los cartones de lo contrario los ubico de donde los levante. Gana quien en más cartoncitos pares armo.

Día 2 “Sanos y fuertes”

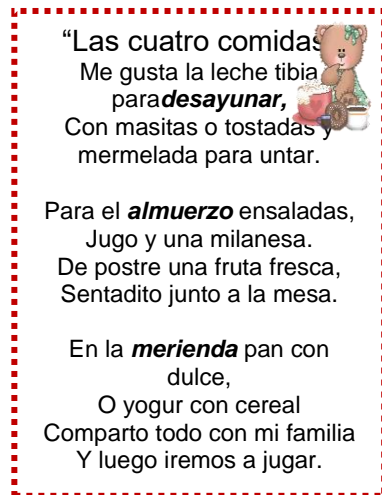
- Observamos en familia el siguiente video: <https://youtu.be/VYer9-9edGE>
- Conversamos:¿Qué escucharon? ¿Qué necesitamos para crecer? ¿Qué debemos comer? ¿Qué hacen los chicos en el video para cuidarse? ¿Cuál es el plan de los chicos de Buena Banda para crecer fuertes y sanos?¿cuál es tu plan para crecer fuerte y sano?
 - En familia pensar un **Plan Saludable**.
 - Buscamos distintos materiales que encuentren en casa (Folletos de supermercado, revistas, papeles de colores, etiquetas, o dibujos).
 - Confeccionamos el **Plan saludable** en una hoja, con los recortes de los alimentos que deberían consumir.

Docentes: Frías Clara, López María de los Ángeles, Vera Carina, Tejada Carina, Gómez Claudia.

Profesores de Especialidades: Lucas Morales – Cecilia Carrizo – Daniela Archilla – Graciela Lencinas.

“Recuerda que las golosinas, frituras y gaseosa en exceso podrían dañar Tu salud”

Día 3: Leemos y Aprendemos en familia la siguiente poesía.



- Ayudamos a preparar en familia una **¡riquísima merienda!** como menciona la poesía colocamos el mantel, taza y los alimentos (yogur, té, mates, pan tostado con mermelada o dulce).

Día 4: “Cuatro comidas”

- Recordamos la poesía del *día 3*
- **Indagamos:** Cuando te levantas por la mañana: ¿Qué desayunas? ¿Qué comes? ¿Qué almorzaras hoy? ¿Cuál es tu comida preferida? ¿Por qué es importante alimentarnos? ¿Qué nos pasa si no comemos bien?.

- Invitamos a toda la familia a jugar a las **¡adivanzas con PISTAS!**

Se harán descripciones sobre un alimento que consumen en las cuatro comidas diarias (desayuno, almuerzo, merienda, cena) sin nombrarlo para que los chicos adivinen cuál es. Por ejemplo: las pistas pueden ser: es de color blanco, se toma en el desayuno **¿Qué es?** O, se compra en..., Este alimento se conserva en... Es salado o es dulce... Etc.

ACTIVIDAD DE MÚSICA N°1:

-Escuchamos este candombe https://www.youtube.com/watch?v=C8de_IKHaME y comentamos con los integrantes de la familia: ¿De qué época será? ¿Qué dice la canción? ¿Qué instrumentos estarán usando? La escuchamos nuevamente pero ahora

bailamos mientras percutimos el instrumento que realizamos en guía nº 4. Si no lo tenemos llenamos una botellita con alguna semilla o piedritas, la decoramos y bailamos siguiendo el ritmo del candombe. Cantamos y bailamos cuando suena el estribillo (es la parte que se repite siempre igual) y cada vez que no se escuchan las voces tocamos nuestro instrumento.

Día 5“Frutas y verduras”

- Colocamos sobre la mesa frutas y verduras que tengamos en casa.
- **Preguntar:** a los pequeños ¿Cuáles de estos alimentos son frutas y cuáles verduras? Pedir a los chicos que separen las verduras, quedando solo las frutas en la mesa.
 - A continuación se les pide que las manipulen una por vez, que las huelan ¿Cómo es su textura (suave, rugosa, áspera, lisa, escamosa)? ¿Qué color tiene? ¿Qué tamaño tiene? ¿Qué forma tiene? ¿Cuál es más grande? ¿Y la más pequeña? ¿Alguna puede rodar?
 - De las frutas que hay en la mesa: ¿De cuál hay más? ¿De cuál hay menos?
 - **¡Jugamos a Modelar!** las frutas y verduras de diferentes tamaños con masa de sal (Preparación masa de sal: 1 taza de harina común ,1/2, media taza de sal fina, agua cantidad necesaria, puedes colocarle color agregando ténpera o teñir con agua de yerba mate).



