

**Escuela:** E.N.I. Nº 24 “San Juan Pablo II”

**Docentes:** CARRIZO, Marisa Sección “A” y “H”-BASTIAS, Isabel Sección “B”-IBIZA, Patricia Sección “C”-CALVO, Silvana Sección “D”- BERTOMEU, María Inés Sección “E” - BUSO, Melisa Sección “F”- LUCERO, Mónica. Sección “G”- CARRIZO, Cecilia. Educación Musical- ROSALES, Lorena. Educación Física- BRIGGS, Marisa. Educación Plástica

**Nivel:** Inicial – Sala de 5 años

**Turno:** Mañana y tarde

**Título de la propuesta:** “**CONOCEMOS MÁS DE LOS ANIMALES**”

**Selección del Contenido:** Docentes de salas de 5 años de la E.N.I. Nº 24 San Juan Pablo II , consideran importante acercar a los niños al mundo natura, con el medio ambiente que los rodea.

Los animales son seres vivos significativos, los niños aprenden que existe una gran diversidad de animales. Sus propias experiencias con las mascotas de la casa y de otros entornos cercanos. Los animales que conocen en cuentos, revistas, internet y la televisión constituyen la base del conocimiento espontáneo.

## **RUTINAS A REALIZAR DIARIAMENTE EN COMPAÑÍA DE UN**

**FAMILIAR:** Escuchar la siguiente canción sobre el lavado de manos: <https://youtu.be/E6KKpp5KGq8>. Practicar regularmente la buena higiene. Desayunar/ merendar, teniendo en cuenta las rutinas diarias realizadas en guías anteriores. Cantar la siguiente canción del silencio y disfrutar de las actividades que se desarrollan a continuación: <https://www.youtube.com/watch?v=d4IXI49MH0c>

### **GUÍA DE ACTIVIDADES:**

**Primer día:** Dimensión “Ambiente Natural Y Socio-Cultural” -Ambiente Natural -“Seres Vivos y su Ambiente” –Respeto y cuidado hacia los Animales.

Escuchar el Cuento infantil “El Perro Bobby” [https://www.youtube.com/watch?v=5sOsT\\_mN\\_Ng](https://www.youtube.com/watch?v=5sOsT_mN_Ng) . Reconstruir oralmente el cuento a través de preguntas: -¿Quiénes son los personajes?- ¿Qué les pasó? -¿Qué aprendió el Pericotito? Conversar con la familia sobre los cuidados y buenos tratos hacia los animales. Pegar en una hoja una foto de la mascota del hogar o de su animal favorito y dibujarse junto a ella. Cortar con tijeras papelitos de revistas o diarios en desuso y pegar en borde simulando un portarretrato. Escritura en el trabajo de nombre propio.

### **ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA:** ¡La casa del granjero!

Para este juego solo van a necesitar un dado, el tablero (pueden imprimirlo o dibujarlo ustedes mismos, es muy fácil) ¡Y muchas ganas de divertirse y seguir aprendiendo!

**Docentes:** CARRIZO, Marisa-BASTIAS; Isabel- IBIZA, Patricia- CALVO, Silvana -BERTOMEU, María Inés-BUSO, Melisa- LUCERO, Mónica- CARRIZO, Cecilia- ROSALES. Lorena- BRIGGS, Marisa

## E.N.I. Nº 24 SAN JUAN PABLO II - Nivel Inicial - Sala de 5 años

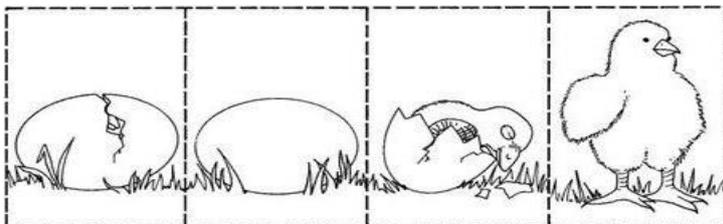
**Reglas:** La cantidad de jugadores es libre, así que puede jugar ¡toda la familia! La ficha que recorre el tablero, será a elección de cada jugador (puede ser una bolita de papel, un botón, un poroto, etc.). Cada casillero rojo, azul y verde tiene un desafío por hacer, adaptado a la edad de los estudiantes. Cada vez que caen en los casilleros rojos, azules o verdes hay un desafío a realizar, deben cumplirlo... ¡No vale hacer trampa! Luego de realizar el desafío, tira el dado el jugador que sigue. El primer jugador en llegar a la casa del granjero (Nº 24) es el ganador. Deben llegar justo al mismo... Por ejemplo, si están en el 22, tiran el dado y sacan 2, ¡ganaron! Pero... Si sacan 5, por ejemplo, deben “rebotar” y volver la cantidad de casilleros correspondientes, en este caso al número 21 (¡y cumplir con ese desafío!). - El ganador debe saludar con un choque de codos al resto de los participantes. ¡Fomentar el buen juego!

