

TÍTULO DE LA PROPUESTA: APRENDEMOS EN FAMILIA, SOBRE EL MUNDO DE LAS PLANTAS



PROPÓSITOS: DESPERTAR EL INTERÉS POR EXPRESAR Y COMPARTIR EXPERIENCIAS E IDEAS

DESAFÍO: DISEÑAR UNA LÁMINA DE UNA PLANTA Y SEÑALAR SUS PARTES PARA COMPARTIR CON TUS COMPAÑEROS EN CLASE

CRITERIOS DE VALORACIÓN:

EXPRESAR EN FORMA ORAL, TEXTOS QUE PRESENTEN, DE MANERA ORGANIZADA, HECHOS, VIVENCIAS O IDEAS.

UTILIZACIÓN DE RAZONAMIENTOS APROPIADOS, PARA LEER, ESCRIBIR Y ORDENAR NÚMEROS NATURALES HASTA EL 200.

CONOCER LAS DIFERENCIAS ENTRE ÁRBOLES, HIERBAS Y ARBUSTOS.

DIFERENCIACIÓN DE LAS PARTES DE UNA PLANTA

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

ESCUCHA Y LEE CUENTOS.

ESCRIBE DE MANERA AUTÓNOMA, PALABRAS Y ORACIONES CON SOPORTE GRÁFICO.

LEE Y ESCRIBE NÚMEROS HASTA EL 200

RESUELVE DISTINTAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DONDE SE APLIQUEN SUMAS O RESTAS.

CONOCE LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS ÁRBOLES, HIERBAS Y ARBUSTOS.

CONOCE LAS PARTES DE LA PLANTA.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1-LEE EN FAMILIA, EL TEXTO: **HISTORIA DE UN ÁRBOL** Y RESPONDE

NUESTRO ÁRBOL SE DISTINGUÍA A LO LEJOS. ERA ENORME, ROBUSTO, ANCIANO Y CON UNA GRAN COPA QUE PROYECTABA SU SOMBRA JASPEADA SOBRE LA HIERBA

**ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEGUNDO GRADO_ LENGUA-MATEMÁTICA-
CIENCIAS NATURALES_ ARTES VISUALES-TEATRO -EDUC. MUSICAL-
TECNOLOGÍA**

DEL JARDÍN. ERA UN OMBÚ, QUE DURANTE AÑOS FUE CRECIENDO A LO ALTO Y A LO ANCHO, HASTA CONQUISTAR UNA PRADERA CERCADA POR UNA MURALLA DE PIEDRA. CUANDO TREPÁBAMOS POR ÉL, YO PENSABA QUE ERA COMO EL LOMO DE UN INMENSO ELEFANTE AFRICANO O COMO UNA BALLENA DEL REINO VEGETAL. SI ÉL HUBIERA PODIDO HABLAR, NOS HABRÍA CONTADO LAS HISTORIAS DE LOS NIÑOS DE OTROS TIEMPOS QUÉ HABÍAN JUGADO POR SUS RAMAS. QUIÉNES HABÍAN ESCALADO SU COLINA DE CORTEZA PARA SENTARSE A DESCANSAR ANTES DE SEGUIR SUBIENDO. QUIÉNES HABÍAN RESBALADO POR SU MUSGO O QUIÉNES HABÍAN TROPEZADO EN SUS RAÍCES. NIÑOS FELICES QUE SE HABÍAN ESCONDIDO BAJO SUS HOJAS. NIÑOS VALIENTES QUE HABÍAN SUBIDO HASTA LO MÁS ALTO DONDE HABÍAN CONTEMPLADO EL VALLE A VISTA DE PÁJARO Y SE HABÍAN SENTIDO COMO REYES. UNA TARDE HUBO UNA GRAN TORMENTA. FUE DE UN MOMENTO PARA OTRO. EL CIELO SE PUSO MUY NEGRO Y PARECIÓ QUE SE IBA A ROMPER. DESPUÉS, EMPEZÓ A LLOVER CON FUERZA. DETRÁS DEL CRISTAL, VIMOS LOS RELÁMPAGOS Y OÍMOS LOS TRUENOS. A LA MAÑANA SIGUIENTE, CORRIMOS A JUGAR A NUESTRO ÁRBOL; UN RAYO HABÍA PARTIDO LA RAMA LARGA HORIZONTAL AL SUELO, DONDE SOLÍAMOS COLUMPIARNOS. HABÍA DEJADO UN PROFUNDO BOQUETE EN EL TRANCO. NOS SENTIMOS TRISTES. POR SUERTE, EL RESTO DEL OMBÚ INTACTO. ABRAZAMOS A NUESTRO ÁRBOL Y POCO A POCO, RECUPERAMOS LOS JUEGOS. DESPUÉS DE LA PRIMAVERA, EL AGUJERO HECHO POR EL RAYO SE LLENÓ DE RAMITAS JÓVENES

