

**“Escuelas: Provincia de Mendoza y San Juan de la Frontera”
“Salas de 4 años.”**

Dimensión Ambiente Natural Socio-Cultural

- ♣ **Escuelas:** Provincia de Mendoza y San Juan de la Frontera
- ♣ **Domicilio:** Jorge Newbery 1851 sur.
- ♣ **Docentes:** Entz Micaela, Escañuela Valeria y Vargas Carina Alejandra
- ♣ **Nivel Inicial:** Sala de 4 años
- ♣ **Turno:** Mañana y Tarde. **GUÍA N° 11**
- ♣ **Título de la propuesta:** **“Nos divertimos jugando con los opuestos”**
- ♣ **Contenidos:**



Dimensión Ambiente natural socio-cultural:



***Ámbito Matemática: Espacio: Nociones espaciales:** (adentro, afuera, corto, largo, grande, chico)



Dimensión Comunicativa y Artística:

***Ámbito Artes visuales: Plástica:** Producción: La exploración de materiales y objetos: liso - rugoso, suave – áspero.

***Ámbito Música:** Producción: La Voz: altos y bajos, rápidos y lentos.

ACTIVIDAD N° 1:

INICIO: Trabajamos con la canción “Adentro, Afuera”

DESARROLLO: Para realizar la siguiente actividad deberán buscar: una caja de cartón vacía, por ejemplo: caja de zapatos y utensilios de cocina que entren en la caja, por ejemplo: cuchara, tenedor, cucharón, vaso plástico, etc. Luego mamá, papá o un adulto responsable, buscará la canción “Adentro, Afuera” <https://www.youtube.com/watch?v=Gep6ZfCImpl> para que el niño la oiga, cuando en la canción escuchen la palabra “Adentro”, el pequeño deberá meter los utensilios en la caja, cuando en la canción escuchen la palabra “Afuera”, el pequeño deberá sacar los utensilios de la caja. **(Guardar la caja para seguir utilizándola en próximas actividades).**

COMUNICACIÓN: Mandar una foto al grupo de padres, del pequeño realizando la actividad.

“Escuelas: Provincia de Mendoza y San Juan de la Frontera”
“Salas de 4 años.”

Dimensión Ambiente Natural Socio-Cultural

ACTIVIDA N° 2:

INICIO: La docente propone descubrir objetos de texturas lisas y rugosas.

DESARROLLO: El adulto junto con el pequeño buscarán objetos que sean de textura lisa por ejemplo: una hoja de papel, una manzana, un espejo chico, algo de plástico, etc., y objetos de textura rugosa, por ejemplo: cartón corrugado, corteza de los árboles, cascaras de nuez, etc. Luego se le dará al pequeño un objeto liso para que lo explore con sus manos, y se le explicará que el objeto es liso, lo mismo hará con un objeto de superficie rugosa. Una vez explorado los objetos, utilizaremos la caja de la actividad anterior. El adulto le pedirá al pequeño que “Adentro” de la caja guarden los objetos de superficie lisa.

LISOS:



RUGOSOS:



COMUNICACIÓN: Mandar a la señorita. un audio del pequeño, contando que objetos de superficie lisa y rugosa encontraron.

ACTIVIDA N° 3:

INICIO: Trabajamos con materiales suaves y ásperos

DESARROLLO: Para realizar la siguiente actividad deberán contar con: algodón, lija, una hoja blanca y plasticola.

El adulto le dará al pequeño el algodón para que lo explore y le contará que es suave, luego hará lo mismo con la lija y le explicará que es áspero. Luego mamá o papá, en una hoja blanca trazarán una línea de forma vertical en la mitad de la hoja y lo guiarán al pequeño para que de un lado de la línea peguen y formen figuras divertidas con pompones de algodón, y del otro lado de la línea peguen pedacitos de lija, donde luego podrán dibujar lo que deseen con tizas o crayones.



2



**Entz Micaela
Escañuela Valeria
Vargas Carina Alejandra**

**“Escuelas: Provincia de Mendoza y San Juan de la Frontera”
“Salas de 4 años.”**

Dimensión Ambiente Natural Socio-Cultural

COMUNICACIÓN: Mandar una foto con la actividad realizada, al grupo de padres.

