

70002000_Escuela Almirante Brown_SEDE - 3° y 4° Ciclo- lengua-matemática-ciencias naturales- ciencias sociales- formación ética y ciudadana_guia9

Escuela: Guillermo Alte. Brown.

Docente: Toledo, Juan.

Ciclo: 3° y 4°

Turno: vespertino.

Áreas curriculares: **lengua – matemática - ciencias naturales - ciencias sociales – formación ética y ciudadana.**

Contenido Lengua: Lectura comprensiva texto informativo. La comprensión y disfrute de la lectura: “la leyenda”. Reflexión sobre la lengua: adjetivos calificativos.

Contenido Matemática: situaciones problemáticas con sumas, restas y multiplicaciones. Cálculos exactos y aproximados de operaciones.

Contenido Ciencias Sociales: Efeméride: celebración del “25 de mayo”.

Contenido Ciencias Naturales: contaminación ambiental. El hombre como agente modificador del ambiente.

Contenido Formación Ética y Ciudadana: Hábitos solidarios, cooperación.

Título de la propuesta: **“Todos debemos ser solidarios.”**

Guía N° 9.

Día 1: 26/05

Ciencias Sociales – Lengua.

1- Leemos con atención el siguiente texto informativo.

El virrey Cisneros, a poco de llegado al Río de la Plata, intentó disolver los cuerpos de milicias criollas, pero no logró hacerlo. Inició, además, una política anti bonapartista, contra la independencia y por el mantenimiento del poder español en América. Pero para llevarla a cabo, necesitaba recursos mayores que los provenientes de las rentas virreinales y trató de obtenerlos mediante un préstamo que solicitó a los comerciantes y por la imposición de impuestos internos que resultaron un fracaso.

Entre tanto, los criollos aspiraban a conquistar el gobierno propio y se esmeraron en prepararse para la tarea. Algunos de los hombres que trataron de impulsar estas ideas fueron Manuel Belgrano, desde su actividad en el Consulado de Buenos Aires; Hipólito Vieytes, desde el *Semanario de Agricultura Industria y Comercio*; Paso, Alberti, Chiclana, Castelli, entre otros, que se reunían secretamente para leer, analizar la situación del Virreinato y planificar el futuro.

Las noticias llegadas desde España, que daban cuenta del avance de Napoleón primero y luego de la vacancia de la monarquía española –que Cisneros trató de esconder a la población-, brindaron la ocasión oportuna para que las contradicciones se agudizaran y se abriera un espacio para hacer públicas las posiciones de los diferentes grupos.

70002000_Escuela Almirante Brown_SEDE - 3° y 4° Ciclo- lengua-matemática-ciencias naturales- ciencias sociales- formación ética y ciudadana_guia9

Cisneros trató de aquietar los ánimos y lanzó una proclama el 18 de mayo de 1810, en la que explicaba la situación por la que atravesaba la metrópoli y solicitaba prudencia. Pronto, se le exigiría la reunión de un Cabildo abierto que sesionó el 22 de mayo y del que participaron los vecinos de Buenos Aires.

Sin rey en España, se intercambiaron opiniones acerca de si era o no conveniente que asumiese en su representación el virrey o el pueblo.



Cabildo Abierto del 22 de Mayo de 1810.
Pintura de Pedro Subercaseaux.

Se acordó que Cisneros debía cesar en el mando y que se conformaría una Junta provisoria hasta la reunión de un Congreso General.

Para sorpresa de los revolucionarios, el 24 de mayo se presentó una Junta presidida por el virrey. Este accionar fue tomado como una afrenta.

El 25 de mayo de 1810, después de una semana de intrigas y agitación en la ciudad de Buenos Aires, por votación llevada a cabo en el seno del Cabildo se resolvió la cesación en su cargo del virrey Baltasar de Cisneros y la creación de un gobierno propio en su lugar, designándose los miembros que integrarían aquella Primera Junta.

2- Luego responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles fueron las acciones del Virrey Cisneros?

¿Qué querían los criollos?

¿Qué pasaba en España?

¿Cómo se conforma la primera junta?

3- Investiga por quienes estuvo compuesta la primera junta, anota sus nombres.

Presidente de la junta:

Secretarios:

Vocales:

Día 2: 27/05

Lengua.

LA LEYENDA Y SUS CARACTERISTICAS

1- Lee con atención las características de la leyenda. Luego responde:

¿Qué características tiene una leyenda?

¿Cómo son los personajes de una leyenda?

¿Cómo se trasmite?

¿Conoces alguna leyenda popular?

Una leyenda es una narración de hechos naturales, sobrenaturales o una mezcla de ambos que se transmite de generación en generación en forma oral o escrita.

Generalmente, el relato se sitúa de forma imprecisa entre el mito y el suceso verídico, lo que le confiere cierta singularidad.

Se ubica en un tiempo y lugar familiares a los miembros de una comunidad, lo que aporta cierta verosimilitud al relato. En las leyendas que presentan elementos sobrenaturales como milagros, presencia de criaturas férricas o de ultratumba, etc. y estos sucesos se presentan como reales, forman parte de la visión del mundo propia o emic de la comunidad en la que se origina la leyenda.

En su proceso de transmisión a través de la tradición oral.

