

DESAFÍO: Organizar un debate áulico sobre los tiempos de revolución, comunicar a través de exposiciones orales los resultados obtenidos.

Actividades de profundización.



DÍA: N° 1. ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

4°,5° y 6° Grado: Observamos un video: “Un poquito de historia, 25 de mayo de 1810”

RD: Después observar el video realizamos un debate en forma oral.

ÁREA: MATEMÁTICA

Problemitas en la colonia. Resolver y escribir la respuesta. **4° y 5° Grado:**

Tomasa preparó para vender 2.078 pastelitos de dulce de membrillo y 1.164 de dulce de batata. ¿Cuántos pastelitos son en total?



Pedro, el farolero, encendió 1.820 faroles de las calles y se apagaron 160 ¿cuántos faroles quedaron prendidos?



6° Grado: Tomasa la pastelera tiene 2 canastas de 15 pastelitos cada una, si ya saco 12 pastelitos de cada canasta. ¿Es cierto que quedan menos de 10 pastelitos entre las 2 canastas?

Pedro el farolero forma parte de un grupo de 40 faroleros y tiene que dividir su grupo en 8 grupos de igual cantidad de personas. Para hacer el recorrido por las calles. ¿Es cierto que cada grupo estará formado por 5 personas?

DÍA: N° 2 ÁREA LENGUA Conversamos sobre el video observado y luego trabajamos.

4°, 5° Grado: Coloca si es verdadero (v) o falso (f) según corresponda:

Nuestro país estaba gobernado por un presidente.....

El virrey Cisneros gobernaba nuestro país.....

Para llegar a España se viajaba en colectivo.....

En nuestras tierras vivían solo los españoles.....

Existían solo negocios para comprar.....

Las personas importantes de esa época estaban de acuerdo con el virrey.....

Los criollos se reunieron en un lugar llamado municipalidad.....

6° Grado: Escribe un breve resumen del video observado. Coloca otro título para el resumen del video.

ÁREA: MATEMÁTICA. Resuelvan la situación **4° y 5° Grado:**

Luisa la pastelera de la colonia prepara pastelitos para vender a las personas de la plaza.

Pastelitos	Precio por unidad	Cantidad vendida	Dinero recaudado
Membrillo	\$ 9	126	
Batata	\$ 8	84	

6° Grado:

Pastelitos	Precio por unidad	Cantidad vendida	Dinero recaudado
Membrillo	\$ 15	1.341	
Batata	\$ 20	986	

DÍA: N° 3 **ÁREA: LENGUA** **4°, 5° Y 6° Grado:** Viajando en el tiempo “Tren revolucionario”.

1-Recordamos el video observado.

2-Luego lee las referencias y busca en la sopa de letras las respuestas de las consignas planteadas:

A-Mes en que se produjo la revolución. B-Nombre del Virrey. C-Las ordenes de quién se debía obedecer. D-¿En que se debía viajar a España? E-Qué personas Vivían en nuestras tierras.

F-¿Qué nombres recibían las personas que vendían de aquella época?

G-Nombre que recibían las personas importantes. H-Lugar donde se reunieron aquellas personas de la época.

	I	S	N	E	R	O	S	O	A
A	C	R	I	O	L	L	O	S	M
C	A	B	A	L	L	E	R	O	B
N	I	G	B	C	S	E	R	Y	U
S	M	U	L	A	T	O	S	E	L
V	R	G	I	O	L	R	Y	A	A
E	S	P	A	Ñ	O	L	E	S	N
N	N	E	G	R	O	S	U	L	T
R	E	T	U	L	D	A	M	A	E
B	A	R	C	O	A	L	H	F	S
M	K	C	A	B	I	L	D	O	A
Y	F	E	R	N	A	N	D	O	C