ACTIVIDAD N° 4:

INICIO: La docente les propone jugar en familia a pasar el globo.

DESARROLLO: Para realizar la siguiente actividad deben participar todos los integrantes de la familia y contar con un globo.

Lo primero que deben hacer es inflar el globo, luego se colocarán en fila, uno detrás del otro, pasarán el globo por arriba, con las manos extendidas, cuando llegue el globo al último de la fila este devolverá el globo por abajo, pasándolo por entre las piernas.

Luego se juntarán en parejas (de a dos), se colocarán de frente, pondrán el globo en la frente y caminarán de costado sin que el globo se caiga, después harán lo mismo pero con el globo en la panza. Pueden realizar estas actividades las veces que deseen.



COMUNICACIÓN: Para finalizar el adulto le leerá al pequeño, la siguiente poesía:

Arriba en la terraza

está mi tía Tomasa,

para ver hacia abajo

quién pasa y pasa.

Camina por abajo

Abel, el escarabajo;

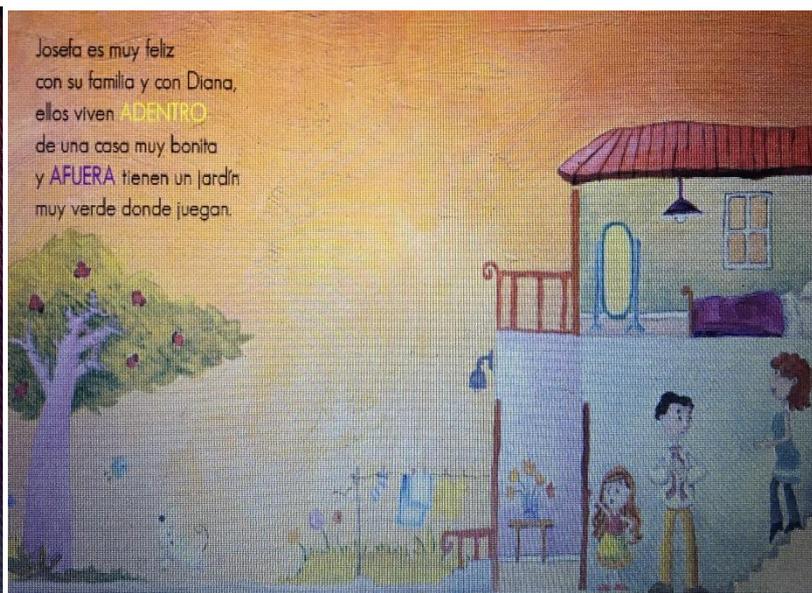
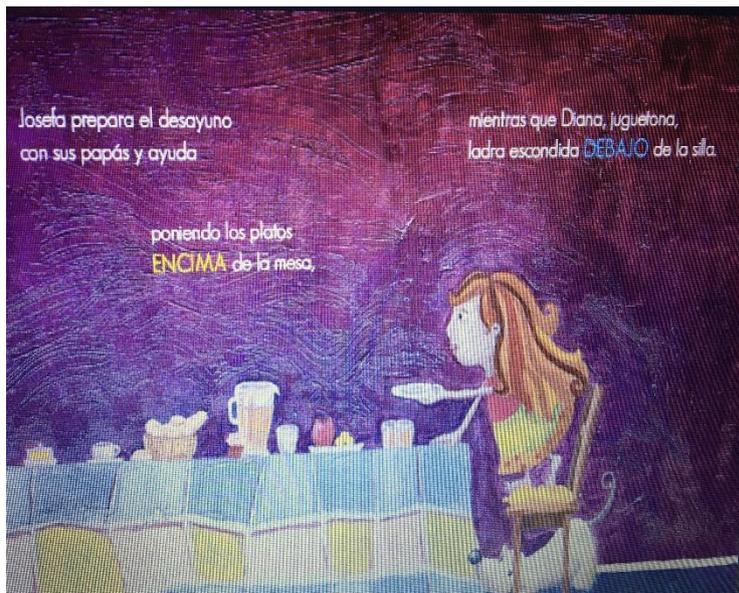
vuela por arriba

la mariposa Olivia

ACTIVIDAD N° 5:

INICIO: El adulto invitará al pequeño a escuchar y luego ver las imágenes del siguiente cuento, llamado: JOSEFA Y LOS OPUESTOS.

