

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN****GRUPO N° 1****Escuela:** “Antonio Torres”.**CUE:** 700042000**Docentes:** Claudia Lucero, Lucía Sánchez, Daniela Silva y Aldo Abrego.**Grado:** 5° “A”, “B” y “C”.**Turno:** Mañana**Áreas:** Lengua, Ciencias Sociales Formación Ética y Ciudadana, Educación Física y Música.**Título:** “**CUIDEMOS NUESTRO AMBIENTE**”**Contenidos:**

- ❖ **LENGUA:** Lectura oral y comprensiva de un texto informativo expositivo. Reflexión sobre el lenguaje y los textos expositivos. Producción escrita de un texto informativo con coherencia y cohesión. Literatura: lectura y disfrute de un cuento.
- ❖ **CIENCIAS SOCIALES:** La organización y delimitación política del territorio argentino. Límites internacionales. Las provincias. Las Regiones Geográficas.
- ❖ **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** Forma de gobierno de los argentinos. Los derechos y la participación. Derechos de los niños, niñas y adolescentes. El voto.
- ❖ **EDUCACIÓN FÍSICA:** Creación y apropiación de secuencias motrices, expresivas y comunicativas con acuerdo grupal.
- ❖ **MÚSICA:** Definición de pentagrama y sus partes, Notas y ubicaciones en el mismo. Agrupación de familias de instrumentos según el elemento vibrante. Ecología acústica.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- ❖ **LENGUA:** - Lee en voz alta para sus compañeros y docente. (A través de audios y videollamadas). -Escribe un texto informativo con coherencia y cohesión. -Expresa los sentimientos que le produce la lectura de un cuento.
- ❖ **CIENCIAS SOCIALES:** - Busca y localiza límites, provincias y regiones geográficas de Argentina. -Identifica la organización política del país.
- ❖ **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** -Reconoce los modos de participación ciudadana en el marco de la democracia. -Conoce los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- ❖ **EDUCACIÓN FÍSICA:** - Muestra un ejercicio que forma parte de la Entrada en calor. -Realiza un ejercicio en donde trabajan los músculos gemelos y abdominales. -Efectúa un ejercicio de elongación y otro de fuerza.
- ❖ **MÚSICA:** -Conoce el pentagrama y sus características. -Identifica los Instrumentos por su nombre y sus familias, según el elemento vibrante.

**Desafío:** Diseño y creación de un folleto informativo sobre el cuidado del ambiente (Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana).

- Realización de la clase de Educación Física (Educación Física).

- Decodificación de los elementos del lenguaje musical y del entorno sonoro social (Música).

**Docentes:** *Claudia Lucero, Lucía Sánchez, Daniela Silva y Aldo Abrego.*

**Desarrollo de actividades****➤ LENGUA**

Para comunicarte con los demás el lenguaje te abre las puertas para que lo logres eficazmente, expresando tus ideas y aceptando las de los demás. ESCUCHAR, HABLAR, LEER y ESCRIBIR muy bien es un proceso que se logra de a poco. En esta guía aplicarás lo que aprendiste durante este año escolar.

- 1- **Escucha** la lectura del texto: "Problemas ambientales en Argentina. ¿Cuáles son y cómo resolverlos?" (Audio enviado por la docente).
- 2- **Explica** en forma oral a algún familiar, a la señorita (por audio) de qué trata el texto.
- 3- **Lee** el texto anterior todas las veces que sean necesarias. (Enviado por la señorita).
- 4- **Para comprender y analizar** el texto: **Marca** con una **X** la afirmación correcta.
  - a. **El texto está formado por:** Versos y estrofas..... Párrafos y oraciones.....
  - b. **Su función es:** Informar y exponer un tema ..... Expresar sentimientos.....
  - c. **El tipo de texto es:** Un cuento..... Una biografía..... Informativo expositivo....
  - d. **Está formado por:** 11 (once) párrafos..... 5 (cinco) párrafos..... 3(tres) párrafos....
  - e. **El primer párrafo está formado por:** 1(una) oración..... 3(tres) oraciones.
  - f. **Los paratextos son:** título, subtítulos e imágenes..... letras.....
  - g. **En el cierre o conclusión se dan:** fotos y mapas de Argentina..... Soluciones a los problemas ambientales de Argentina.....
  - h. **El texto se trata de:** Los problemas ambientales de Argentina. ¿Cuáles son y cómo solucionarlos?..... Los animales en peligro de extinción de Argentina.....
  - i. **Un problema ambiental:** Es un desequilibrio en el ecosistema afectando a todos sus componentes..... Afecta solo a una parte del ecosistema.....
  - j. **Los principales problemas ambientales de Argentina son:** Correr y jugar por los campos..... Cambio climático; contaminación del agua; desechos sólidos; deforestación y desertificación; contaminación atmosférica; inundaciones; minería irresponsable.....
  - k. **La principal solución ante los problemas ambientales es:** Provocar un cambio, generar conciencia y educar a las nuevas generaciones..... No educar a los niños y niñas del país....
- 5- **Para reflexionar sobre el lenguaje** del texto: **Subraya** la opción verdadera.
  - A. **Las palabras Argentina, problemas y naturaleza son:** verbos - adjetivos calificativos - sustantivos.
  - B. **Las palabras reducir, reciclar y reutilizar son:** sustantivos- adjetivos numerales- verbos.
  - C. **Las palabras miles, cuarenta y cuatro son:** adjetivos numerales- sustantivos comunes.

