

**ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA – CUARTO Y QUINTO GRADO- LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.**

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN.**

**Escuela:** Rómulo Giuffra.

CUE 700056700.

**Docente:** Romina A. Cortez.

**Grado:** 4º y 5º - Educación Primaria.

**Turno:** Mañana.

**Áreas:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

**Título:** “Con voluntad... Igual se puede aprender”

**Desafío:**

**\*Distinguir y comprender los conceptos básicos de Matemática, para utilizar en la resolución de problemas con números naturales, fraccionarios y mixtos, números romanos suma, resta, multiplicación y división.**

**Área:** Matemática.

**Propósito:** \*Dar oportunidades equitativas a los alumnos para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, como herramientas para intervenir en la comprensión y resolución de las problemáticas de su entorno, interpretando adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías.

**Capacidades:** \*Aprender a aprender: buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje. \*Resolución de problemas: analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculo. \* Responsabilidad y compromiso: valoración del esfuerzo personal y colectivo en la resolución de situaciones de aprendizajes.

**Contenidos:** El número natural. Ángulos: Conceptos de ángulos. Clasificación según su medida: agudo, recto, obtuso y llano. Escrituras, representación gráfica y en recta numérica de fracciones y números mixtos. Medidas: longitud, capacidad y peso. Números romanos y números ordinales.

**Criterios:** \*Lectura y escritura de números naturales. \* Resolución de problemas aritméticos. \*Desarrollo de habilidades de cálculo con números naturales y racionales positivos. \* Resolución de problemas reales de longitudes, capacidades y peso. \*Reconocimiento, trazado y medición de ángulos.

**Indicadores:** \*Identifica, lee y escribe cualquier número natural hasta el orden de las centenas de mil. \*Reconoce, lee y escribe números romanos en situaciones prácticas. \*Completa y construye series numéricas. \*Realiza estimaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales, asociadas a situaciones cotidianas. \*Identifica y representa en gráficos, números fraccionarios y mixtos.

**Actividades**

1 - Completa la tabla.

**ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA – CUARTO Y QUINTO GRADO- LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.**

x	10	100	1000
461			
192			
315			
574			
879			

2 – Completa la secuencia

1854 \_\_\_\_\_ 2054 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 2354\_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ 2654\_\_\_\_\_

3 – Resuelvo.

$112 + 1523 + 278 =$

$6970 - 5008 =$

$1800 + 331 + 187 =$

$916 - 122 =$

$2569 : 5 =$

$1815 : 2 =$

$2785 : 7 =$

$4024 : 8 =$

4 – Coloca los números romanos en números naturales y ordénalos.

Ordena de menor a mayor

XXIX	XXXI	XIX	XXXII	XXIII

Ordena de menor a mayor

MI	DCI	CMI	DCCCI	CDI

5 - Escribe el número:

Diez mil doscientos:

\_\_\_\_\_

Diez mil cuatrocientos diez:

\_\_\_\_\_

Diez mil ochocientos setenta y nueve:

\_\_\_\_\_

6 – Escribe el nombre del número ordinal.

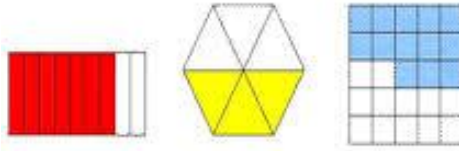
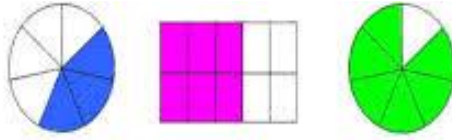
10<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

20<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

25<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

50<sup>o</sup> \_\_\_\_\_

7 – Coloca el número fraccionario y representa en la recta numérica.

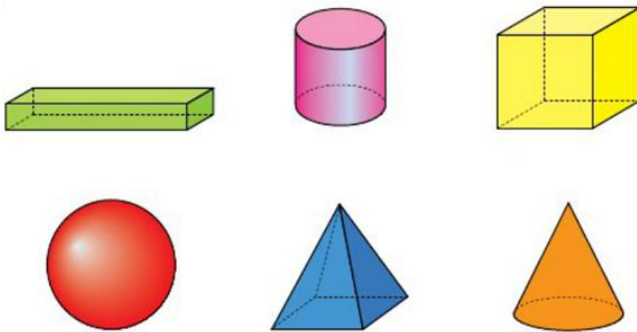


8 – Escribe el número mixto.



9 – Dibuja los siguientes ángulos 90°. 145°, 60° y 180°.

10 – Escribe el nombre a los cuerpos geométricos.



