

GUÍA N° 3

GRADO: 3RO “A y B”

CICLO: PRIMER NIVEL: PRIMARIO **TURNO:** MAÑANA - TARDE

DOCENTES: GARCIA, JORGELINA – MARECA, SILVIA

TÍTULO: “CONOCIENDO A MANUEL BELGRANO”

PROPÓSITOS:

- **Despertar el interés por la lectura de textos dentro y fuera de la escuela.**
- **Generar las condiciones didácticas y áulicas para que la matemática pueda ser aprendida por todos los niños, a través de un trabajo sistemático.**
- **Brindar espacios de análisis que permitan conocer y reconocer a Manuel Belgrano como uno de los próceres de nuestra historia y creador de nuestra bandera nacional.**

Criterios e Indicadores de Evaluación:

Área	Criterios	Indicadores
Lengua	Escribir en diversas situaciones con destinatarios posibles o reales.	Realiza lectura e interpretación de imágenes. Escribe textos cortos con mediación del docente.
Ciencias sociales	Comprender el sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la nación.	Conoce la importancia de los hechos históricos referidos a celebridades y próceres.
Matemática	Reconocer el uso social de los números.	Soluciona situaciones problemáticas que involucren el algoritmo de la suma y de la resta sin dificultad.
Formación ética y ciudadana	Participar en forma activa y crítica de la vida ciudadana.	Reflexiona sobre el valor de la libertad.

DESAFÍO: “Escribir sueños que promuevan el patriotismo argentino realizando un collage con los colores de la bandera”

LENGUA - CIENCIAS SOCIALES:

1- OBSERVAMOS LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y RESPONDEMOS DE FORMA ORAL:

¿QUÉ IMÁGENES PODEMOS OBSERVAR? ¿ALGUIEN SABE QUIÉN ES LA PERSONA QUE SALE EN EL BILLETE? ¿ESCUCHARON HABLAR DE ÉL? ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?



2- ESCUCHO LEER A MI MAESTRA EL SIGUIENTE TEXTO

SU NOMBRE COMPLETO ERA MANUEL JOSÉ JOAQUÍN DEL CORAZÓN DE JESÚS BELGRANO, FUE MILITAR, POLÍTICO, ECONOMISTA, PROMOTOR DE LA EDUCACIÓN Y SOÑABA CON CONVERTIR A NUESTRA NACIÓN EN UN PAÍS SOBERANO. NACIÓ EL 3 DE JUNIO DE 1770 Y MURIÓ EL 20 DE JUNIO DE 1820. EN ESTOS AÑOS FUERON TANTOS SUS APORTES A NUESTRA PATRIA QUE LO CONVIRTIERON EN UNA DE LAS FIGURAS MÁS IMPORTANTES DE LA HISTORIA ARGENTINA. FUE EL CREADOR DE LA BANDERA, EL PADRE DE NUESTRA PATRIA. FUE UNO DE ESOS HOMBRES QUE LE DEDICA LA VIDA A SUS SUEÑOS. ÉL DESEABA UNA PATRIA LIBRE E INDEPENDIENTE Y TRABAJÓ INCANSABLEMENTE POR CONSEGUIRLA. DURANTE LAS INVASIONES INGLASAS NO DUDÓ EN INGRESAR A LAS MILICIAS PARA LUCHAR CONTRA LOS INVASORES. EN SU AUTOBIOGRAFÍA, EXPRESÓ: “ME ERA MUY DOLOROSO VER A MI PATRIA BAJO OTRA DOMINACIÓN Y SOBRE TODO EN TAL ESTADO DE DEGRADACIÓN”. EN 1810 FUE UNO DE LOS PROTAGONISTAS DE AQUEL HISTÓRICO 25 DE MAYO, FECHA EN LA QUE UN GRUPO DE CRIOLLOS LOGRARON LA RENUNCIA DEL VIRREY Y FORMARON EL PRIMER GOBIERNO PATRIO. MANUEL BELGRANO FUE UNO DE LOS MIEMBROS DE AQUELLA PRIMERA JUNTA DE GOBIERNO. ERA EL AÑO 1812 CUANDO SE CONVIRTIÓ EN EL CREADOR DE LA BANDERA CELESTE Y BLANCA: LOS MISMOS COLORES QUE LA ESCARAPELA QUE ÉL MISMO HABÍA PROPUESTO Y QUE HABÍA SIDO APROBADA POR EL TRIUNVIRATO. ES LA BANDERA QUE HOY TODOS CONOCEMOS Y RECONOCEMOS COMO NUESTRO EMBLEMA NACIONAL.

3- RESPONDE DE FORMA ESCRITA.

- ¿CUÁL ES EL NOMBRE COMPLETO DE BELGRANO?
- ¿QUÉ CREO PARA IDENTIFICARNOS
- ¿QUÉ SOÑABA Y DESEABA?

¡ES LA BANDERA DE LA PATRIA MIA!

4- DIBUJA LA BANDERA EN EL MASTIL Y DIBUJATE

MIRANDOLA CON RESPETO.

