

GUÍA N°2

**Descripción del desafío:** Realizar otra versión del cuento tradicional de Caperucita roja, teniendo en cuenta los sentimientos y emociones de sus protagonistas.

**Actividades de profundización:**

**DÍA 1** fecha...../.....

**LENGUA:** Seguimos con la guía anterior, recordamos y releemos el cuento de Caperucita y su bici roja. ¡A trabajar!

Encierra lo correcto

¿Qué regalo recibió Caperucita en su cumpleaños?

- Un vestido
- Un collar
- Una bici roja

¿Qué ocurrió con el lobo cuando quiso andar en bici?

- Se cayó varias veces
- Se robó la bici
- No se animó a subir

¿Por qué el lobo se sentía triste?

- Se burlaban de él
- Se sentía solo
- No tenía amigos

¿Por qué se hicieron amigos Caperucita y el lobo?

- Porque le enseñó a andar en bici
- Porque lo invitó al cumple
- Porque siempre fueron amigos

Observa las imágenes y luego escribe: características del bosque donde ocurre la historia, tareas que hace la abuela de Caperucita, ¿qué crees que piensa el lobo de Caperucita? ¿Y Caperucita el lobo?



.....

.....

.....

.....

.....  
 .....  
 .....



.....  
 .....  
**MATEMÁTICA:** Recordamos los números, contamos de mil en mil, ahora le agregamos dieces y luego unos.

Calculo y formo el número:

$1.000 + 3 = \dots\dots\dots$

$1.000 + 80 = \dots\dots\dots$

$1.000 + 300 + 2 = \dots\dots\dots$

Luego de formar los números ordénalos de mayor a menor Trabaja: al mayor escríbele el nombre, al menor descomponlo y al que te quedó colócale los dos anteriores. Escriben 4 números que te gusten de la familia del mil

**DÍA 2** fecha...../.....

**LENGUA:** seguimos con el texto, luego de releerlo subraya las oraciones que no pertenecen al mismo

- Caperucita estaba cansada de atravesar el bosque.
- Su mamá le regaló un par de patines de color rojo.
- El lobo se enteró y le pidió prestada la bici.
- Caperucita ignoro al lobo.
- El lobo y Caperucita son grandes amigos.

Completa con lo que corresponde: extrae palabras del texto y ubícalas en su lugar

PALABRA	GÉNERO	NÚMERO
EJ: CAPERUCITA	FEMEMINO	SINGULAR

**MATEMÁTICA:** A realizar cuentitas, completar los cálculos y completa las tablas

	Precio por unidad	Precio por 2 unidades	Precio por 3 unidades	Precio por 4 unidades	Precio por 5 unidades
	8	-----	-----	-----	-----

	Precio por unidad	Precio por 2 unidades	Precio por 3 unidades	Precio por 4 unidades	Precio por 5 unidades
	-----	-----	-----	-----	-----

	Precio por unidad	Precio por 2 unidades	Precio por 3 unidades	Precio por 4 unidades	Precio por 5 unidades
	-----	-----	-----	-----	-----