- ❖ ¿CÓMO SE LLAMABA EL ÁRBOL CON EL QUE JUGABAN LOS NIÑOS?
- ❖ ¿A QUÉ JUGABAN LOS NIÑOS EN EL ÁRBOL?
- ❖ ¿QUÉ LE SUCEDIÓ AL ÁRBOL DESPUÉS DE UNA TORMENTA?
- ❖ ¿DEJARON DE JUGAR LOS NIÑOS EN EL ÁRBOL?

2-OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y COMENTA:

- ❖ ¿QUÉ SON?
- ❖ ¿SON TODOS IGUALES?
- ❖ ¿CUÁL ES EL MÁS CHIQUITO, MEDIANO Y MÁS GRANDE?

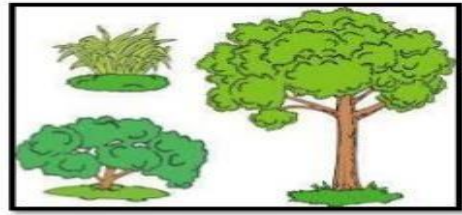
3- LEE CON AYUDA DE MAMÁ Y RECUERDA:

**MARÍA DE LOS ANGELES ESQUIVEL- SANDRA LORENZETTI- MAURICIO
REINOSO – LILIANA ACCOLTI – MARGARITA GUEVARA – MARISA PÉREZ**

**ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEGUNDO GRADO_ LENGUA-MATEMÁTICA-
CIENCIAS NATURALES_ ARTES VISUALES-TEATRO -EDUC. MUSICAL-
TECNOLOGÍA**

EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE PLANTAS SEGÚN SU TAMAÑO. ESTAS SON:

ÁRBOLES: PLANTAS GRANDES, CON TALLOS GRUESOS Y DUROS.



ARBUSTOS: SON MÁS PEQUEÑOS QUE LOS ÁRBOLES, TIENEN MUCHOS TALLOS.

HIERBAS: SON PEQUEÑAS PLANTAS QUE SOBRESALEN APENAS DEL SUELO. SU TALLO ES BLANDO Y FLEXIBLE.

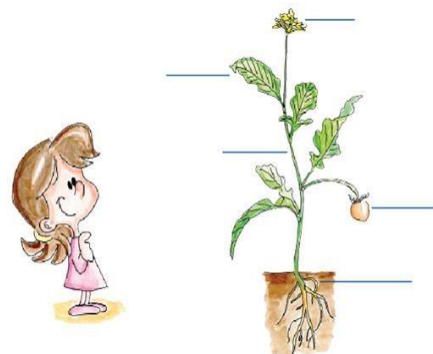
4- RECORTO Y PEGO SEGÚN CORRESPONDA

ÁRBOLES	ARBUSTOS	HIERBAS

5-MIRA LA PLANTITA DE LA IMAGEN

□ ¿TE ANIMAS A COLOCAR SUS PARTES PORQUE SE MEZCLARON?

FLOR- TALLO- HOJAS- RAÍZ- FRUTO



6-CONVERSA CON TU FAMILIA SOBRE QUÉ NECESITARÁ UNA PLANTITA PARA CRECER Y ANÓTALO EN TU CUADERNO.



7-PRESTA ATENCIÓN Y RESUELVE:

LOS CHICOS JUGARON A LAS CARTAS DEBAJO DEL ÁRBOL Y LOS PUNTAJES QUE SACARON, FUERON LOS SIGUIENTES

- COMPLETA SEGÚN EL EJEMPLO

**ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEGUNDO GRADO_ LENGUA-MATEMÁTICA-
CIENCIAS NATURALES_ ARTES VISUALES-TEATRO -EDUC. MUSICAL-
TECNOLOGÍA**

- REALIZA LAS CUENTITAS Y ESCRIBE LA RESPUESTAS

	
21	35
63	62
84	96

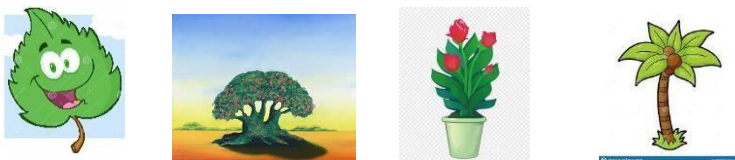
	
5 3	9 8
50 + 3	+
CINCUENTA Y TRES	
	
8 7	7 5
+	+

8-MARCA CON CÍRCULO DE COLOR VERDE, EL NÚMERO MAYOR EN CADA RONDA

9-ORDENA LAS ORACIONES Y LUEGO DIBUJA.