¡Seguro quedará muy lindas!

Día 6 “La Comidita” (Juego dramático)

- Con las frutas y verduras que modelaste el día anterior jugamos a la “comidita”. Para jugar salimos al patio de casa, damos un recorrido por el lugar y buscamos los elementos como: envases plásticos, caja de cartón, palitos, maderitas etc. que no usen y con los que se pueda jugar.

Docentes: Frías Clara, López María de los Ángeles, Vera Carina, Tejada Carina, Gómez Claudia.

Profesores de Especialidades: Lucas Morales – Cecilia Carrizo – Daniela Archilla – Graciela Lencinas.

- Armar en algún sitio del patio una cocina (silla, mesa, mantel, vaso, platos, cubiertos, servilletas, jarra.).

✚ **ACTIVIDAD DE PLÁSTICA N° 1:** Con ayuda de la Familia seleccionaremos una fruta o verdura que tengamos en casa, cortaremos dicha fruta por la mitad y la utilizaremos como sello. En caso de no tener pinturas, utilizaremos colorantes vegetales diluidos con agua. Con ayuda de mamá y papá respondemos lo siguiente:



¿Cuál es nuestra fruta preferida? ¿De qué color es?

Día 7: “Hoy Proponemos Preparar el Postre”

- Realizar en familia una sabrosa **“Ensalada de Frutas”** (No olvidar antes de comenzar lavar las manos y frutas).
- Registrar a través de fotos la experiencia.
- En una hoja un integrante de la familia escribirá la receta: Por ejemplo: ¿Qué frutas utilizaron? ¿Qué cantidad?
- Los pequeños colaborarán realizando los dibujos de las frutas en el instructivo.

Sugerencias: pueden preparar alguna otra receta en familia incorporando frutas.

✚ **Actividad de Música N°2:**

Escuchamos: (Minué) <https://www.youtube.com/watch?v=WhRSew29OVs>.

Comentamos igual que la actividad anterior. Buscamos en casa dos tiras de papel, de alguna tela o cualquier material. Las movemos al ritmo de la melodía, arriba, abajo dando vueltitas, a los costados, etc. Preguntamos a alguien de la familia si sabe el paso característico del Minué para que te lo muestre. Ahora comparamos ¿Cómo eran las canciones: alegre o triste? ¿Tienen la misma velocidad? ¿Cuál es más rápida y cuál más lenta? ¿Cómo eran los movimientos que hacíamos en una y otra danza? ¿Cuál les gustó más?

✚ **ACTIVIDAD DE PLÁSTICA N°2:** Trabajaremos con semillas de fruta o verdura recolectadas previamente. En una hoja blanca dibujaremos una figura, luego lavaremos nuestras semillas y las pegaremos sobre nuestro dibujo siguiendo el contorno del mismo.



Día 8: ¡JUGAMOS EN FAMILIA!

- Con una hoja o papel disponible en casa realiza 10 tarjetas rectangulares con dibujos de alimentos (tener en cuenta que deben haber dos tarjetas con el mismo dibujo de alimento). Luego ubicarás las tarjetas en la mesa con las imágenes hacia abajo y jugar según las reglas del memo test.



✚ **Actividad de Educación Física N° 2:**

- NOMBRE DEL JUEGO: Cubo Mágico.
- LUGAR DE DESARROLLO: Cualquier lugar de casa.
- OBJETIVOS: Que los participantes desarrollen sus habilidades motoras básicas.
- MATERIALES: Caja de cartón cuadrada de cualquier tamaño, recortes de figuras de alimentos.
- DESCRIPCION DEL JUEGO: 1- Pegar los recortes de alimentos en cada una de las caras del cubo de cartón. 2- El juego consiste en que cada uno elige una figura de alimentos. 3- Y de a uno tiran el cubo al aire y ver que figura queda en la cara de arriba. 4- Si es la figura que eligió suma un punto. 5- Gana quien más puntos acierte.

EQUIPO DIRECTIVO JINZ N°53.

✚ **Directora: Patricia Sánchez**

✚ **Vicedirectora: Gema Allende**

CUE: 7001083-00

Docentes: Frías Clara, López María de los Ángeles, Vera Carina, Tejada Carina, Gómez Claudia.

Profesores de Especialidades: Lucas Morales – Cecilia Carrizo – Daniela Archilla – Graciela Lencinas.