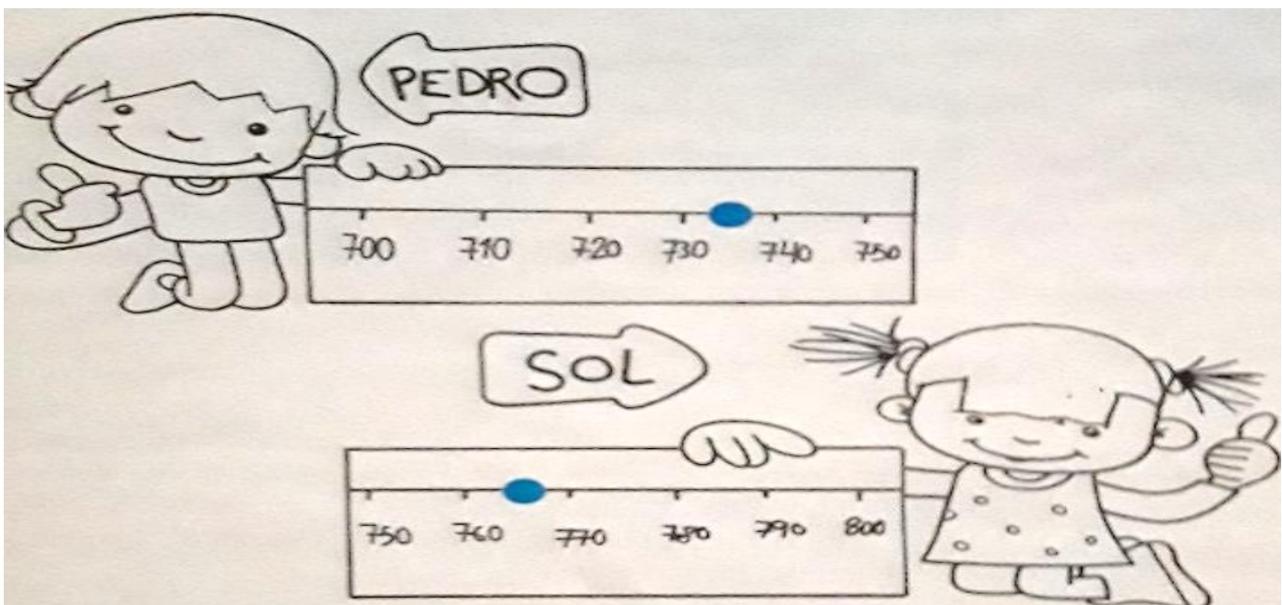
	Precio por unidad	Precio por 2 unidades	Precio por 3 unidades	Precio por 4 unidades	Precio por 5 unidades
	-----	-----	-----	-----	-----

**DÍA 3** fecha...../.....

**LENGUA:** Seguimos con el texto, a escribir. Caperucita está preparando el cumple del lobo, ¿te animas a ayudarla? Escribe ¿Qué servirías en el cumple? ¿Cómo adornarías? ¿Qué regalo sorpresa la harías? ¿Cómo te imaginas la torta? ¿Te animas a diseñar la tarjeta de invitación? Recuerda escribir el lugar donde será la fiesta y la hora. Ilustra lo que más te gustó de lo trabajado

**MATEMÁTICA:** A trabajar con numeritos, lee la consigna y luego trabaja.

En las rectas numéricas se ordenan los números. Mira con atención las rectas que dibujaron Pedro y Sol.



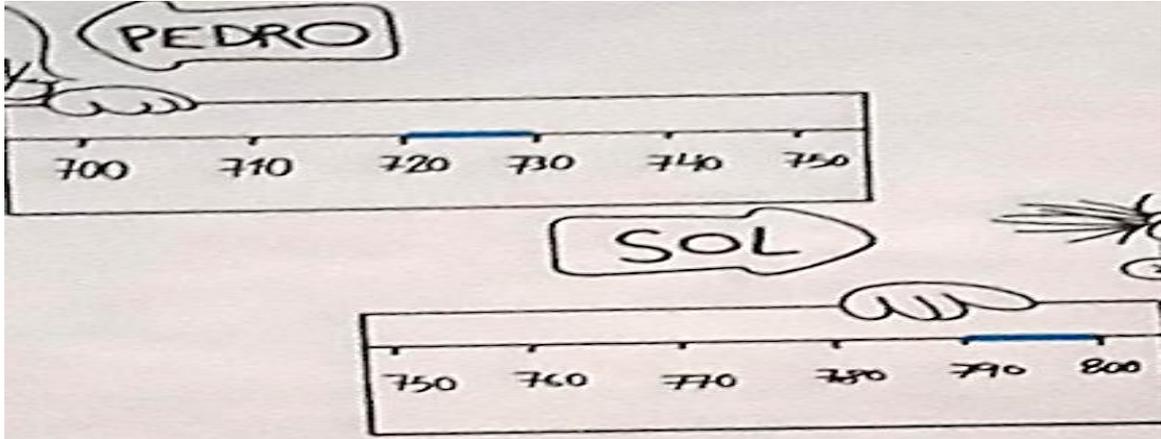
**Escuela Dra. Francisca Ríos de Páez - 4° Grado - Áreas Integradas.**

Rodea con rojo los números que puede ubicar en su recta y con azul los que puede ubicar Sol.