11 - Une según como se mide.

LITRO	 
METRO	
KILO	  

12 – Escribe a cuanto equivale en l., kg. o m.

1500 g \_\_\_\_\_

5000 g \_\_\_\_\_

**ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA – CUARTO Y QUINTO GRADO- LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.**

3250 ml \_\_\_\_\_ 750 dal \_\_\_\_\_  
4 Km \_\_\_\_\_ 8900 cm \_\_\_\_\_

**Área: Ciencias Naturales**

**Propósito:** \*Dar oportunidades equitativas a los alumnos para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, como herramientas para intervenir en la comprensión y resolución de las problemáticas de su entorno a partir de saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar.

**Capacidades:** \*Comunicación: Comprender información escrita en diferentes tipos de textos. \*Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas. \*Aprender a aprender: Reflexión crítica acerca del propio desempeño de aprendizaje identificando lo aprendido.

**Contenidos:** \* La caracterización de la Tierra como cuerpo cósmico: forma y movimiento de traslación. \*La caracterización de la Tierra: El Ecuador, trópicos y polos. \*La Tierra: composición interna. Los Volcanes. \*Adaptaciones del hombre ambiente: Locomoción y sostén: músculos. \*Las plantas: características, partes y clasificación. \*Sistemas de nutrición del cuerpo: sistema digestivo, respiratorio y circulatorio.

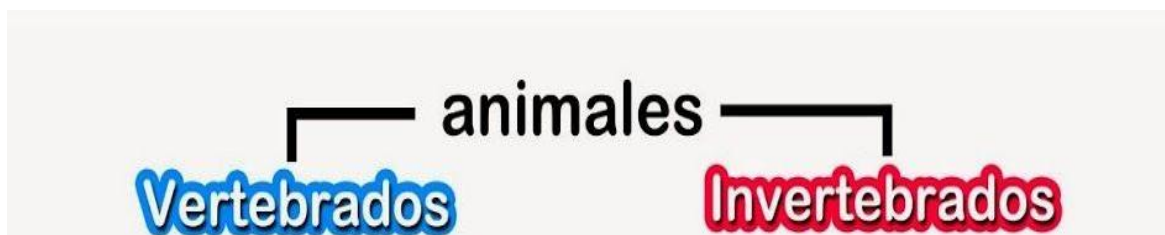
**Criterios:** \*Reconocimiento de la tierra como cuerpo cósmico, formado por subsistemas en que puede dividirse para su estudio. \* Identificación de los sistemas. que intervienen en la función de nutrición. \* Capacidad para identificar hábitos saludables para el cuidado del cuerpo.

**Indicadores:** \*Observa, describe y compara los sistemas del cuerpo humano (sistema digestivo, respiratorio, etc.) \*Elabora y comunica mensajes de concientización para el cuidado de los ambientes. \*Expresa hábitos saludables para el cuidado de la salud corporal. \*Distingue las partes de las plantas y diferencia según su tamaño. \* Distinguir animales vertebrados e invertebrados.

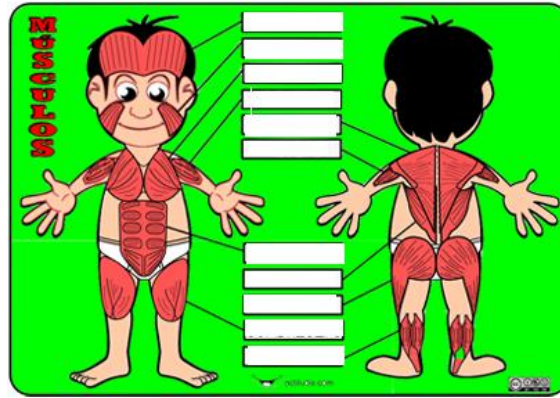
**Desafío: [Búsqueda, análisis y organización de la información relacionada con la producción científica.](#)**

**Actividades.**

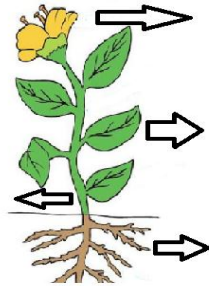
- 1 - Escribe los seres vivos y dibuja el ciclo de la vida.
- 2 – Dibuja y nombra los siguientes animales:



- 3 – Coloca las partes de los músculos del cuerpo.

