

GUÍA N° 1. SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA

CICLO: SEGUNDO

NIVEL: PRIMARIO

TURNO: TARDE

Título: "PROMOTORES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE"

Propósitos:

- Propiciar la participación en diversas situaciones de escucha y producción oral y escrita (conversaciones, exposiciones), empleando los conocimientos lingüísticos y saberes aprendidos en variados textos.
- Favorecer el interés, la reflexión crítica y la actitud responsable en la conservación y conocimiento del ambiente.

<u>CRITERIOS</u>	<u>INDICADORES</u>
Reconocer las principales pautas de una exposición oral teniendo en cuenta el tema y la información escrita.	❖ Expongo el tema con coherencia y claridad
Relacionar los datos de un gráfico circular con el porcentaje y la cantidad que representa	Leo gráficos circulares y calculo porcentajes
Desarrollar una actitud responsable en la conservación del ambiente	Identifico los riesgos ambientales y los diferencio de los fenómenos naturales que provocan catástrofes sociales de América Latina.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Fecha: 31/5. ÁREA CIENCIAS SOCIALES

1) Observamos el video "Cuidemos nuestro ambiente" de Fauna Activa y respondemos.

<http://www.youtube.com/watch?v=iJQWoqovFWU>

- ¿Cuáles son los problemas que sufren los animales del video?
- ¿Qué recursos naturales están relacionados?
- ¿Qué causas y consecuencias se ven reflejadas en el video?
- ¿Cuál es la solución que proponen los animales?
- ¿Cómo podemos nosotros solucionar estos problemas?

DESAFÍO: PROMOTORES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE: A partir de lo analizado podemos observar que nuestro planeta Tierra necesita que tomemos conciencia para cuidarlo. Por eso nuestro desafío será producir videos reflexivos referidos a problemas

ambientales incentivando su cuidado y preservación, viralizarlos y utilizarlos en una exposición.

2) Conversamos sobre el plan de trabajo necesario para diseñar los videos: ¿Qué necesitaremos para llevarlos a cabo? ¿Qué formatos utilizaremos? ¿Qué tiempo consideran indicado para diseñarlo? ¿Qué pasos consideran necesarios para llegar a una buena versión final?

ÁREA LENGUA:

1) Lee el siguiente texto: "**CONTAMINACIÓN DEL SUELO**"

Definición: La contaminación del suelo es la introducción de sustancias extrañas a la superficie terrestre. Estos elementos perjudican de forma grave la salud de las personas, de animales y plantas.

Muchas veces este tipo de contaminación entra en contacto con el agua potable de estos sitios agravando la situación.

Dentro de la contaminación del suelo se encuentra la deforestación, como resultado de tala de árboles. También está la sobrepesca, es la captura de grandes cantidades de animales acuáticos.

Causas: Las causas de la contaminación del suelo son: tecnología agrícola nociva (uso de aguas negras o de aguas de ríos contaminados), uso indiscriminado de pesticidas y fertilizantes peligrosos (en la agricultura). Uso inadecuado de sistema de eliminación de basura urbana.

Algunas consecuencias:

- Pérdida de la flora y su variedad.
- Dificultades para la agricultura y el conteo.
- Deterioro del paisaje.

Acciones de mejora:

- Optar por productos orgánicos,
- Reutilizar. Reciclar.
- Promover el uso de fertilizantes y pesticidas.