711    721    791    719    754    745    751    715    782    728

Pinta la respuesta correcta. Marca con una x en número que Sol marcó con el O en su recta, ¿Cómo te diste cuenta?    O el 735    O el 753    O el 756    O el 765

Escribe en tu cuaderno los números que van en la parte de la recta que los chicos señalaron con color.

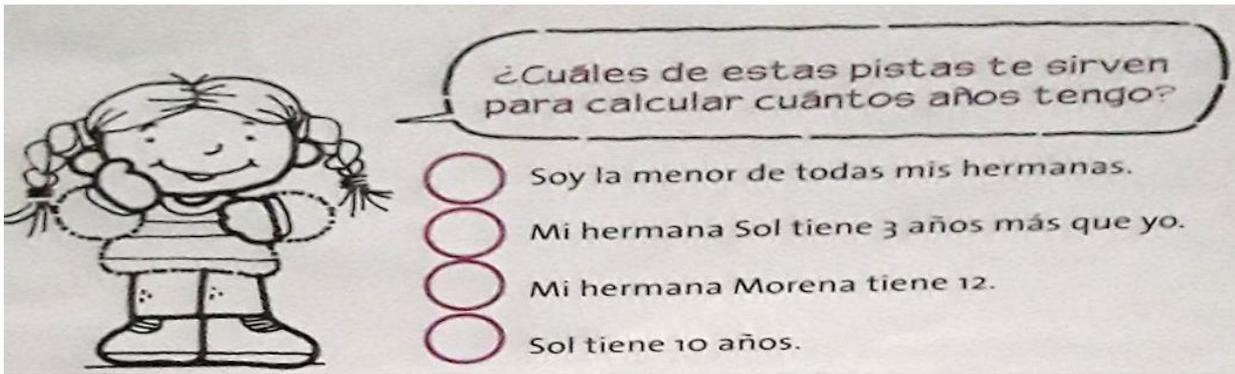


**DÍA 4**      fecha...../.....

**LENGUA Y FORMACIÓN ÉTICA:** Seguimos con el cuento. A pensar y escribir: si fueses una Caperucita ¿de qué color serías? ¿Dónde vivirías y qué harías? ¿Cómo te imaginas al lobo? ¿Qué oficios tendría? ¿Qué sentimientos tendrías hacia el lobo? ¿Cómo lo tratarías? Dibuja todo lo trabajado

**MATEMÁTICA:** A trabajar con numeritos. Adivina quién es el personaje selecciona las pistas correctas y calcula en tu cuaderno.

The image contains two puzzles. The first is for a boy, with a question: "¿Cuáles de estas pistas te sirven para saber cuánto mido?" and four options: "El año pasado medía 110 cm.", "Mi hermano mide 25 cm menos que yo.", "Me gustaría medir 150 cm.", and "Mi hermano mide 97 cm.". The second is for a girl, with a question: "¿Cuáles de estas pistas te sirven para saber en qué año nací?" and four options: "En el 2012 voy a tener un año más que en el 2011.", "Nací dos años después que mi hermano.", "Mi hermano nació en el año 2002.", and "El año de mi nacimiento es un número par."



¿Cuáles de estas pistas te sirven para calcular cuántos años tengo?

- Soy la menor de todas mis hermanas.
- Mi hermana Sol tiene 3 años más que yo.
- Mi hermana Morena tiene 12.
- Sol tiene 10 años.

**DÍA 5** fecha...../.....

**LENGUA:** Ahora te toca a vos. ¿Te animas a escribir una nueva versión?

Imagina: ¿Qué pasaría si Caperucita fuera mala? ¿Y si en vez de llamarse roja sería Caperucita verde o azul? ¿Qué sucedería si el lobo fuese guardián del medio ambiente y Caperucita corta flores del bosque? ¿Y si Caperucita tiene dolor de muela y el lobo es el dentista? ¿O que caperucita va por el bosque y en el camino se encuentra a los tres chanchitos? Te invito a ver el siguiente cuento: lobo rojo y caperucita feroz <https://www.youtube.com/watch?v=PhU8YApDs88>

A partir de todo lo visto a escribir tu nueva versión, recuerda respetar las partes del cuento (principio, conflicto, resolución y final) y colocarle título. Opina ¿Cuál versión te gustó más y por qué? Comparte con la seño y tus compañeros tu versión del cuento de Caperucita.