ÁREA: MATEMÁTICA

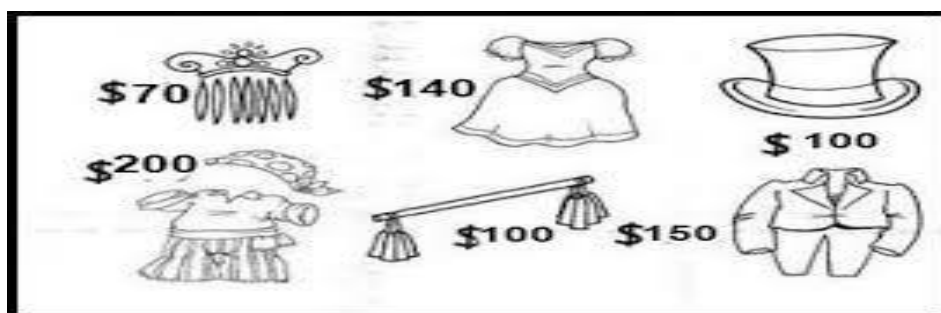
Lee y resuelve la situación

4° y 4° Grado: Pedro vende velas en las calles de la ciudad colonial. En cada viaje, lleva 100 velas. Completa la tabla para ayudarlo a calcular, cuánto le falta vender en cada viaje.

VIAJES	VELAS QUE VENDIÓ	VELAS QUE LE FALTA VENDER
Viaje 1	30	70
Viaje 2	60	
Viaje 3	10	
Viaje 4	80	
Viaje 5	50	
Viaje 6	20	
Viaje 7	40	
Viaje 8	70	
Viaje 9	90	
Viaje 10	100	



Grado: Tomasa, la dueña de la tienda, tiene las siguientes prendas coloniales con su precio correspondiente a la venta observa y resuelve según las consignas.



Batalla de Chacabuco_Segundo Ciclo: plurigrado 4°, 5° y 6° _ Nivel Primario_ Turno: Tarde_ Áreas: Matemática, Ciencias Sociales, E. Física, E. Agropecuaria, E. Plástica, E. Teatral, E. Tecnológica_ Guía n° 2.

-Sí compramos 3 vestidos para damas y 2 trajes para caballeros. ¿Cuánto dinero necesito? Más de \$ 1.000 o menos de \$ 1.000. Responde y realiza las operaciones.

-Sí compramos 100 peinetas para damas ¿Cuánto dinero debo tener? Más de \$ 6.000 o menos de \$ 6.000.

-Sí compro 4 galeras, y 1 vestido para la vendedora de empanadas. ¿Cuánto dinero debo tener?

- Y sí le compro a Tomasa todo lo que tiene para vender? ¿Cuánto dinero debo tener?

DÍA: N°4 **ÁREA: LENGUA** Relee la información de la guía anterior, “La semana de mayo”.

4°, 5° y 6° Grado: Luego uní con flechas los episodios históricos, con el día que transcurrieron.

Los miembros del cabildo, nombran a los nuevos, integrantes de la primera junta de gobierno.	18 de mayo
El cabildo abierto. Se discute si el virrey debe seguir en su puesto o no.	19 de mayo
Algunos patriotas se reúnen con miembros del cabildo, para que se convoque a un cabildo abierto.	20 de mayo
Cuentan los votos y se decide que el virrey deje el mando y se elija una junta de gobierno.	21 de mayo
Cisneros pide apoyo al ejército pero, los patriotas siguen exigiendo su renuncia.	22 de mayo
El cabildo anuncia que la junta de gobierno va a estar como presidente, Cisneros y dos criollos y dos españoles.	23 de mayo
Los miembros del cabildo convencen a Cisneros de convocar a los vecinos más importantes a una reunión.	24 de mayo
Llega la noticia en barco de que el rey de España está preso.	25 de mayo

ÁREA: MATEMÁTICA ¡A leer y resolver!

4° y 5° Grado:

4° y 5° Josefina llenará su canasta de pasteles para salir a vender a la plaza. Lleno la canasta con 380 pasteles, en la mañana logró vender 45 y en la tarde vendió 60 pasteles más? ¿Cuántos pasteles le faltan por vender?

Martina quiere comprar un vestido de dama antigua que sale \$ 1.000 pero solo tiene ahorrado \$ 900. ¿Cuánto dinero le falta ahorrar para comprar el vestido?