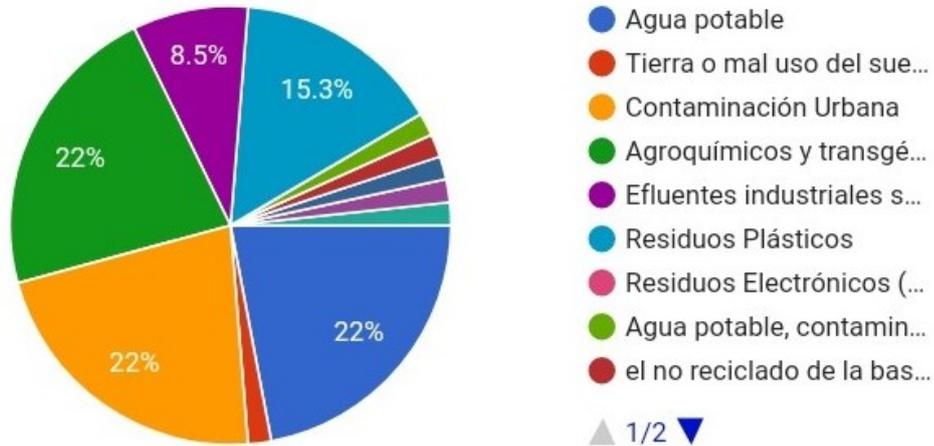
2) Observa los siguientes videos. Luego enumera y explica en tu cuaderno las funciones del lenguaje y las tramas textuales: <https://www.youtube.com/watch?v=h6llZdphFjs> - <https://www.youtube.com/watch?v=6MwAuFMiHak>

3) Responde ¿Qué función del lenguaje y trama textual presenta el texto "Contaminación del suelo"?

FECHA: 1 DE JUNIO. ÁREA MATEMÁTICA

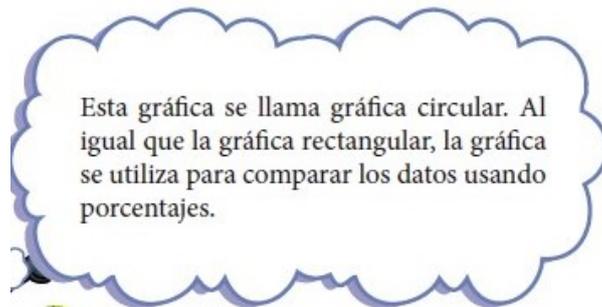
1) Leemos con atención: El diario "Misiones online" realizó una encuesta a la población sobre la problemática del medio ambiente.

Entre los temas que más le preocupan respecto a la contaminación ambiental, la respuesta fue en primer lugar la contaminación urbana (22%), seguido por la contaminación del agua (22%) y aquellas que son producidas por agroquímicos y transgénicos (22%). También mencionaron los residuos plásticos (15,3%) y los efluentes plásticos (8,5%).



2) ¿Qué información se observa en el gráfico? ¿Cómo están expresados los números?

3) Recuerda:



ÁREA LENGUA

1) Relee el texto “Contaminación del suelo”. Luego señala los recursos del texto expositivo estudiados en clases.

2) Nos informamos leyendo las páginas 100 y 101 del libro “Buenas palabras” y 123 del libro “Lengua 6” y observando el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=yJfaQBxZbsw>

3) Escribe y explica los pasos para escribir un texto expositivo a partir de la información obtenida.