**MATEMÁTICA:** A trabajar con numeritos. Lee, interpreta y trabaja con la consigna

Mira el carné que recibió Martín y escribe cual va a ser el número de los carnés que les entregaron a las personas que están haciendo la fila



Nº DE SOCIO 1.039

Nº DE SOCIO

Nº DE SOCIO

Nº DE SOCIO

Nº DE SOCIO

Responde ¿qué números tenían los carnés de las cinco personas que estaban antes que Martín?

**De acuerdo a todo lo trabajado en la secuencia contesta:** 1-¿Qué te gustó más de Lengua? 2-Compara el cuento original de Caperucita (donde el lobo se la comía a ella y a su abuelita) con la versión de la bicicleta roja: 3-¿En cuál de los dos cuentos hubieron sentimientos y emociones más positivas entre los protagonistas? Explicame. 4-¿Te gustó la versión que hiciste del cuento? 5-Se pueden hacer más versiones de este cuento? 6-¿De qué cuento te agradecería hacer una nueva versión? 7-¿Qué te gustó trabajar de Matemática? ¿Por qué?

**Directora: Rosana Quiroga.**



**Docente: Mariela Villodres**

**Áreas Curriculares:** Ed. Musical, Ed. Física, Tecnología y Ed. Agropecuaria.

**Área: Educación Musical**

**Docente:** Patricia Aragón

**Título:** Mi Cuerpo

**Guía N° 2**

**Actividades de Profundización:**

**Desafío: Marcar pulso y acento con elementos cotidianos**

- 1- En casa bailamos la canción "El baile del cuadrado" hacemos todo lo que la canción nos pide.
- 2- En casa busca un vaso de plástico y una cuchara, con estos marcas el pulso y acento.

La canción está en you tube.

**Área: Educación Física**

**Docente:** Nancy Rodríguez

**Título:** Practicar las distintas pruebas atléticas superando sus propias marcas.

**Guía N° 2**

**Actividades de Profundización:**

**Descripción del desafío: Aplicar las voces y reglas de la partida baja en la carrera.**

- Buscar una competencia de carrera y describir lo observado
- Realizar una carrera con algún miembro de la familia.

**Área: Tecnología**

**Docente:** María Carmona

**Título:** Productos Tecnológicos

**Guía N° 2**

**Descripción del Desafío:** Realizar un producto tecnológico que satisfaga la necesidad de alimentarse.

**Actividades de Profundización**

1. Pinta los objetos y marca con una X dentro de los  la necesidad que se intentó satisfacer con su creación.

		
<input type="checkbox"/> = Para trasladarnos.	<input type="checkbox"/> = Para divertirnos.	<input type="checkbox"/> = Para comunicarnos.
<input type="checkbox"/> = Para comunicarnos.	<input type="checkbox"/> = Para alimentarnos.	<input type="checkbox"/> = Para vestirnos.

		
<input type="checkbox"/> = Para comunicarnos.	<input type="checkbox"/> = Para vestirnos.	<input type="checkbox"/> = Para alimentarnos.
<input type="checkbox"/> = Para trasladarnos.	<input type="checkbox"/> = Para descansar.	<input type="checkbox"/> = Para divertirnos.

**Área Agropecuaria**

**Docente:** Marcela Ponce

**Título:** Profesiones y Oficios Agrícolas

**Guía N° 2**

**Desafío:**

- Reconocer los oficios y profesiones agrícolas en el entorno.

**Actividades De Profundización**

1) Unir según corresponda cada imagen con el nombre del oficio o profesión.

	VITICULTOR
	AGRICULTOR
	HORTICULTOR
	FRUTICULTOR

Directora: Rosana Quiroga

Docente: Mariela Villodres