**Docentes: Claudia Lucero, Lucía Sánchez, Daniela Silva y Aldo Abrego.**

- D. Las palabras **problemas y soluciones** son: sinónimos- antónimos.
- E. **Principal, solución y educar** son: palabras agudas- graves- palabras esdrújulas.
- F. Las palabras **plástico, máximo y atmosférica** llevan tilde porque: terminan en vocal- son palabras esdrújulas y las esdrújulas siempre llevan tilde.
- G. El género y número de **energía, conciencia y solución** es: masculino plural- femenino singular- femenino plural.

6- **LITERATURA. Escucha y disfruta de** la lectura del cuento: “**La Bruja Basurera**”. (Audio enviado por la docente).

7- **Lee** el cuento (**texto** escrito enviado por la docente).

8- **Marca** con una **X** lo que sentiste al escucharlo y leerlo.



ALEGRÍA



DISGUSTO



ASOMBRO



TRISTEZA



MIEDO

9- **Comenta** en forma oral a tus compañeros y señorita: *¿Por qué te sentiste así?*

*¿Te gustó el cuento? ¿Por qué? - ¿Lo recomendarías leer? ¿Por qué? - ¿Le cambiarías algo?*

### ➤ **CIENCIAS SOCIALES**

1)- **Lee** el texto que te envía la seño del manual de Educación Ambiental, páginas 58 y 59.

2)-**Trabaja** en el mapa de Argentina en las siguientes actividades (no te olvides de enviarle una foto a la seño de esta actividad).

a- **Marca** con quién limita nuestro país.

b- **Pinta** con rojo nuestra provincia.

c- **Pinta** con verde la Región de Cuyo.

3)-**Indica** con una **X** la opción correcta (Para ello relee las páginas del manual del punto 1).

A- **La Argentina es un país ubicado en el extremo sur de América:**

- Sí
- NO

B- **Nuestro país está conformado por cuántas provincias:**

- 23
- 24
- 30

C - **Las Regiones de nuestro país son:**

- Región del Noroeste – Región Nordeste-
- Región de Cuyo –Región Pampeana – Región Patagonia.



**Docentes:** *Claudia Lucero, Lucía Sánchez, Daniela Silva y Aldo Abrego.*

- Región del Norte – Región del Centro – Región del Sur.
- Región del Noroeste – Pampeana – Región de Cuyo – Región del Sur.

D- **La Región Patagónica está conformada por las provincias de:**

- Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego.
- Buenos Aires, Córdoba, Tucumán, Salta.
- San Juan, La Rioja y Misiones.

➤ **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

1- **Indica con una X la opción correcta:**

A- **La forma de gobierno de la República Argentina es:**

- Representativa- Republicana- Federal
- Representativa – Unitaria – Demócrata
- Monárquica – Democrática.

B- **El pueblo argentino ¿Cómo elige a sus representantes?**

- Voto universal, obligatorio y secreto.
- Voto cantado.
- Ninguna es correcta.

C- **Los tres poderes de nuestro gobierno Nacional son:**

- Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
- Legislativo, Judicial, Provincial.
- Federal, Legislativo y Judicial

C- **Los derechos de los niños y niñas son:**

- Derecho a no ir a la escuela, a pelear con los compañeros, a no respetar.
- Derecho al amor, a la igualdad, a la protección, a la educación, a la paz.
- Derecho a trabajar como un adulto y a no respetar las reglas.