2- Lee la leyenda del viento zonda.

"Dicen que había un huarpe llamado Huampi cuyas destrezas en el arco y la flecha eran proverbiales. Pero tenía un gran defecto, la soberbia. Le gustaba vanagloriarse de su puntería y para demostrarlo cazaba animales solo por hacer su práctica y sin necesidad alguna.

Un día, envuelta en un fuerte viento, se le apareció la Pachamama quien le advirtió que si seguía cazando indiscriminadamente lo castigaría con severidad. El huarpe, sin embargo, no hizo ningún caso a sus palabras y por el contrario arremetió contra más animales y sus crías.

Entonces Pachamama volvió a aparecer enfurecida, y formando enormes nubarrones que soplaron con violencia polvo y arenisca, desplegó un remolino enorme que envolvió a Huampi, que así pagó las ofensas a la Madre Tierra.

Cada tanto, a lo lejos, se puede escuchar su voz que atraviesa la cordillera como un suspiro de lástima, tan fuerte que hace temblar las casa y la tierra."

3- Responde.

¿Sobre qué fenómeno habla la leyenda?

¿A qué tribu pertenecía Huampi?

¿Por qué se le aparece la pachamama?

Ciencias Naturales.

1- Busca y escribe el significado de las siguientes palabras.

Medio ambiente.

Ecosistema.

Contaminación

70002000_Escuela Almirante Brown_SEDE - 3° y 4° Ciclo- lengua-matemática-ciencias naturales- ciencias sociales- formación ética y ciudadana_guia9

Día 3: 28/05

Matemática.

1- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

A- Hay 18.200 habitantes en un pueblo, van a votar a su intendente. 9.350 votaron por el candidato "A" y los demás por el candidato "B". ¿Cuántos votaron por el candidato "B"?

B- En otro pueblo se registraron 10.568 votantes del partido "A" y 12.890 del candidato "B". ¿Cuántas personas votaron en total?

C- Para un candelabro se necesitan 3 velas. Si compro 7 cajas y cada una de ellas posee 9 candelabros. ¿Cuántas cajas se necesitan para todos los candelabros?

D- En el colegio hay 39 aulas, en cada aula hay 8 ventanas y 2 puertas que se deben limpiar. ¿Cuántas cosas en total se deben limpiar?

E- Al asistir a una fiesta observe que asistieron 250 personas, que comieron durante toda la noche un total de 20 bocaditos cada una. ¿Cuántos bocaditos se consumieron en la fiesta?

2- Marca con una cruz entre qué números, aproximadamente, va a estar el resultado de cada cálculo, sin resolverlos.

	Menos de 1.000	Entre 1.000 y 10.000	Más de 10.000
699×20			
$1340 - 420$			
$7290 - 2190$			
$420 + 196 =$			
$2500 + 7300$			
599×100			

3- Resuelve los siguientes cálculos mentales.

$640 + 460 =$

$45 \times 10 =$

$10.000 - 5.500 =$

$1.820 - 820 =$

$9.000 - 2.000 =$

$3.456 + 1.000 =$

$6.543 - 4.000 =$

$250 \times 100 =$

$3.000 + 200 + 30 + 6 =$

Lengua.

1- Recordamos la leyenda del viento zonda. Piensa ¿Cómo es Huampi? Escribe 4 adjetivos calificativos.

Recuerda que el adjetivo calificativo es una clase de palabra que califica o determina a un sustantivo.

Huampi —————> Soberbio

2- Ahora escribe una pequeña leyenda, recuerda sus características principales.

Día 4: 29/05

Ciencias Naturales.

1- Investiga y escribí:

¿Qué es la contaminación ambiental?

¿Cuáles son las causas y consecuencia?

2- Observa las siguientes imágenes. Escribe que tipo de contaminación se da en cada imagen.



3- Lee con atención.

EL HOMBRE AGENTE MODIFICADOR DE LOS ECOSISTEMAS.

Cuando el hombre se instala en un ecosistema introduce un componente cultural y lo transforman en un ecosistema humano.

Es muy importante informarnos bien antes de actuar contra los componentes naturales del ecosistema.

Del hombre depende hacer cambios positivos o negativos dentro de un ecosistema

Impacto positivo la forestación.



Impacto negativo la tala indiscriminada.



Reflexiona:

¿Qué cambios positivos podríamos realizar para cuidar nuestro medio ambiente y evitar la contaminación?

Formación Ética y Ciudadana.

1- Observa estos ejemplos de cooperación.



¿Qué sucede en cada caso?

2- Lee y responde.

Cooperación es el resultado de una estrategia aplicada en el proceso o trabajo desarrollado por grupos de personas o instituciones, que comparten un interés u objetivo preestablecido, en donde generalmente son empleados métodos o mecanismos de acción que facilitan la consecución de la meta u objetivo propuesto.

- Momentos de tu vida que colaboraste con tu familia o amigos.
- Momentos de tu vida cuando necesitaste que colaboraran con vos.
- ¿Qué sentimientos te genera colaborar con otros?
- Escribe un mensaje, para alentar a otros, a tener más gestos colaborativos.

“OJALÁ QUE PRONTO NOS VOLVAMOS A VER”

DIRECTOR: Luis Castro

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.