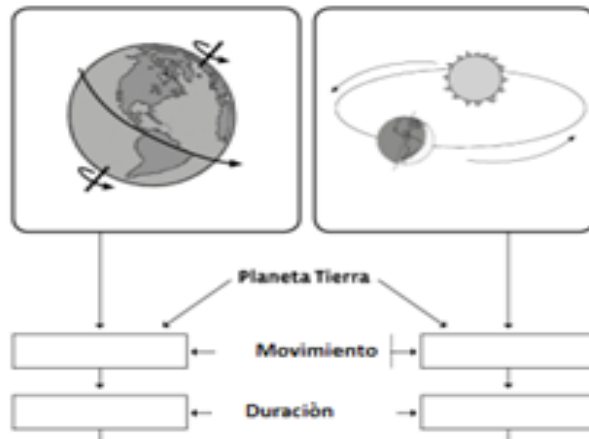


4 – Escribe el nombre y señala las partes de las plantas.

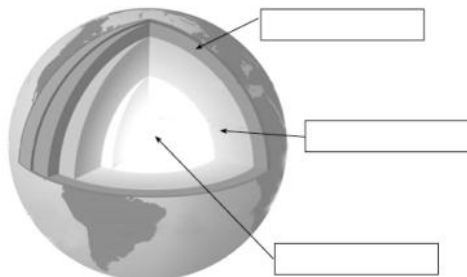


5- Escribe recomendaciones para cuidar el cuerpo.

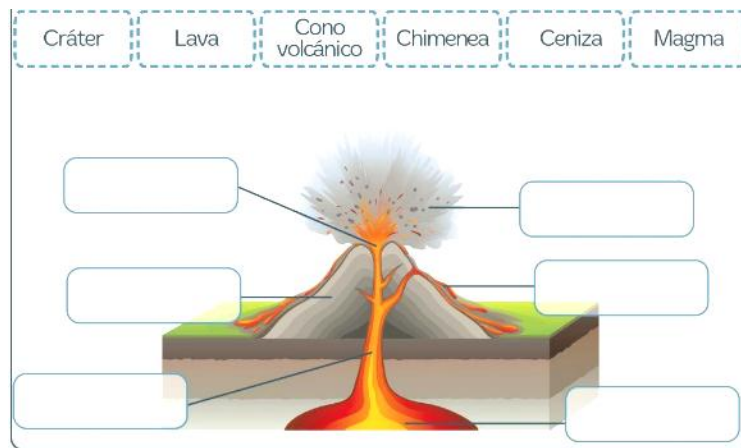
6– Completa.



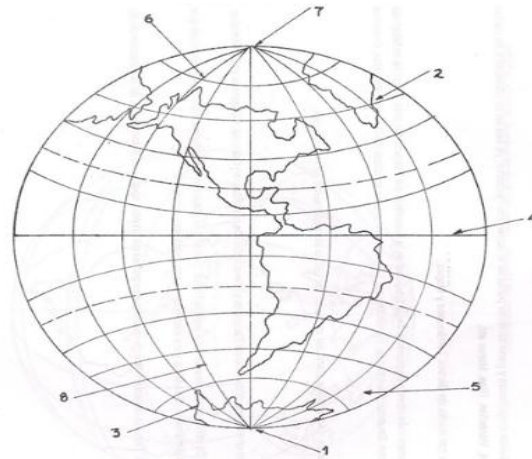
7 – Completa con el nombre de cada capa que componen la estructura de la Tierra.



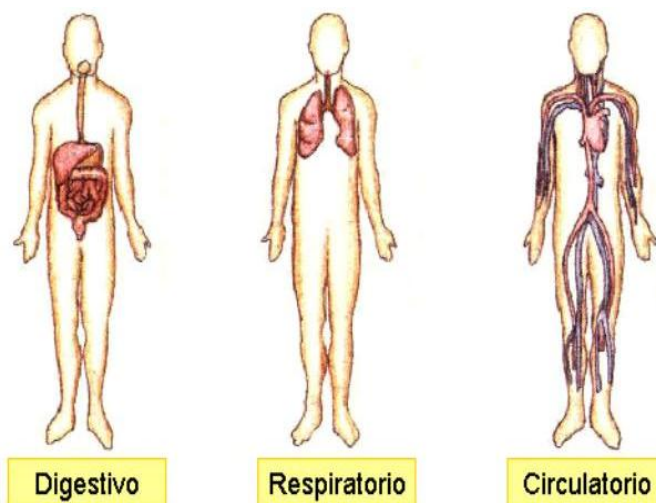
9 –Coloca el nombre donde corresponda.



10 –Ubica y escribe los nombres del Ecuador, trópicos y polos.



11 – Escribe que función tiene cada uno de sistemas, que intervienen la nutrición de las personas.



Directora: Zulma Riveros.