

GUÍA PEDAGÓGICA Nº20 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: ALBERGUE DR. FEDERICO CANTONI **CUE:** 700016900

DOCENTES: ACIAR JOHANA- CABRERA NOELIA –CALIVA FRANCO

GRADOS: 1º Y 2º **TURNO:** MAÑANA



ÁREAS: LENGUA – CIENCIAS NATURALES –TECNOLOGIA –EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO DE LA PROPUESTA:☺ “UNA HUERTA EN FAMILIA”

DESAFÍO: PRODUCCIÓN DE PLANTINES DE ACUERDO A LA TEMPORADA ESTACIONAL CON AYUDA DE LA FAMILIA

PRÓPOSITOS:

-PROPICIAR EXPLORACIONES SISTEMÁTICAS DE LOS SERES VIVO DONDE MENCIONEN DETALLES OBSERVADOS, FORMULEN COMPARACIONES Y DEN SUS PROPIAS EXPLICACIONES.

–PROMOVER EL RESPETO Y EL INTERES POR LAS PRODUCCIONES ORALES Y ESCRITAS.

-FAVORECER EL USO PROGRESIVO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, DESARROLLANDO HABILIDADES Y ESTRATEGIAS EN LA COMUNICACIÓN Y EN LA CONSTRUCCIÓN

-PROPICIAR LA EXPLORACIÓN Y ENSAYO DE OPERACIONES DE TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES EN FUNCIÓN DE SUS PROPIEDADES, ELABORAR PRODUCTOS, SELECCIONANDO Y RECONOCIENDO LOS MATERIALES.

-PROMOVER LA IDENTIFICACIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

-PROMOVER IDENTIFICACIÓN DE LOS NÚMEROS

PROPONE EJEMPLOS Y ESTRATEGIAS VARIAS PARA EL CONOCIMIENTO DE DIFERENTES FORMAS EN QUE SE ORGANIZAN LOS ESPACIOS URBANOS Y RURAL.

CAPACIDAD GENERAL: COMUNICACIÓN: DESCRIBIR DE MANERA ORAL Y ESCRITAS SITUACIONES, OBJETOS, ETC.

CONTENIDOS:

LENGUA: ESCRITURA AUTÓNOMA DE PALABRAS QUE COMPRENDEN UN TEXTO. SUSTANTIVOS COMUNES Y –ADJETIVO

CIENCIAS NATURALES: DIVERSIDAD VEGETAL: IDENTIFICACIÓN DE LAS PARTES PRINCIPALES DE LAS PLANTAS: RAÍZ, TALLO, HOJA, FLOR, Y FRUTOS. ELABORACIÓN DE GENERALIZACIONES SENCILLAS SOBRE LAS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LAS PARTES DE LAS PLANTAS. REALIZACION DE EXPERIMENTOS SENCILLOS

MATEMÁTICA: EJE NÚMEROS Y OPERACIONES EL NÚMERO NATURAL HASTA 100 Y 1000.

CIENCIAS SOCIALES: PAISAJES RURALES Y URBANOS. CARACTERÍSTICAS

FORMACIÓN E. Y CIUDADANA: HÁBITOS DE SALUD.

TECNOLOGIA: - EXPLORACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE HERRAMIENTAS QUE AYUDAN A LAS PERSONAS PROLONGANDO, COPIANDO O MODIFICANDO Y

PROCEDIMIENTOS NECESARIOS PARA REALIZAR TAREAS CON O SIN AYUDA DE LOS INSTRUMENTOS.

-RECONOCIMIENTO Y EXPLORACIÓN DE DIVERSAS MANERAS DE TRANSFORMAR MATERIAL, ESPECIALMENTE EXTRAÍDOS DE LA NATURALEZA.

EDUCACIÓN FÍSICA: ALIMENTACION EQUILIBRADA

CRITERIOS: - RECONOCER Y CLASIFICAR CON CRITERIOS ELEMENTALES DE LAS PLANTAS MÁS RELEVANTES DE SU ENTORNO ASÍ COMO LAS PARTES QUE LOS FORMAN, APLICANDO LA INFORMACIÓN OBTENIDA A TRAVÉS DE DIVERSOS MEDIOS.

-CAPTAR EL SENTIDO GLOBAL DE TEXTOS ORALES DE USO HABITUAL, IDENTIFICANDO LA INFORMACIÓN MÁS RELEVANTE.

- PROGRESAR EN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL SISTEMA DE ESCRITURA HASTA PRODUCIR, POR SÍ MISMOS, ESCRITURAS QUE PUEDAN SER COMPRENDIDAS POR ELLOS Y POR OTROS.

