

Título de la propuesta: De compras en la verdulería.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Desafío: “Armar una verdulería en casa con caja registradora” (dinero)

En familia y con material que se pueda reutilizar armarán una verdulería la cual llevará un nombre que la identifique. El alumno escribirá el nombre de cada fruta y verdura en un cartel con el respectivo precio imaginario que será un número entero abarcando unos, dieces y cienes. También tendrá una caja registradora con billetes y monedas de fantasía con la cual podrá concretar las compras y ventas según el rol que tenga.

TAREA 1

DÍA LUNES 7 /06

LA SEÑO TE LEE LA POESÍA

ESTE ES EL QUESO
QUE MARÍA SE COMIÓ.

ESTE ES EL QUESERO
QUE HIZO EL QUESO
QUE MARÍA SE COMIÓ.

ESTA ES LA LECHE
QUE USÓ EL QUESERO
QUE HIZO EL QUESO
QUE MARÍA SE COMIÓ.

ESTA ES LA VACA
QUE DIO LA LECHE
QUE USÓ EL QUESERO
QUE HIZO EL QUESO
QUE MARÍA SE COMIÓ.

COLOREA LAS RIMAS DE LA POESÍA Y LUEGO PIENSA Y ESCRIBE NUEVAS RIMAS PARA ESTAS PALABRAS:



VACA:..... QUESO:..... MARÍA:.....

ESCRIBIMOS SUNTANTIVOS PROPIOS: ¿CÓMO SE PUEDEN LLAMAR?

EL SEÑOR QUE HACE EL QUESO:.....

LA VACA:.....

COMPLETA LA FAMILIA DE PALABRAS DE:

QUESO:

ESCRIBE ACCIONES: ¿QUÉ HACE?

MARÍA: COME, _____, _____, _____.

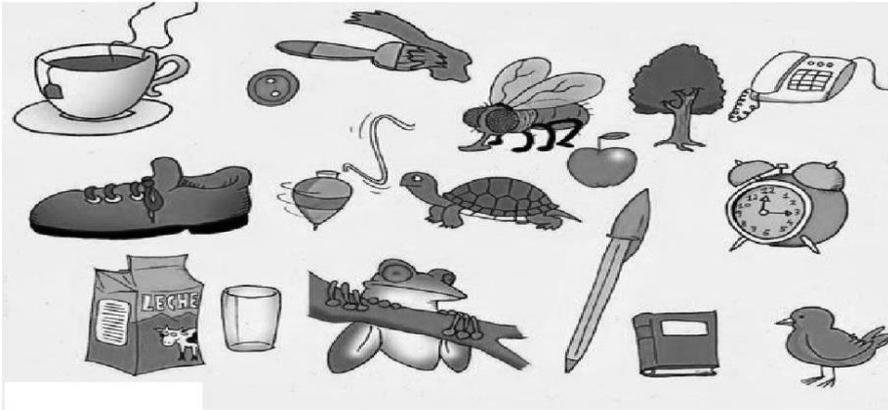
CUENTA LOS BILLETES Y MONEDAS, LUEGO ESCRIBE EL NÚMERO QUE OBTUVISTE. DESTACA EN UN RECTÁNGULO EL GRUPO QUE TIENE MÁS DINERO.

CIENCIAS NATURALES LOS SERES VIVOS E INERTES

INFORMACIÓN IMPORTANTE UBICA CADA IMAGEN DONDE CORRESPONDA

Seres vivos	<p>Definición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viven o han vivido. • Necesitan energía. • Crecen. • Se reproducen (o tienen crías o ponen huevos) 	
Seres inertes	<p>Definición</p> <ul style="list-style-type: none"> • No viven ni han vivido nunca. • No crecen. • No se alimentan. • No hacen nada por ellos mismos. 	

SERES VIVOS	SERES INERTES



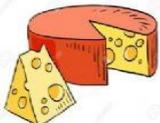
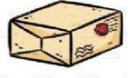
TAREA 2

MARTES 08/06

RELEEMOS LA POESÍA. CIRCULA CON COLOR LAS PALABRAS QUE LA SEÑO TE DICTA: QUESO – QUESERO-VACA-MARÍA - COMIÓ

REPASAMOS LA LETRA IMPRENTA MINÚSCULA

COMPLETA LAS PALABRAS USANDO **que / qui**

		
<input type="text"/> so	pa <input type="text"/> te	ma <input type="text"/> na
<input type="text"/> que	<input type="text"/> que	<input type="text"/> que
<input type="text"/> que	<input type="text"/> qui	<input type="text"/> qui
		
li <input type="text"/> do	cha <input type="text"/> ta	ra <input type="text"/> ta

RECORTA Y PEGA PALABRAS QUE SE ESCRIBAN CON **QUE/QUI** Y NO ESTÉN EN LA ACTIVIDAD ANTERIOR.