E- **Todas las Regiones de nuestro país tienen culturas diferentes, nosotros debemos:**

- Ignorar y discriminar otras culturas.
- Todas las culturas son iguales.
- Respetar y valorar otras culturas.

**DESAFÍO:** Te propongo que **diseñes y crees un folleto** informativo sobre el CUIDADO DEL AMBIENTE. Te doy las pistas para realizarlo:

- **Busca y selecciona** la información sobre cómo cuidar el ambiente del texto: ““Problemas ambientales en Argentina. ¿Cuáles son y cómo resolverlos?”
- **Busca y recorta** fotos e imágenes para pegar.
- **Dobla por la mitad** una hoja de dibujo (blanca o de color). **Harás un díptico como lo aprendiste en Artes Visuales.**
- **Escribe** la información que seleccionaste del texto primero en un borrador.

**Docentes:** *Claudia Lucero, Lucía Sánchez, Daniela Silva y Aldo Abrego.*

- **Revisa** la ortografía y si tiene sentido lo escrito.
- **Dile** a algún familiar que revise tu escrito. **Corrige, borra, tacha** hasta que esté sin errores y con muy buena letra.
- **Escribe** tu producción final en la hoja doblada., pega los recortes que seleccionaste y/o dibuja. Decóralo como más te guste. Coloca tu nombre y apellido de autor.
- **Comparte** tu producción con tus compañeros y señorita, a través de fotos, audios de WhatsApp, Google meet. **Explica** cómo lo hiciste.

➤ **EDUCACIÓN FÍSICA.** “Analizando la clase de Educación Física”

**Actividades:** ¡Hola chicos y chicas!! Esta semana van a realizar una actividad diferente. Para esta clase, necesitan recordar cuáles eran las tres partes de la clase de Educación Física y pensar qué actividades pueden hacer en cada una de ellas.

Para que tengan una guía, en la entrada en calor, pueden realizar actividades de desplazamiento por el lugar (caminar, trotar, saltar), mientras, pueden mover brazos, piernas, tobillos, etc. de forma lenta y consciente. También pueden colocar música para hacerlo más divertido.

En la actividad principal, que es la parte más importante de la clase, pueden realizar un circuito de fuerza, incluyendo abdominales, espinales, sentadillas o gemelos (como los que vieron las semanas anteriores). Para la segunda parte, pueden realizar una actividad (como la de osos y palomas) o un juego (como el del circuito saltarín). Recuerden que éstas son actividades que realizaron semanas anteriores, pero ustedes pueden pensar en otras que les gusten.

Para la vuelta a la calma, pueden realizar desplazamientos lentos, elongar músculos que ejercitaron (de 10” a 20” por grupo muscular), respirar de forma consciente, lenta y profunda.

**Desafío:** Realizar una clase de Educación Física mostrando las tres partes que la forman.

**¡HASTA PRONTO MIS QUERIDOS CHICOS!**

➤ **MÚSICA:**

**Actividades:**

- **Completa** con Verdadero o Falso (**V o F**) según corresponda: “El pentagrama y las notas musicales”
  1. El pentagrama está formado por 6 líneas y 4 espacios.
  2. La clave que colocamos al principio se llama: “Clave de sol”.
  3. En la segunda línea del pentagrama escribimos la nota SOL.
  4. Si colocamos las notas musicales en orden, la 4ta es FA.
- **Une** los instrumentos a sus familias con una flecha según corresponda, y **coloca** el nombre debajo del mismo.

**Docentes:** *Claudia Lucero, Lucía Sánchez, Daniela Silva y Aldo Abrego.*



--	--	--	--	--	--

**Cuerdas**

**Vientos**

**Percusión**

- ¿Qué es la contaminación sonora? **Escribe la respuesta** con tus propias palabras y luego **menciona 3 ejemplos.**

**Desafío:** Te invito a que apliques los conocimientos que aprendiste sobre los elementos del lenguaje musical y el entorno sonoro social para realizar las actividades propuestas.



**Directora de la Institución:** Patricia Rodríguez. **Vicedirectora:** Mónica Muñoz.

**Docentes:** Claudia Lucero, Lucía Sánchez, Daniela Silva y Aldo Abrego.