**DESAFÍOS:** **ROJO:** Quedarse como “estatua” por 10 segundos... ¡en 2 apoyos! (no vale en 2 pies... puede ser 1 mano y 1 pie) **AZUL:** Rodar sobre una manta o colchón. Y si se animan rolar como una ruedita (rol adelante o tumbita) con ayuda de los papás. **VERDE:** Caminar 50 pasos por tu casa, contando en voz alta.



Segundo día: Dimensión “Ambiente Natural Y Socio-Cultural” -Ambiente Natural -“Seres Vivos y su Ambiente” – Semejanzas y diferencias entre mamíferos y aves. Reproducción (Ovípara-Vivípara).

Leer el siguiente cuento: “LA GRANJA DEL ABUELO”: <https://youtu.be/l4yiwJYxFKA>  
Conversar:-¿Qué animales nombra el cuento? -¿Qué animales conoces? -¿Cuál es tu animal favorito? -¿Han visto o saben cómo o de dónde nacen esos animales? -¿Ustedes que animales conocen que nazcan de huevo? -¿Qué animales nacen de su mamá? Dibujar el animal preferido con su cría. Ejemplo: vaca – ternero. Ordenar la secuencia.



Dibujar animales que nacen del huevo (ovíparos) y animales que nacen de su mamá (vivíparos).

**Docentes:** CARRIZO, Marisa-BASTIAS; Isabel- IBIZA, Patricia- CALVO, Silvana -BERTOMEU, María Inés-BUSSO, Melisa- LUCERO, Mónica- CARRIZO, Cecilia- ROSALES. Lorena- BRIGGS, Marisa

## E.N.I. Nº 24 SAN JUAN PABLO II - Nivel Inicial - Sala de 5 años

ACTIVIDAD DE MÚSICA: Contenidos: Núcleo de apreciación: Rasgos distintivos del sonido: Timbre: Identificación y reconocimiento de sonidos de animales, medios de transportes, etc.

¡SEGUIMOS DESCUBRIENDO SONIDOS! Recordar los sonidos descubiertos anteriormente, por ejemplo: Agua cuando nos bañamos o lavamos los platos, batidora cuando ayudamos a cocinar, teléfono sonando, etc.

Escuchar y aprender la canción “Tengo un pato” (audio e imágenes serán enviados por WhatsApp), cantar, se sugiere dibujar y pintar el animal que se nombra en la letra de la canción, los animales son: pato, sapo, vaca y chancho. Modelar con cualquier masa o plastilina los animales, mientras volver a escuchar la canción.

Tercer día: Dimensión “Ambiente Natural Y Socio-Cultural” -Ambiente Natural -“Seres Vivos y su Ambiente” –Alimentación de Animales: Carnívoros.

Jugar en familia. Adivina adivinador

De cierto animal di el nombre  
es quién vigila la casa,  
quien avisa si alguien pasa,  
y es fiel amigo del hombre.  
¿Quién es? (El perro)

Sale de noche,  
duerme de día.  
Le gusta la carne  
y la leche fría.  
¿Quién es? (El gato)

Conversar: -¿Qué animalitos descubrieron en las adivinanzas?- ¿Pueden vivir en nuestra casa? - ¿Qué comen?-¿Podemos alimentarlos con pasto o semillas? Recortar de revistas o dibujar alguno de los animales de las adivinanzas. Pintar o decorar a gusto utilizando materiales a elección.

ACTIVIDAD DE PLÁSTICA: CONTENIDO: Modelado. Experimentación con materiales y objetos de espacios cotidianos. Texturas visuales y táctiles. Móvil. Preparar: masa de sal. Se necesita: 1 taza de harina, 1 taza de sal y cantidad necesaria de agua, hojas variadas de plantas, cuchillo plástico, bolillo, horno para cocinar y fuente. Preparar la masa y teñir con diferentes elementos que tengamos en casa. (Como en los ejemplos de la foto). Explorar las texturas durante la mezcla y observar cómo se forman los colores. Realizar cortes utilizando las hojas como molde. Efectuar orificios en las formas y hornear. Descubrir otros ingredientes en casa que den color y textura a la masa. Ej. polenta, remolacha, acelga, etc. Es importante que los niños experimenten durante las mezclas y preparaciones, el proceso para lograr que reconozcan posibilidades y resultados.