MATEMÁTICA: PROBLEMITAS CON SOLUCIÓN, CALCULA Y RESPONDE

<p>Tengo 2 billetes de 100 y 3 de 10. ¿Es verdad que en total tengo \$263?</p> <p> <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p>	<p>Tengo 5 billetes de 100 y 4 de 10. ¿Es verdad que en total tengo más de \$600?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No </p>
<p>Tengo 4 billetes de 100 y 1 de 10. ¿Es verdad que en total tengo \$441?</p> <p> <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p>	<p>Tengo 9 billetes de 100 y 5 de 10. ¿Es verdad que en total tengo menos de \$920?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No </p>

● Resolvé como en el ejemplo.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 100 & 100 \\ \hline 100 & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 10 & 10 \\ \hline 10 & 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} = 300 + 40 + 8 = 348$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 100 & 100 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \bullet \end{array} = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 100 \\ \hline 100 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline 10 & 10 & 10 \\ \hline 10 & 10 & 10 \\ \hline 10 & 10 & 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} = \dots + \dots + \dots = \dots$$

TAREA 3

MIÉRCOLES 09 / 06

CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA: LOS SERVICIOS EN LA ÉPOCA MODERNA

HAY SERVICIOS QUE NOS BENEFICIAN Y NOS PROPORCIONAN LO QUE NECESITAMOS PARA VIVIR. EN ELLOS TRABAJAN LOS SERVIDORES PÚBLICOS.

CLASIFICA LOS SERVICIOS DE ACUERDO A LOS CARTELES. CONVERSAMOS SOBRE EL VALOR DEL NOMBRE DE CADA SERVIDOR PÚBLICO

Servicios Educativos

Servicios Públicos

Servicios de Seguridad

Servicios de Salud

CONVERSAMOS SOBRE EL VALOR DE LA **RESPONSABILIDAD**: DIBUJA Y ESCRIBE, CÓMO SOS **RESPONSABLE** Y **COLABORAS** CON LOS SERVIDORES PÚBLICOS.

TAREA 4

JUEVES 10 / 06

RELEEMOS LA POESÍA Y PENSAMOS UN TÍTULO.

COMPLETAMOS LOS ESPACIOS EN BLANCO.



ESTE ES EL.....
QUE HIZO EL.....



ESTA ES LA.....
QUE DIO LA.....
QUE.....EL QUESERO



ESTE ES EL.....
QUE.....SE.....

QUE.....EL QUESO
.....MARÍA SE COMIÓ.

MATEMÁTICA: LA TABLA DEL 2

	$2 \times 1 = \square$
	$2 \times 2 = \square$
	$2 \times 3 = \square$
	$2 \times 4 = \square$
	$2 \times 5 = \square$
	$2 \times 6 = \square$
	$2 \times 7 = \square$
	$2 \times 8 = \square$
	$2 \times 9 = \square$
	$2 \times 10 = \square$

CONTAMOS Y COMPLETAMOS

¿Te das cuenta de que cada resultado se obtiene sumando 2 al anterior?

2 = $1 \times 2 = \square$
 $2 + 2 = 2 \times 2 = \square$
 $2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = \square$
 $2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = \square$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 5 \times 2 = \square$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 6 \times 2 = \square$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 7 \times 2 = \square$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 8 \times 2 = \square$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 9 \times 2 = \square$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 \times 2 = \square$

TAREA 5

VIERNES 11 / 06

JUGAMOS CON LA VERDULERÍA QUE CADA UNO ARMÓ.COPIA EL NOMBRE QUE LE PUSISTE.SUMA EL DINERO Y ESCRIBE POSIBLES SITUACIONES DE COMPRAS PARA ESA CANTIDAD.

