

## Fines III- Lengua

Línea de Fines: Fines III

CENS Zonda Fundación Rumbos de Integración y Desarrollo Regional.

Docente: Ana Clara Ponce

Área curricular: Lengua

Título de la propuesta:

Transitando textos: características y funciones

Guía N°2

La propuesta didáctica incluye:

Prelectura: Identificación de paratextos. Lectura analítica. Actividades de sistematización:

Tipologías textuales. Función y trama. Aproximación a las características del Texto

Expositivo.

1. Actividad de prelectura: Antes de leer el texto, identifique los paratextos señalando con una flecha el título, la ilustración y fuente.

2. Lea el siguiente texto:

### Los textos

Una de las habilidades naturales del ser humano es la de comunicarse y para ello cuenta, entre otros recursos, con la palabra. Las personas pueden expresar sus opiniones, sus emociones, sus deseos y sus necesidades a los demás mediante la construcción de textos.

Un texto es una **unidad de comunicación** que tiene **sentido** en la medida en que se relaciona con el contexto en que es producido, y debe tener **orden** y **coherencia** para ser comprendido por el receptor. Un texto coherente presenta unidad temática, es decir, tiene un referente claro al cual deben remitir todos los párrafos del texto.

Diariamente las personas están en contacto con infinidad de textos, orales o escritos, cada uno con una intención o función específica: las noticias del diario o de la radio tienen la función de informar; los cuentos y las anécdotas, de entretener; las instrucciones, de indicar cuáles son los pasos a seguir para lograr un objetivo determinado; los textos de opinión, de expresar un punto de vista con respecto a algún tema.

Según su función, los textos pueden clasificarse en explicativos, argumentativos, descriptivos, instruccionales y narrativos.

Cada uno de estos tipos textuales presenta una estructura relativamente fija, en función de la cual se organiza el contenido del texto. Estas formas estables de organización permiten al lector comprender la función del texto, ordenan la lectura y facilitan su comprensión.

Extraído de Prácticas del Lenguaje :Textos y discursos de la vida en sociedad , María Virginia de Haro y Graciana Centrón

### Fines III- Lengua

3. A modo de organización señale con una } cada párrafo y enumérelo.
4. ¿De qué trata el texto leído y cómo se relaciona con los temas trabajados en la guía N°1?
5. Relea el párrafo N°2 y responda:
  - a)¿Qué es un texto?
  - b)¿Qué necesita un texto para ser comprendido por un lector?
6. En el párrafo N°3 se enumeran algunos tipos textuales. Extraiga los tipos de textos mencionados y sus funciones.
- 7.☐ Para tener en cuenta: En los últimos dos párrafos las autoras del texto se refieren a una clasificación de los textos según su estructura, es decir, una clasificación que atiende cómo los textos presentan su contenido. Estos diversos modos de organizar los textos se denominan **tramas textuales**. Las tramas pueden ser: **argumentativa, narrativa, expositiva, conversacional**.

Releer el párrafo N°5 y responder: ¿Por qué es importante tener en cuenta la organización del contenido de un texto?

☐ 8.Leer el siguiente texto:

El concepto de **tipología textual** surge de observar que los textos no pueden ser clasificados desde un solo punto de vista, sino que varían, entre otras cosas, según la función de la lengua que predomine en ellos y según su trama. Todos los textos tienen una función determinada de acuerdo con la intención del emisor, cuando hablamos de funciones, nos referimos a la necesidad del hablante de expresar emociones, dar a conocer datos, intentar convencer a alguien, etc. (Fragmento extraído de la pág 13 del Cuadernillo de Lengua – Módulo 2. Plan Fines San Juan 2009)

9.Lea el siguiente cuadro (extraído de Aprendamos Lengua y Literatura 1, Comunicarte). Encierre en un círculo cuál es la **Función del Lenguaje** que predomina en el texto del punto 2

### Fines III- Lengua

titulado “*Los textos*” (para esto tenga en cuenta el contenido del texto y paratextos).