<https://issuu.com/gruposantillana/docs/josefaylosopuestos>



**“Escuelas: Provincia de Mendoza y San Juan de la Frontera”
“Salas de 4 años.”**

Dimensión Ambiente Natural Socio-Cultural

DESARROLLO: Al terminar la lectura, se le realizará las siguientes preguntas:
¿Cómo era el espejo de Josefa? ¿Dónde ponía los platos? ¿Debajo de la mesa o arriba?

COMUNICACIÓN: Luego le propondrá, al niño, que busque por toda la casa objetos
objetos grandes y pequeños. Por último deberán ubicar arriba de la mesa los objetos
pequeños y abajo los grandes.

ACTIVIDA N° 6:

INICIO: Se lo invitará al niño a recordar el cuento de la actividad anterior “JOSEFA
Y LOS OPUESTOS”. Se le preguntará: ¿Cómo es el pelo de Josefa? ¿Y el de Diana?

DESARROLLO: Se le brindará al chico un rollito de lana o totra, una tijera,
pegamento y una hoja dividida por una línea en forma vertical, a la mitad. Continuamente
se le propondrá cortar 5 tiras largas y 5 cortas.



COMUNICACIÓN: Por ultimo, pegarán en una mitad de la hoja las tiras largas y en
la otra, las tiras cortas.

ACTIVIDA N° 7: ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Contenido: La puesta en marcha de habilidades motrices básicas: lanzamiento.

1 Actividad Principal: Trabajamos con una pelota, que tengan en casa, enfocando
la atención en la recepción. El adulto deberá observar, cuando lanza:

-En primer lugar que la recepción del niño/a sea con ambas manos, variando la
distancia, (de más cerca a más lejos) y la altura, tratando de que el objeto no caiga al
suelo.

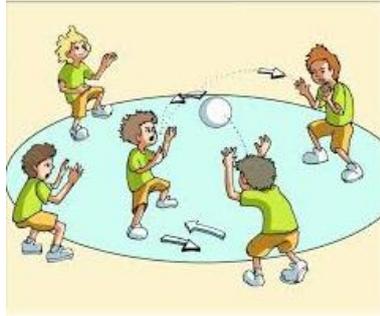
-Luego, podemos variar la toma del elemento, una mano, la otra, sobre la cabeza, en
el aire.

2 LANZAMOS EN FAMILIA

**“Escuelas: Provincia de Mendoza y San Juan de la Frontera”
“Salas de 4 años.”**

Dimensión Ambiente Natural Socio-Cultural

Todos en una ronda, en un espacio cómodo patio, comedor, etc. Deberán lanzar la pelota uno por uno sin tocar el suelo en el sentido de las agujas del reloj y después cambiar la dirección, más rápido, más alto, más bajo.



ACTIVIDA N° 8:

INICIO: Para comenzar, se le propondrá al pequeño, ver el video y escuchar la siguiente canción: “JUAN PACO PEDRO DE LA MAR”

<https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY>

DESARROLLO: Luego se lo invitará a cantarla, haciendo referencia que primero se cantará con un tono de voz alto y luego cada vez más bajo hasta hacerlo con mímica.

CIERRE: Por último, el adulto podrá filmar o grabar al niño, para después escucharlo.



EQUIPO DIRECTIVO ESCUELA PROVINCIA DE MENDOZA:

DIRECTORA: LUCIA E. HEREDIA.

VICEDIRECTORA: ANDREA GONZALEZ.

EQUIPO DIRECTIVO ESCUELA SAN JUAN DE LA FRONTERA:

DIRECTORA: ROSANA OCHE.