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

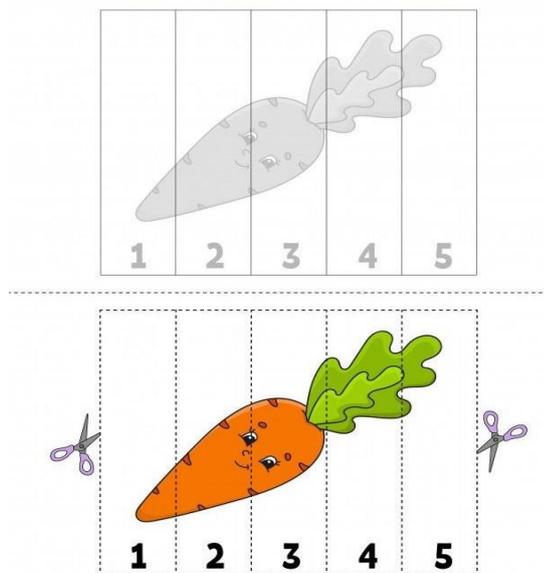
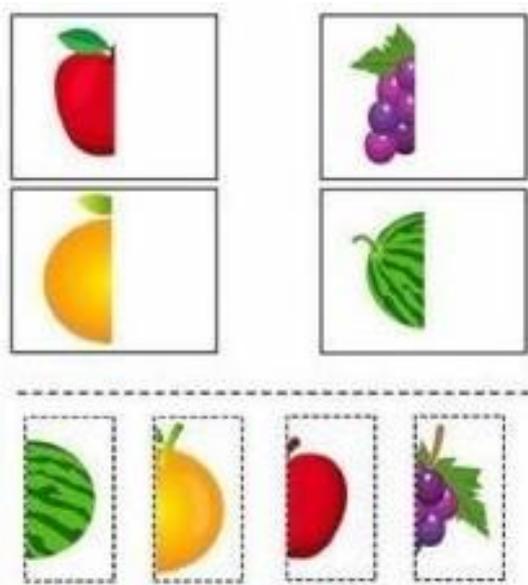
PROBLEMITAS EN LA
VERDULERIA:

.....

CONTA EL DINERO DE LAS CAJAS
 DE LO RECAUDADO LOS DISTINTOS
 DÍAS-

¿Al final, cuál caja tenía más dinero?

LENGUA: ARMA ESTAS FRUTAS. ESCRIBE SUS NOMBRES Y AGREGA LOS NOMBRES DE VERDURAS QUE TIENES EN TU VERDULERÍA.



¿QUÉ VERDURA ES?

METACOGNICIÓN

- 1-¿QUÉ APRENDISTE?
- 2-¿QUÉ TE RESULTÓ MÁS DIFÍCIL?
- 3-¿PARA QUÉ SIRVE LO APRENDIDO?

DESAFÍO: TRABAJAR LOS CONTENIDOS DE LAS ÁREAS DE ESPECIALIDADES, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE VARIADAS ACTIVIDADES”.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: ACTIVIDADES PERCEPTIVO MOTRICES DE FUNCIONALIDAD.

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN:

LEER CON LA FAMILIA Y REALIZAR JUEGOS.

JUEGOS DE HABILIDADES MOTRICES CON MATERIALES CONVENCIONALES.

Área: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

TÍTULO: TRABAJAMOS SIEMPRE ATENTOS Y APRENDEMOS MÁS.

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN:

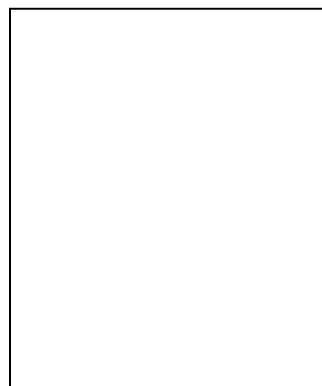
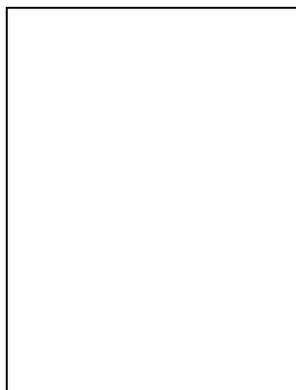
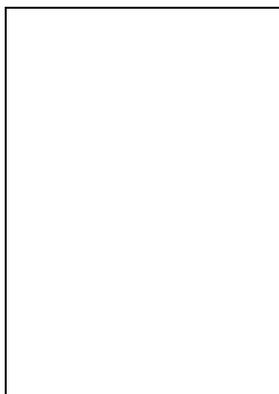
MATERIALES A UTILIZAR: REVISTAS Y/O DIARIOS, TIJERA, PLASTICOLA

***-ESCRIBO EN UN ESPACIO 1, 2, 3 NÚMEROS EN EL OTRO A, B, C,..... LETRAS Y EN EL SIGUIENTE **DIBUJOS** DE COSAS HECHAS POR LAS PERSONAS**

PALABRAS

NÚMEROS

DIBUJOS



ÁREA: ARTES VISUALES

TÍTULO: LINEAS Y COLORES.