6° Grado: -Ana una vecina de la colonia, tiene 480 peinetas para regalar a 4 damas. ¿Cuántas peinetas le tocara a cada una de las damas?

-Juan vende escobas en la plaza, si cada una cuesta \$ 200. ¿Cuánto dinero gana si vende 9 escobas?

DÍA: N°5: **ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

4°, 5° Y 6° Grado: Observamos un video: “El valor de la libertad, el lobo y el perro”

-Después de observar el video reflexionamos: ¿Por qué creen que el lobo prefirió renunciar a la supuesta buena vida que el perro llevaba?

-¿Cuál es el mensaje principal de esta fábula?

-¿Qué implica ser libre?

Aplicamos en nuestra vida:



Como personas: ¿Por qué es importante expresar nuestras ideas?

En la familia: ¿Cómo aprendemos a tomar decisiones y ejercer nuestra libertad?

En la escuela: ¿Qué espacios existen en nuestra escuela para que nosotros ejerzamos nuestra libertad de expresión?

En la comunidad: ¿Cómo se fomenta en la localidad el ejercicio de la libertad?

ÁREA: LENGUA.

4°, 5° y 5° Grado: “viajando en el tiempo”. A renarrar, un poco de historia.

¡A escribir!

Hace muchos años, allá por 1810.....

Sucedió que.....

Finalmente.....

-Reflexionemos teniendo en cuenta la siguiente escalera.

Escalera de la metacognición:

-¿Qué dificultades has tenido?

-¿En qué otras ocasiones puedes usarlo?

-¿Para qué me ha servido?

-¿Cómo lo he aprendido?-¿Qué he aprendido?



ÁREAS ESPECIALES.

ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA Título de la propuesta: NATURALEZA MUERTA.

Actividades de profundización: reproducir la siguiente imagen, aplicando los elementos básicos del volumen y la bidimensión, a esa vasija agregarle un objeto más a tu gusto. Esta actividad solo debe ser realizada con lápiz negro.



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Título de la propuesta: COORDINACIÓN Y FUERZA.

Actividades de profundización:

Entrada en calor moviendo las articulaciones.

Con un familiar.

Correr durante 10 min sin parar.

Lanzar la pelota contra la pared 10 veces con la mano derecha y 10 con la izquierda.

10 abdominales.

5 Lagartijas.

10 jumpin Jack.

No olvidar realizar los ejercicios de elongacion.

ÁREA: TECNOLOGÍA Título de la propuesta: “MATERIALES Y SUS PROPIEDADES”

Actividades de profundización:

1- En casa construir con material reciclable cartón un autito y nombrar las partes que lo componen.

2- Con material flexible reciclable plástico que tengas en casa, construir una alcancía para tus ahorros y decorarlas.

ÁREA: AGROPECUARIA Título: “Las semillas crecen.”

Actividades de profundización:

“Se llama germinación al acto por el cual la semilla en estado de vida latente entra de pronto en actividad y origina una nueva planta”.

¿Qué es un Almacigo? El almacigo es cuando sembramos las semillas de alguna verdurita u hortaliza en algún cajón o recipiente de tamaño manejable, hasta que la plantita tenga un tamaño adecuado para trasplantarla.

Preparar un almacigo en casa (utilizando vasitos de yogurt, vasitos descartables o tubos de papel higiénico) siguiendo estos pasos:

Paso 1: colocar cada recipiente sobre una bandeja o tupper y agregarle tierra de jardín

Paso 2: colocar dentro semillas de diferentes verduras o flores.

Paso 3: identificar cada recipiente colocándole un cartelito con el nombre de la semilla.

Paso 4: regarlos diariamente con regadera o rociador, y llevar un registro estableciendo.

Comparaciones de cada día. Por ejemplo:



Área: TEATRO.

Título de la propuesta. ¡Utiliza tu imaginación ¡

Actividad de profundización. Busca una noticia de distintas partes del mundo, par representarla

Jugamos al noticiero con la noticia que encontraste.

Realiza la representación de un noticiero.

Donde el periodista serás vos contando o representando la noticia que encontraste



DIRECTOR: RUBÉN ONTIVEROS.