FECHA 2 DE JUNIO. ÁREA LENGUA

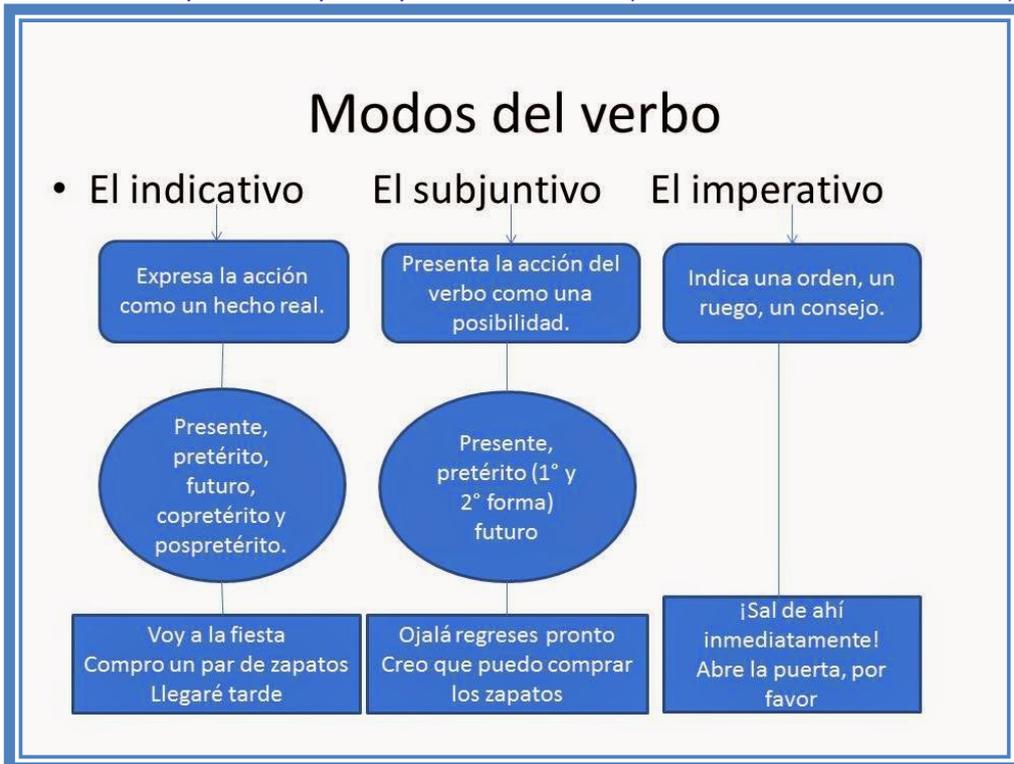
1) Extraigan del texto leído “Contaminación del suelo” diez verbos que encuentren. ¿Fue difícil encontrarlos? ¿En qué se fijaron para identificarlos?

Aprendemos: Los verbos son palabras que expresan acciones (Luis escribe mail al director.),

estados (Mi hermana está enojada.), estados de ánimo (Mi amigo alegraba la fiesta.) o procesos (El pasto crece.).

Los modos verbales son las diversas formas en que la acción del verbo puede expresarse.

Existen tres grandes modos verbales:



Formas no personales del verbo



2) Piensa en qué modo verbal tendrías que elaborar las frases que contendrá tu video. Escríbelas en el cuaderno.

FECHA: 3 DE JUNIO. ÁREA CIENCIAS SOCIALES

1) ¿Qué problemas ambientales afectan la naturaleza del lugar donde vivimos? Confeccionamos una lista con algunos de ellos:

2) Responde: ¿Existe diferencia entre problema ambiental y catástrofe natural?

Fenómeno natural: son causados por la naturaleza y los seres humanos no tienen poder sobre ellos.

Problema ambiental: son las consecuencias del mal manejo que el ser humano tiene con los recursos naturales

Catástrofe natural: son fenómenos naturales que ocurren y causan graves daños (muerte, derrumbes, etc.) al no estar preparados para superarlos.

2) Dividimos los distintos problemas ambientales, fenómenos y catástrofes naturales de América Latina, por grupos:

Terremotos o sismos	Deforestación	Cambio climático
Erupciones volcánicas	Sobrepesca	Contaminación del agua
Tsunamis	Desertización	Contaminación del suelo
Inundaciones	Contaminación del aire	

3) Investiga sobre la problemática. Luego lee la información y (teniendo en cuenta lo aprendido en lengua):

1. Define la problemática.
2. Identifica causas y consecuencias
3. Menciona acciones que posibiliten su mejora.

FECHA: 4 DE JUNIO. ÁREA MATEMÁTICA

1) Observa nuevamente el gráfico de la clase anterior.

2) Presta atención:

Para calcular qué porcentaje es una cantidad de otra, basta establecer una relación de proporcionalidad directa haciendo corresponder el total a 100. Por ejemplo, para calcular el porcentaje que corresponde a 40 personas encuestadas sobre un total de 200, se procede así:

$$\begin{array}{r}
 200 \text{ personas} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad 100 \% \\
 40 \text{ personas} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad X \\
 40 \times 100 = 4.000 \quad \longrightarrow \quad 4.000 / 200 = \mathbf{20 \%}
 \end{array}$$

3) Resuelve: Si fueron encuestadas 200 personas: ¿Qué porcentaje representan 80 personas?