DESAFIO: PROPORCIONAR ACTIVIDADES DONDE EL ALUMNO PUEDA IDENTIFICAR LOS DISTINTOS TIPOS DE LINEAS Y COLORES.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

*DIBUJAR UN PAISAJE Y PINTAR CON COLORES PRIMARIOS ROJO AMARILLO AZUL, TRABAJADOS EN LA CLASE ANTERIOR.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

TÍTULO: “DESCUBRIMOS LAS CUALIDADES DEL SONIDO”

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

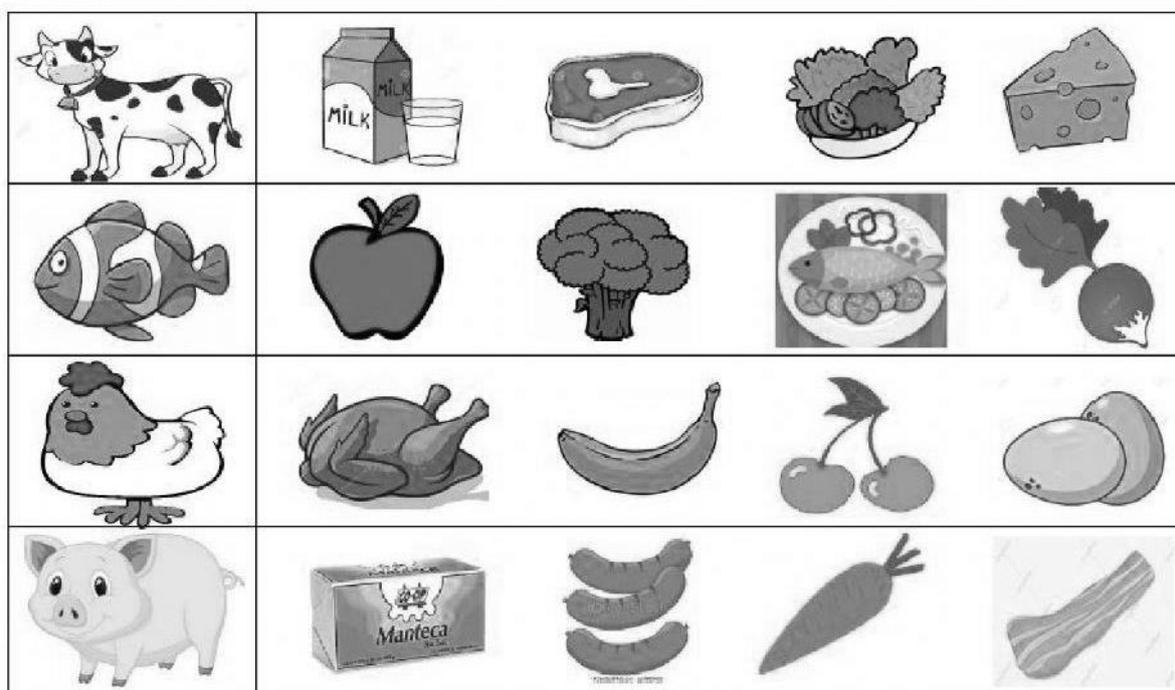
1. RECUERDO Y REALIZO LOS EJERCICIOS DE RELAJACIÓN, RESPIRACIÓN Y ARTICULACIÓN QUE APRENDIMOS LA CLASE ANTERIOR.
2. GRABA EN UN AUDIO UNA CANCIÓN QUE TE GUSTE, CANTALA UTILIZANDO LAS INTENSIDADES DEL SONIDO APRENDIDAS: FUERTE, SUAVE Y EN SECRETO.

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

TÍTULO: LA GRANJA.

DE DONDE VIENEN LOS ALIMENTOS.

IDENTIFICA LOS ALIMENTOS QUE PROVIENEN DE LOS ANIMALES Y MARCA LOS QUE LES CORRESPONDE A CADA UNO DE LOS MISMOS.



DIRECTORA: ANA MARÍA MERCADO