**Docentes:** CARRIZO, Marisa-BASTIAS; Isabel- IBIZA, Patricia- CALVO, Silvana -BERTOMEU, María Inés-BUSSO, Melisa- LUCERO, Mónica- CARRIZO, Cecilia- ROSALES. Lorena- BRIGGS, Marisa



## E.N.I. Nº 24 SAN JUAN PABLO II - Nivel Inicial - Sala de 5 años

Escuchar [https://www.youtube.com/watch?v=Y\\_Qr50S0-B8](https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8) y jugar imitando los animales terrestres de la selva como Luli Pampin

**ACTIVIDAD DE PLÁSTICA:** Dejar pasar unos días para que seque la masa de sal y solidifique muy bien las formas que realizaron. Con hilo de algodón, lana, hilo sisal, o lo que tengas en casa, enhebrar con ayuda las formas ya listas. Armar un móvil muy otoñal que luego podrán colgar en algún espacio de la casa. Con formas, colores y texturas para disfrutar en familia.



**Séptimo día:** Dimensión “Ambiente Natural Y Socio-Cultural” -Ambiente Natural -“Seres Vivos y su Ambiente” –Hábitat de los Animales: Aéreo.

Buscar en diarios y revistas animales que vuelan. Pegar los mismos sobre una hoja y escribir con ayuda de un mayor que animal es cada uno. Elegir el animal aéreo preferido y dibujar en una hoja, escribir su nombre y sus características más importantes.

**Octavo día:** Dimensión “Ambiente Natural Y Socio-Cultural” -Ambiente Natural -“Seres Vivos y su Ambiente” –Hábitat de los Animales: Acuático.

Observar en familia un video de la granja del tío: <https://www.youtube.com/watch?v=KKqBiv1KyE>

Comentar en familia el contenido del video: -¿Qué animales aparecen en el video? -¿Cuál de estos animales que viven en la granja nadan? -¿Cómo se llaman? -¿Cómo nadan? -¿Tienen aletas?- ¿Tienen pelo, escama, o pluma? -¿Qué saben de los patos?- ¿Qué comen? -¿Qué otros animalitos conocen que viven en el agua? -¿Esos animales tienen patas? A partir de lo observado, desplazamiento de los animales que viven en el agua (la cantidad de patas y aletas) jugar a desplazarse como ellos y a la señal sonora que realiza un adulto debe buscar el refugio (diferentes rincones) correspondiente a su hábitat.

**Noveno día:** Dimensión “Comunicativa y Artística” -Música -“Núcleo de Apreciación” – “Identificación y Reconocimiento de Sonidos de Animales”.

Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=5SK2IZ3nkPk> Jugar a reconocer los sonidos de los animales. Confeccionar una careta del animal favorito con materiales desechables que tengan en casa (cartón, botones, papeles de colores, etc.) Festejar el día del animal junto a sus mascotas.

**Docentes:** CARRIZO, Marisa-BASTIAS; Isabel- IBIZA, Patricia- CALVO, Silvana -BERTOMEU, María Inés-BUSSO, Melisa- LUCERO, Mónica- CARRIZO, Cecilia- ROSALES. Lorena- BRIGGS, Marisa

## E.N.I. Nº 24 SAN JUAN PABLO II - Nivel Inicial - Sala de 5 años

ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA: Figuras geométricas: Usar el dado del juego anterior. Cantidad de jugadores hasta 3 .Se debe confeccionar: círculos, cuadrados y triángulos de cualquier material y color, pegar en el piso uno al lado del otro, los participantes deben elegir una forma y colocarse arriba de él. Cada jugador debe lanzar el dado y dependiendo el número que le toque tiene que saltar hasta llegar a la línea final, que puede ser trazada con una cinta, tiza, o elemento para señalar la llegada. Nota: Se pueden realizar muchas figuras y distribuirlas alternadamente para recorrer con más dificultad el camino, por el cual cada participante debe saltar y contar mientras salta por la figura elegida.



Regularmente lavar las manos. Antes y después de cada actividad.

Tratar, en lo posible, de realizar algunas propuestas al aire libre dentro del predio del domicilio.

Se sugiere colocar en las producciones el nombre propio del estudiante.

Registrar fotográfica y/o fílmicamente el desarrollo de las distintas propuestas.

**Aislados hoy, para que cuando nos volvamos a juntar no falte nadie.**  
**#QuédateEnCasa**

Directora: Prof. Ana María Rivas

**Docentes:** CARRIZO, Marisa-BASTIAS; Isabel- IBIZA, Patricia- CALVO, Silvana -BERTOMEU, María Inés-BUSSO, Melisa- LUCERO, Mónica- CARRIZO, Cecilia- ROSALES. Lorena- BRIGGS, Marisa