- ❖ ÁRBOL- TIENEN- ALGUNOS- FLORES
- ❖ PLANTAS- LAS- TIENEN – TODAS- RAÍZ

10-RECUERDA CÓMO SE CLASIFICAN LAS PLANTAS, UNE Y CUÉNTALE A MAMÁ CÓMO SE CLASIFICAN. (RECUERDA LA EXPLICACIÓN DEL PUNTO 3)



ROSA	PALMERA	HOJA	OMBÚ
------	---------	------	------

11-OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y ESCRIBE UNA ORACIÓN DE CADA UNA DE ELLAS.



12-AYUDA A LOS CHICOS A COMPLETAR EL SIGUIENTE CUADRO PORQUE LOS NÚMEROS SE FUGARON Y TIENEN QUE REPASAR HASTA EL 199:

100		102			105			108	109
110	111			114			117		
120			123			126		128	
130	131	132							139
140	141			144			147		
150		152			155			158	
160	161			164			167		
170		172				176			179
180			183		185		187		
190	191			194				198	

**ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEGUNDO GRADO_ LENGUA-MATEMÁTICA-
CIENCIAS NATURALES_ ARTES VISUALES-TEATRO -EDUC. MUSICAL-
TECNOLOGÍA**

13-HAZ LO MISMO EN GRANDE SOBRE UNA CARTULINA, CON AYUDA DE MAMÁ. CUANDO VUELVAS A LA ESCUELA, LO LLEVAS Y LO PEGAS EN EL SALÓN DE CLASES PARA COMPARTIRLO CON TUS COMPAÑEROS.

14-LOS NIÑOS QUE JUGARON A LAS CARTAS, SACARON ESTOS NUEVOS PUNTAJES. ORDÉNALOS EN EL SIGUIENTE CUADRO:

	16	29	85	51	97	47	15	33
	42	54	37	82	66	79	25	
0								
10								
20								
30								
40								
50								
60								
70								
80								
90								

.....
DESAFÍO: DISEÑAR UNA LÁMINA PINTANDO LA BANDERA NACIONAL CON PUNTOS DE CELESTES Y BLANCOS PARA COMPARTIR EN EL AULA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: PINTO MI BANDERA

PROPÓSITOS: FAVORECER LA EXPERIMENTACIÓN CON MATERIALES, SOPORTES Y TÉCNICAS ARTÍSTICAS.



CRITERIO DE VALORACIÓN: EXPRESAR FORMAS Y TEXTURAS.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: EXPRESA SUS EMOCIONES ATRAVES DEL COLOR.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1-RECUERDA:

EN ESTE MES CELEBRAMOS EL DÍA DE NUESTRA BANDERA ARGENTINA Y LO HACEMOS TRABAJANDO CON UN FANTÁSTICO TRABAJO.



2-CON AYUDA DE MI FAMILIA DIBUJO, PINTO Y RECORTO BANDERAS ARGENTINAS, Y CON TÉMPERAS DE COLOR CELESTE, BLANCO, AMARILLO Y UN ISOPO PINTAMOS PUNTOS DE COLORES HASTA COMPLETAR EL TRABAJO.

.....
TÍTULO DE LA PROPUESTA: "ANIMALISMO"

PROPÓSITO: FOMENTAR LA COMUNICACIÓN DE UNA HISTORIA UTILIZANDO DIFERENTES TONOS Y DIRECCIONES.

**ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEGUNDO GRADO_ LENGUA-MATEMÁTICA-
CIENCIAS NATURALES_ ARTES VISUALES-TEATRO -EDUC. MUSICAL-
TECNOLOGÍA**

DESAFÍO: DISEÑAR Y CONSTRUIR TÍTERES DE VARILLA PARA MONTAR EN ESCENA.