- EXPLORAR Y UTILIZAR DIVERSOS MATERIALES Y LUGARES DE LECTURA PARA AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE LA CULTURA ESCRITA Y DESARROLLAN HÁBITOS LECTORES.

- RECONOCIMIENTO USO DE NÚMEROS NATURALES, DE SU DESIGNACIÓN ORAL Y REPRESENTACIÓN ESCRITA.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- ESTABLECE SEMEJANZAS ENTRE LOS SERES DEL ENTORNO

-MANIFIESTA ACTITUDES DE CUIDADO POR LAS PLANTAS PARA MANTENER EL EQUILIBRIO DE LA NATURALEZA.

- RESUELVE PREGUNTAS SENCILLAS RELACIONADAS AL TEMA

-DESCRIBE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA.

-RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS QUE INVOLUCREN ADICIÓN Y SUSTRACIÓN.

- IDENTIFICA Y ORDENA NÚMEROS NATURALES.

- ESCRIBE PALABRAS Y ORACIONES SENCILLAS.

-LEE TEXTOS CORTOS.

- DIFERENCIA CARACTERÍSTICAS DE PAISAJES URBANOS Y RURALES.

- EXPLORA E IDENTIFICA DIFERENTES MATERIALES DE LA NATURALEZA.

-IDENTIFICA ALIMENTOS SALUDABLES Y APLICA HÁBITOS DE SALUD E HIGIENE.

ACTIVIDADES:

ÁREA: LENGUA

PRIMERO Y SEGUNDO: ☺ LEEMOS EL SIGUIENTE TEXTO:

LOS GIRASOLES

¡QUE HERMOSAS FLORES! ¡MUY GRANDES Y AMARILLAS! SON LAS FLORES DE LOS GIRASOLES. ¿POR QUÉ SE LLAMAN A ESTA PLANTA “GIRASOL”? GIRAN, GIRAN Y GIRAN. ¿SON RUEDAS? LOS GIRASOLES SON COMO TODAS LAS PLANTAS, SE ALIMENTAN DEL AGUA DE LA TIERRA A TRAVÉS DE SUS RAÍCES, Y TIENEN HOJAS Y FLORES. TAMBIÉN NECESITAN AIRE Y DEL SOL PARA VIVIR. ¡PERO ESTAS PLANTAS PERSIGUEN AL SOL! VAN GIRANDO SU CABEZA (FLOR), PARA ESTAR SIEMPRE DE CARA AL SOL. ¡SI TE PARÁS AL LADO DE UN

GIRASOL VAS A SENTIRTE MUY PETISO!

LOS GIRASOLES MIDEN MÁS QUE UNA PERSONA ALTÍSIMA. ¡LEVANTÁ MUCHO TU CABEZA SÍ QUIERES VER LA FLOR!

ANA MARÍA BARZONE

☺ RESPONDEMOS:

☺ ¿DE QUÉ TRATA EL TEXTO?.....

☺ ¿CÓMO SON LAS FLORES DEL GIRASOL?.....

☺ ¿POR QUÉ SE LLAMAN GIRASOLES?.....

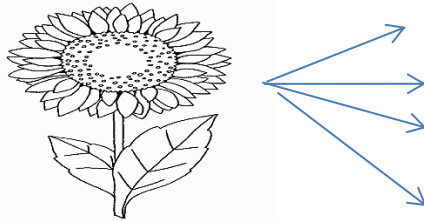
☺ ¿CÓMO SE ALIMENTAN?.....

☺ ¿POR QUÉ LOS GIRASOLES DAN VUELTA SU CABEZA?.....

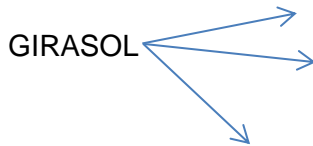
☺ ¿CUÁL SERÍA LA CABEZA DE LOS GIRASOLES?.....

☺ ¿POR QUÉ TENEMOS QUE LEVANTAR LA CABEZA PARA VER LA FLOR?

☺ PRIMERO Y SEGUNDO: ESCRIBE PALABRAS QUE DESCRIBAN COMO SON LOS GIRASOLES Y COLOREA:



☺ PRIMERO: ESCRIBE ORACIONES FAMILIA DE PALABRAS DE:



☺ ELIGE TRES PALABRAS DE LAS PALABRAS QUE ESCRIBISTE ANTERIORMENTE Y ESCRIBE ORACIONES:

.....
.....
.....

☺ SEGUNDO GRADO: MARCA CON COLOR AMARILLO LOS SUSTANTIVOS COMUNES.