ÁREA LENGUA:

- 1) Investiga en tu libro lengua ¿Cuáles son los tiempos verbales simples?
- 2) Responde ¿Qué tiempo verbal será acorde para tu texto expositivo? Escribe otras frases más.

Materias Especiales

Docentes: Mariana Huertas(**Ed física**) Silvina Villegas (**Ed. Musical**)- Yamila Schiffel(**Ed Plástica**) - Liliana Sánchez (**Tecnología**)

Artes Visuales Actividad:

1 - Vamos a hacer una linda escultura. Busca cajas de cartón y con ayuda del lápiz negro dibuja diferentes formas geométricas e irregulares de diferentes tamaños y las recortas. Una vez listo realiza pequeños cortes en las piezas para poder encastrar. **¡No debes pintar el trabajo!** Aquí tienes un ejemplo:



Música ACTIVIDADES:

1. Lee atentamente la información sobre La Voz Humana

El habla se produce cuando el aire pasa desde los pulmones, por las vías respiratorias (tráquea) y a través de la caja laríngea (laringe). Esto provoca una vibración en las cuerdas vocales, y se crea el sonido. El sonido se convierte en palabras gracias a los músculos que controlan el paladar blando, la lengua y los labios. La laringe es fácil de reconocer por la protuberancia que se ve en el cuello de los hombres, que tienen la laringe más grande y por ello su voz es más grave. Dentro de la laringe se encuentran las cuerdas vocales.

2. Responde

- ¿Dónde se encuentran las cuerdas vocales?
- ¿Cómo se produce el habla?

Tecnología Actividades

-Ver el siguiente video <https://youtu.be/08vq2JM4ApU>

- Copia y completa las oraciones con las palabras que faltan: **intangibles, servicios, tangibles, productos tecnológicos**

Los _____ se clasifican en Bienes y Servicios.

Los bienes son objetos materiales _____ es decir, se pueden tocar. Tienen la característica que primero se producen y luego se usan.

Los _____ son acciones o prestaciones inmateriales que se brindan para satisfacer una necesidad. Son _____ es decir que no se pueden tocar.

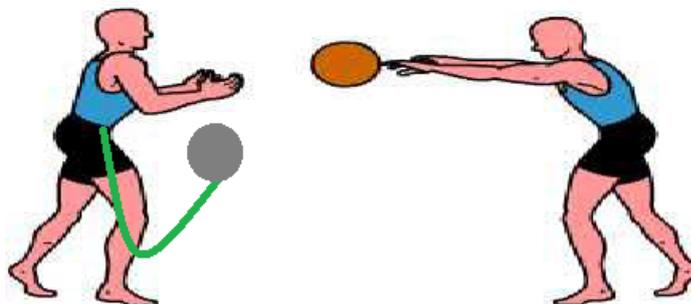
2. Dadas las siguientes situaciones, indiquen si se trata de un bien o un servicio

- **Ezequiel barre la vereda de su casa porque su mamá está enferma.....**
- **Malena se compró una cartuchera porque la que tenía se le perdió.....**
- **Gonzalo le hizo un mandado a su abuela a cambio de una pelota nueva.....**
- **Lucas tiene una bicicleta nueva para pasear.....**
- **Florencia lava los platos los días martes para colaborar en casa.....**

Ed. Física Actividad:

1-Realiza el siguiente desafío e invita a alguien más para que realice los pases. Debes atarte a la cintura una piola que en su extremo llevará atada una pelota de trapo o papel, mientras recibes la pelota que lanzará tu compañero tendrás que mantener el control de ambas ya que la que está atada no puede tocar el piso.

¡¡A jugar!!



DIRECTORA: ADRIANA CABAÑA

VICEDIRECTORA: ANALÍA CARBAJAL