5- SEPARA EN SÍLABAS LAS SIGUIENTES PALABRAS:

BANDERA – ESCARAPELA - NUBES –
CIELO- RESPETO – MASTIL

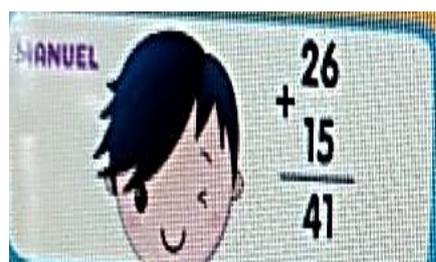
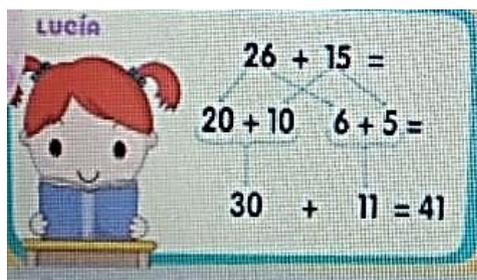


6- ESCRIBÍ, EN TU CUADERNO, EL VERSO QUE RECITAN O LA CANCIÓN QUE CANTAN A LA BANDERA EN TU ESCUELA.

MATEMÁTICA:

RESUELVE LAS SIGUIENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

PARA FESTEJAR EL DÍA DE LA BANDERA MARÍA PREPARÓ 26 EMPANADAS DE CARNE Y 15 DE JAMÓN Y QUESO. PARA SABER CUÁNTOS EMPANADAS HICIERON, LUCÍA Y EMANUEL PENSARON Y ESCRIBIERON LO SIGUIENTE:



¡YO HAGO UNA CUENTA PARADA!

¿CREEN QUÉ LAS CUENTAS DE LUCÍA Y EMANUEL ESTAN BIEN?

“CUANDO HACEMOS SUMAS LLEVANDO, PRIMERO SUMAMOS LAS UNIDADES. DESPUÉS SUMAMOS LAS DECENAS SIN OLVIDAR LA DECENA QUE NOS LLEVAMOS”

LUCÍA Y EMANUEL ESCRIBIERON COSAS DIFERENTES Y OBTUVIERON EL MISMO RESULTADO”¿POR QUÉ?

PENSAMOS:

JULIA CAMINÓ DESDE SU CASA 25 CUADRAS HASTA EL GIMNASIO Y, AL SALIR, CAMINÓ 15 MÁS HASTA LO DE UNA AMIGA ¿CUÁNTAS CUADRAS CAMINÓ ESE DÍA? RESOLVÉ ESTE PROBLEMA CON UNA CUENTA PARADA.

¡NO TE OLVIDES LA RESPUESTA!

2- RESUELVE CON AYUDA:

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:

1- CONVERSAMOS SOBRE EL MODO CORRECTO DE COMPORTARNOS CUANDO NOS ENCONTRAMOS FRENTE A NUESTRA BANDERA

¿CÓMO NOS TENEMOS QUE PORTAR CUANDO SALUDAMOS A LA BANDERA O NOS ENCONTRAMOS FRENTE A ELLA?

- SE REGISTRARÁN EN EL PIZARRÓN TODAS LAS RESPUESTAS PARA QUE LOS NIÑOS LAS COPIEN EN SUS CUADERNOS.
- POR ÚLTIMO, COMPARTIREMOS ENTRE TODOS LA SIGUIENTE LECTURA.



EDUCACIÓN FÍSICA:

Albornoz Solange

Tercer Grado. Contenido: Combinación de desplazamientos (Experimentación de habilidades motrices básicas locomotivas: diferentes desplazamientos)

Vamos a caminar imitando diferentes animales, primero comenzaremos como perrito (cuadrupedia sin apoyar las rodillas), después como un pato (pies separados a lo ancho de hombros y brazos hacia los costados como alas), luego una araña (cuadrupedia invertida) y por ultimo debes imitar al cangrejo (caminar de costado). Repite 3 veces para cada uno. Variantes: busca a un integrante de tu familia y jueguen ¡carreras!.

MÚSICA:

Título de la propuesta: Dibujamos las melodías

Contenidos: Cualidades o atributos del sonido: intensidad (grado fuerte, medio, suave), timbre, duración (largo, medio, corto) y altura (registro grave, medio y agudo).

Indicadores de evaluación: Discrimina auditivamente las cualidades trabajadas.

Actividades:

- 1- Mira el video que envía el profesor
- 2- Dibuja los sonidos de cada ejercicio:

<p>Ejercicio 1</p> 	<p>Ejercicio 2</p>
<p>Ejercicio 3</p> 	<p>Ejercicio 4</p>

- 3- Envía un video cantando la canción.

TECNOLOGÍA:

TÍTULO: *Proceso de elaboración del jugo de naranja.*

PROPÓSITO: favorecer el conocimiento de los procesos de elaboración de productos.

1- COMPLETA EL CUADRO TENIENDO EN CUENTA LO APRENDIDO EN LA GUÍA 1 Y 2.

JUGO DE NARANJA		
HERRAMIENTAS USADAS EN EL PROCESO	INGREDIENTES USADOS EN EL PROCESO.	MEDIDAS DE HIGIENE QUE SE DEBEN REALIZAR A LO LARGO DE TODO EL PROCESO

Directora: Bigoglio, María Cristina

Vicedirectora: Savadina, Nancy