☺ LEE LA SIGUIENTE FRASE LUEGO ÚNELA PARA FORMAR ORACIONES:

LOS GIRASOLES/ SE ALIMENTAN DEL AGUA DE LA TIERRA

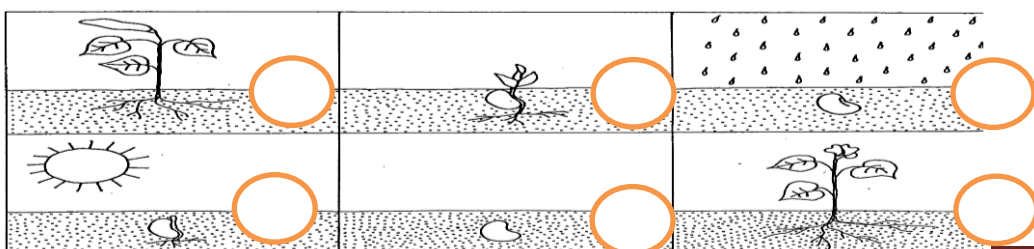
LEVANTEN LA CABEZA /SI QUIEREN VER LA FLOR DEL GIRASOL

LA FLOR DEL GIRASOL / PERSIGUE AL SOL

CIENCIAS NATURALES:

PRIMERO Y SEGUNDO:

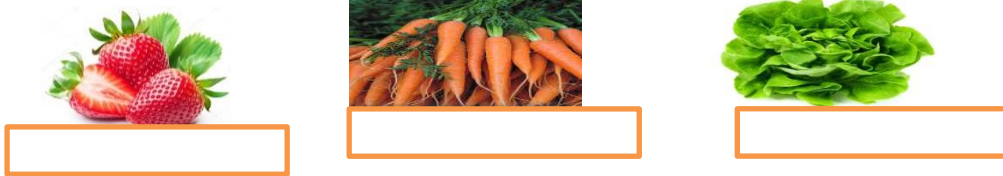
☺ ORDENA CON NÚMEROS LAS SIGUIENTES SECUENCIAS DE IMÁGENES DEL PROCESO DE CRECIMIENTO DE LA PLANTA:



☺ COLOREA SÓLO DE COLOR VERDE LAS PALABRAS QUE INDIQUEN LAS PARTES DE LA PLANTA:

PLUMAS – TALLO – PICO – HOJA – FLOR – RAIZ –ALAS - TALLO

☺ ESCRIBÍ DEBAJO DE CADA PLANTA CUÁL ES SU PARTE COMESTIBLE: LA RAÍZ, EL FRUTO O LAS HOJAS:



CIENCIAS SOCIALES: PRIMERO Y SEGUNDO RESPONDEMOS:

☺ ¿LAS VERDURAS Y FRUTAS EN QUE ZONA RURAL O URBANA SE SIEMBRAN Y COSECHAN?

☺ ¿Y EN QUE ZONA RURAL Y URBANA VENDEN ESTAS VERDURAS Y FRUTAS?

☺ REALIZA UN COLLAGE CON DIARIOS Y REVISTAS DIFERENCIANDO ZONA RURAL Y URBANA.

TECNOLOGÍA

PRIMER GRADO: CON AYUDA DE LA FAMILIA Y UTILIZANDO MATERIAL RECICLABLE REALIZAR CARTELES PARA IDENTIFICAR LO SEMBRADO (ZAPALLO, LECHUGA, ACELGA, PEREJIL, ETC.).



2)- MATERIALES QUE PUEDES UTILIZAR:

MADERA, CARTÓN BIEN RESISTENTE, PINTURA, PINCELES, Y HERRAMIENTAS COMO PINZAS, TORNILLOS, DESTORNILLADOR, ALAMBRE, PEGAMENTO DE MADERA, ETC.

3)- DEBES REALIZAR EL O LOS CARTELES DE APROXIMADAMENTE DE 30CM X 10 CM Y, EL PALITO PARA PARAR EL CARTEL LA ALTURA QUE TÚ QUIERAS.