CRITERIOS DE VALORACIÓN:

- INTERPRETACIÓN DE CONSIGNAS
- PRESENTACIÓN DE TÍTERES CON DIFERENTES VOCES

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- INTERPRETA LAS CONSIGNAS DADAS
- REALIZA TÍTERES DE VARILLA ADECUADAMENTE

PRESENTA HISTORIAS CON TÍTERES DE VARILLAS

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1-OBSERVA LA IMAGEN Y LEE LO QUE DICE CADA ANIMALITO, EN DIFERENTES TONOS (ALTO, MEDIO Y BAJO). REALIZA LAS ACCIONES QUE ELLOS DICEN



2-CON CADA ANIMALITO REALIZA UN TÍTERE DE VARILLA: PINTA, PEGA CARTULINA Y UN PALITO DE HELADO POR DETRÁS

3-REALIZA LA PRESENTACIÓN DE CADA TITERE. MENCIONA SU NOMBRE, CÓMO ES CADA ANIMALITO, QUÉ COME, CÓMO SE MUEVE, ETC.

4-RECUERDA QUE VOS SOS EL TITIRITERO Y DEBES ESTAR ESCONDIDO, QUE NO TE VEA EL PÚBLICO. SI PUEDES, DEBES ENVIAR FOTOS DE TUS TÍTERES A TU SEÑO DE TEATRO.

.....

TÍTULO: ESCUCHO Y APRENDO

PROPÓSITO: REPRESENTAR EN GRAFÍAS LA DURACIÓN DEL SONIDO



MARÍA DE LOS ANGELES ESQUIVEL- SANDRA LORENZETTI- MAURICIO REINOSO – LILIANA ACCOLTI – MARGARITA GUEVARA – MARISA PÉREZ

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEGUNDO GRADO_ LENGUA-MATEMÁTICA-
CIENCIAS NATURALES_ ARTES VISUALES-TEATRO -EDUC. MUSICAL-
TECNOLOGÍA

DESAFÍO: ARMAR UN JUEGO DE MEMORIA VISUAL CON IMÁGENES DE SONIDOS
DE DIFERENTES DURACIONES PARA JUGAR EN CASA

CRITERIO: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE LOS ATRIBUTOS DEL SONIDO
INDICADOR: RECONOCE SONIDOS LARGOS Y CORTOS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1-RECUERDA:

LOS SONIDOS PUEDEN SER: LARGOS _____ O CORTOS ● ● ●

2-COLOCA _____ EN LOS SONIDOS LARGOS Y ● EN LOS SONIDOS CORTOS



2-“CAZADORES DE SONIDOS” ESCUCHA CON ATENCIÓN LOS SONIDOS DE TU HOGAR
Y ESCRIBE TRES SONIDOS LARGOS Y TRES SONIDOS CORTOS.

TÍTULO: DESCUBRIENDO DE QUÉ ESTÁN HECHAS LAS COSAS

DESAFÍO: CONSTRUIR UN INSTRUMENTO MUSICAL CON ELEMENTOS
DESCARTABLES

PROPÓSITO: PROMOVER LA EXPLORACIÓN DE DIVERSAS OPERACIONES DE
TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES EN FUNCIÓN DE SUS PROPIEDADES.

CRITERIO DE VALORACIÓN:

- INTERPRETACIÓN DE CONSIGNAS
- IDENTIFICACIÓN DE MATERIALES

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- INTERPRETA CONSIGNAS CLARAS
- RECONOCE MATERIALES

**ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEGUNDO GRADO_ LENGUA-MATEMÁTICA-
CIENCIAS NATURALES_ ARTES VISUALES-TEATRO -EDUC. MUSICAL-
TECNOLOGÍA**

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1-TENIENDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA GUÍA ANTERIOR

DIME DE QUÉ MATERIAL ESTÁN FABRICADOS.

OBJETOS



MATERIAL

NATURAL

ARTIFICIAL

2-LUEGO MARCA CON UNA CRUZ SI ES ARTIFICIAL O NATURAL.

3-PIDE AYUDA A MAMÁ O PAPÁ Y REALIZA UN LISTADO DE LOS OBJETOS QUE HAY EN TU CASA Y COLOCA EL NOMBRE DEL MATERIAL CON EL QUE ESTÁN FABRICADOS.

4- AHORA PIENSA ¿QUÉ OBJETOS PODRÍAMOS VOLVER A UTILIZAR (RECICLAR) PARA PODER AYUDAR A BARTOLO CON SU ORQUESTA?

5-REALIZA UNA LISTA.

.....

DIRECTORA: NANCY B. LOVUOLO

VICEDIRECTORA: CELIA E. MATUS