

E.E.E. “MÚLTIPLE DE VALLE FÉRTIL”

Docente: Soria Marcela Paola

Sección: Educación Primaria I

Turno: Tarde

Área Curricular: Ciencias Sociales - Matemática.

Título de la propuesta: “Feliz cumple mi pueblo Querido”

◆ Semana de 06 de Abril al 08 de Abril.

Área: Ciencias Sociales

Contenido: La conmemoración histórica para el afianzamiento de la identidad nacional.

◆ **Efeméride:** 4 de Abril. Aniversario 232° de la fundación de Valle Fértil.

Actividades

Compartimos en familia la siguiente lectura:

Pasado aborígen

Las tierras vallistas fueron antiguamente pobladas por comunidades indígenas como los [huarpes](#) y los [capayanes](#). Los [yacampis](#) también vivieron en la región y, según diversos indicios arqueológicos y lingüísticos, tuvieron vinculación con los diaguitas.



Los diferentes pueblos recibieron el influjo de los incas que ocuparon y habitaron la zona hasta el siglo XVI. La herencia incaica perdura hasta el día de hoy.

El nombre del departamento tiene su origen en un vocablo quechua: Valle Fértil proviene de la voz chaj-paj-naj, que se traduce como “país verde de los muchos ríos” o “tierra fértil”.

Los primeros colonizadores llegaron a la región en 1596. Los dominicos fueron los encargados de introducir la cultura española en las poblaciones vallistas. Con ese fin erigieron la parroquia de Valle Fértil. A partir de 1611, los misioneros jesuitas se asentaron en la zona para evangelizar a los nativos.

La fundación de la Villa de San Agustín se produjo el 4 de abril de 1788. La misión fue encomendada a Don Pedro Pablo de Quiroga, por el marqués de Sobremonte, gobernador

intendente de Córdoba. Finalmente, en 1935 se reconoce a Valle Fértil como departamento independiente y se establecen los límites que conserva hasta la actualidad.

- ➡ Con ayuda escribo los atractivos turísticos que posee el departamento. Elijo uno, lo dibujo, pinto y decoro a mi gusto.

Área: Lengua

Contenido: Escritura autónoma de palabras y oraciones.

- 1) Con ayuda de mamá leo la lectura:



- 2) Señalamos la letra B y decimos en voz fuerte como se pronuncia la letra
3) Busco en diarios, revistas, palabras con la letra “B”. Pegarlas en el cuaderno y escribo oraciones sencillas y cortas.

- 4) **LEEMOS UN POEMA**

BETO EL SOÑADOR, SOÑABA

CON UN BAÚL MÁGICO.

QUE TENÍA BOTONES DE COLORES.

E.E.E. “MÚLTIPLE DE VALLE FÉRTIL”

UN BASTÓN DE CAMELO

UN LOBO QUE BAILABA

UN BALÓN QUE NO DA BOTE

Y UNA BATA MUY ENORME.

BETO EL SOÑADOR

ABRE CADA NOCHE AQUEL

MÁGICO BAÚL.

- 5) Ayudar a leer las oraciones de la poesía, ubicar las palabras con B y marcarlas con un círculo. Nos tomamos un momento para imaginar... cerramos los ojos y pensamos que estamos con Beto el soñador abriendo el baúl y cosas mágicas aparecen en él.
- 6) Dibujar lo que más les gusta de la poesía.

Área: Música.

Docente: Fernández Enzo

Contenido: La voz; exploración de la voz.

Actividades

- 1) Escucha la canción “COYA CHIQUITITO”, y luego cantarla.
- 2) Realiza señas mientras imiten las siguientes palabras mientras suena la canción:
 - ➡ “chiquito” (ponerse en clunquillas y cruzar los brazos sobre el pecho)
 - ➡ “ranchito” (une las manos arriba de tu cabeza)
 - ➡ “sombrero” (movemos una mano en círculo arriba de la cabeza)
 - ➡ “Ojotas de cuero” (agáchate y simula tocarte los pies)
 - ➡ “burro” (cruza tus manos y muévelas adelante y atrás, flexionando tus rodillas, como si fuera montando)
 - ➡ “me voy camino al cerro” (mueve una mano de abajo hacia arriba)

- “quena” (movemos todos los deditos de la mano a la altura de la boca, como si tocaras el instrumento)

Buscar la canción con el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=0xbKp0pvQK0>

Área: Educación Física

Docente: Facundo Suarez

Actividades

- Trotar: Naturalmente, adelante, atrás. A la orden: estar sentado y pararse, volver a sentarse, acostarse y pararse, arrodillarse y pararse.
- Correr al ritmo de la música y hacer estatuas cuando se detenga la música.
- Armar un objeto plano de forma cuadrada, puede formarse con cartón, papel, madera, etc.
- Con el cuadrado creado: desplazarse colocado en el hombro, luego sobre la cabeza, sobre el pie, entre las rodillas. Salto por encima, salto con un pie, con dos, adelante y atrás, a la derecha e izquierda.
- Lanzar el cuadrado: Lanzar con dos manos y dejar caer. Lanzar arriba, adelante, cerca, lejos, alto. Lanzar con una mano hacia arriba y aplaudir hasta volver a tomarla con manos, lanzar hacia arriba y girar.
- Armar una pelota de media.
- Puntería: lanzar la pelota dentro de un cajón caja o balde, lanzar la botella desde lejos.
- Juegos: Jugar a la escondidas, jugar a la pilladita, a la congeladita.
- Vuelta a la calma: Ponemos música respiramos profundo, elongación de piernas brazos y cuello.

Docente: Roxana Orihuela

Especialidad Teatro

Título de la propuesta: Descubrimos la sombra

Contenido: Cuerpo: posturas físicas y sombra

Desarrollo de actividades:



1. FIGURAS

Para esta actividad

sabana blanca o pared blanca y oscuridad.

A)El alumno va explorar e investigar sombras con su cuerpo , para eso necesita que alguien le de la luz con la linterna de frente a el , para que se refleje su sombra en la pared o sabana. puede contar un cuento o inventar una historia.

B) Con sus manos intentara hacer algunas sombras que aparecen en la imagen.



¡ESPERO QUE DISFRUTEN LA ACTIVIDAD !

Área: Tecnología

Docente: Buenaventura Carolina

ACTIVIDAD N°1:

- Con la ayuda de la familia:

Une con una flecha las profesiones
con sus herramientas.