4)- DECÓRALO A TU ELECCIÓN (LA IMAGEN ES PARA QUE TE GUÍES)

- ¿QUÉ HERRAMIENTAS UTILIZASTE PARA REALIZAR LOS CARTELES? ESCRÍBELAS EN EL CUADERNO
- ¿DE QUÉ MATERIAL ESTÁN HECHA ESAS HERRAMIENTAS?
- ¿CUÁNTAS PARTES TIENE CADA HERRAMIENTA QUE UTILIZASTE?
- COMPLETA EL CUADRO CON LOS MATERIALES QUE UTILIZASTE Y ESCRIBIRLE 2 PROPIEDADES

MATERIAL	PROPIEDADES

SEGUNDO GRADO:

- 1)- TE PROPONGO QUE EN FAMILIA REALICES UNA MACETA BIEN DECORADA, CON MATERIAL RECICLABLE PARA ADORNAR LA HUERTA ESCOLAR.
- 2)- MATERIALES QUE PUEDES UTILIZAR, O LO QUE TENGAS EN CASA: BOTTILLAS DE PLÁSTICO DE DIFERENTES TAMAÑOS, TARRITOS DE DURAZNO, ENVASES DE TELGOPOR. TAMBIÉN PINTURA, RETAZOS DE TELA, ETC.



NOTA: NO OLVIDES TENER UNA PEQUEÑA PLANTITA Y TIERRA FÉRTIL PARA COLOCAR DENTRO DE LA MACETA.

PASOS PARA REALIZARLA: 1-CORTAR LA BOTTILLA DÁNDOLE LA FORMA QUE TÚ QUIERAS (PUEDES GUIARTE CON LA IMAGEN) Y HACERLE UNOS ORIFICIOS EN EL FONDO DE LA BOTTILLA PARA QUE SALGA EL AGUA AL REGARLA
 2- PINTAR CON ACRÍLICO O LA PINTURA QUE TENGAS EN CASA.

3- DE ACUERDO AL MODELO QUE ELIJAS LA DECORAS Y, POR ÚLTIMO COLOCAR LA TIERRA Y LA PLANTITA.

4- YA LISTA LA MACETA PUEDES COLOCARLA A LA ORILLA DE LA HUERTA.

- ✦ ¿QUÉ MATERIAL/ES UTILIZASTE PARA REALIZAR LA MACETA?
- ✦ ¿QUÉ FORMA LE DISTE? ¿POR QUÉ?
- ✦ ¿CÓMO LA DECORASTE?
- ✦ TACHA LO QUE NO HICISTE EN LA REALIZACIÓN DE LA MACETA(TÉCNICAS)

CORTAR	DIBUJAR	MODELAR	LIMPIAR	ESCRIBIR
MEZCLAR	PINTAR	AMASAR	PLANTAR	PEGAR

MATEMÁTICA: PRIMERO

☺ORDENA LOS SIGUIENTES NÚMEROS DE MENOR A MAYOR: 64 – 81- 40- 99-55-78



☺SEGUNDO: ORDENA LOS SIGUIENTES NÚMEROS DE MAYOR A MENOR: 527- 765- 997- 625-1000- 888



☺ PIENSA Y

RESUELVE:

1º GRADO: -SI TIENES 12 SEMILLAS DE ZAPALLO Y LUEGO COMPRAS 6 MÁS.
 ¿CUÁNTAS TIENES EN TOTAL?

2º GRADO: SI TIENES 65 SEMILLAS DE TOMATE Y SIEMBRAS 42. ¿CUÁNTAS TE QUEDAN?

EDUCACIÓN FÍSICA: PRIMERO Y SEGUNDO:

1) **OBSERVA** Y **LEE** ATENTAMENTE ESTOS ALIMENTOS QUE SE UTILIZAN PARA LA ELABORACION DE COMIDAS.



2) **DIBUJA** EN UNA HOJA 3 ALIMENTOS SALUDABLES Y **ESCRIBE** SUS NOMBRES. RECUERDA ESCRIBIR UN TÍTULO, TU NOMBRE Y APELLIDO.

FORMACIÓN E. Y CIUDADANA: ☺ PRIMERO Y SEGUNDO : COLOREA LOS HÁBITOS DE LA SALUD



ESCRIBE Y DIBUJA QUÉ DEBES HACER CON LAS VERDURAS ANTES DE COCINAR.

CIENCIAS NATURALES:

☺ ¡NUESTROS PLANTINES! OBSERVAMOS EL SIGUIENTE VIDEO:

<https://youtu.be/Zo77aCjzi-c>



☺ RESPONDEMOS:

¿QUÉ PLANTAS PODEMOS GERMINAR?.....

¿QUÉ ES GERMINAR?.....

☺ ELIGE UNA FRUTA Y GERMINALA, LUEGO COMPARTIMOS LO QUE REALIZASTE A TRAVES DE FOTOS EL PROCESO.

EVIDENCIA: ES A TRAVÉS DE UN VIDEO O FOTOS DEMOSTRANDO LOS PROCEDIMIENTOS REALIZADOS.

INSTITUCIÓN: DR. FEDERICO CANTONI

DIRECTORA MARCELA MONARDEZ