Función del lenguaje	Intención del emisor	Centra la atención en	Textos en que se utiliza
<b>Informativa</b>	Comunicar datos, hechos, ideas, etc.	El referente	Textos de estudio, científicos, periodísticos, etc.
<b>Expresiva o emotiva</b>	Comunicar pensamientos, sensaciones o sentimientos.	El emisor	Habla cotidiana, cartas familiares, diarios íntimos, etc.
<b>Apelativa</b>	Influir, ordenar, rogar, convencer.	El receptor	Habla cotidiana, mensajes publicitarios y discursos políticos, etc.
<b>Poética o literaria</b> (puede incluir todas las funciones del lenguaje)	Crear un texto artístico.	El código (transformación del lenguaje) y el mensaje	Poemas y prosa poética, cuentos y novelas, textos dramáticos, letras de canciones, guiones de T.V. y cine, etc.

9. Con la información del cuadro anterior lea los siguientes textos y resuelva las actividades correspondientes:

## Dengue, chikungunya y zika

SI TENÉS ESTOS SÍNTOMAS, NO TE AUTOMEDIQUES Y CONSULTÁ INMEDIATAMENTE A UN MÉDICO.

Fiebre

Dolor de cabeza y detrás de los ojos

Vómitos o dolor abdominal

Dolor muscular y en las articulaciones

Sarpullido

0800-222-1002  
msal.gob.ar

- a. ¿Quién es el emisor ?
- b. ¿Cuál es la intención del emisor?
- c. ¿Cuál es la función del lenguaje que predomina? Justifique su respuesta .

### Fines III- Lengua

#### *Corrientes oceánicas*

Son grandes masas de agua en movimiento en medio de los océanos que constituyen auténticos ríos de agua que los surcan.

Estas corrientes fueron aprovechadas por muchos primitivos para trasladarse de un lugar a otro en embarcaciones precarias.

Se producen en sentido horizontal por varias razones, entre otras, por la diferencia de densidad y temperatura de las aguas que impiden su mezcla como apuntáramos más arriba: por los vientos constantes (el lector podrá comparar el mapa e corrientes y luego en la 2° parte el de los vientos y comprobará cómo se corresponden; otro factor influyente es el movimiento de rotación de la Tierra.

Se clasifican en cálidas o frías según la temperatura de sus aguas. Las primeras se dirigen del ecuador a los polos y lógicamente las otras tienen movimientos inversos.

Las corrientes desvían al chocar con los continentes o con otras de distinta temperatura. En este último caso se origina un punto de choque de donde parten ambas en el mismo sentido generalmente formándose en el lugar especies de remolinos que atraen los cardúmenes, por lo que son las mejores regiones para la pesca (Ej: Mar del Plata, Japón, etc.)

Influyen a sí mismo en la temperatura de las regiones costeras y en la navegación.

Sivori, R. Geografía, Buenos Aires, Goudelias, 1976

- Señale título y fuente.
- ¿Cuál es el tema del texto?
- ¿Cuál es la función del lenguaje que predomina? Justifique su respuesta

#### **Epitafio**

Un pájaro vivía en mí.  
Una flor viajaba en mi sangre.  
Mi corazón era un violín.

Quise o no quise. Pero a veces  
me quisieron. También a mí  
me alegraban: la primavera,  
las manos juntas, lo feliz.

¡Digo que el hombre debe serlo!

(Aquí yace un pájaro.  
Una flor.  
Un violín).

Juan Gelman, *Violín y otras cuestiones*

- ¿Qué significa Epitafio?
- Indique qué tipo de texto es y cuál es su función del lenguaje. Justifique su respuesta.

### Fines III- Lengua



10. En la imagen nos encontramos con dos tipos de textos:

Por un lado, la nota que escribe Enriqueta (personaje del historietista Liniers) y por otro la conversación que tiene con su gato Fellini. Escribir cuál es la función del lenguaje que predomina en cada caso y justificar su respuesta.