

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN. GRUPO 1

Escuela: Florencia Nightingale CUE: 7000577-00

Docente/s: Lima Deolinda- Ramos Silvia.

Grado : 5° “A” y “ B Ciclo: Segundo Nivel : Primario Turno: Mañana

Área/s: Lengua- Matemática- Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Educación Física- Artes visuales- Música- Educ. Agropecuaria.

Título de la propuesta: “Nuestra alimentación, es un bien común”

Desafío: “Armar un afiche informativo sobre alimentación saludable”

Contenidos: Lengua: La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral “Poesía”. La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos (comprensión lectora). Recursos poéticos .Rima asonante-Consonante.

Matemática: Situaciones problemáticas. Construcción de triángulos a partir de sus lados.

Clasificación de triángulos según sus lados y sus ángulos.

Ciencias Naturales: Funciones de nutrición: Alimentos y nutrientes. Alimentación, dieta equilibrada y salud. Ciencias Sociales: Derechos y obligaciones. Artes visuales: Producción-

La creación de imágenes figurativas y abstractas. Educación Física: Apropriación de prácticas corporales y motrices. Flexibilidad, fuerza y resistencia. Música: Ecología acústica.

Agropecuaria: Las frutas: usadas en los procesos de elaboración para una buena alimentación.

Herramientas de cocina, normas de higiene y seguridad: su buen uso.

✓ Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua: Realiza una lectura comprensiva del texto literario, poesía “El huevo de chocolate”.

Reconoce tipo de rimas y recursos poéticos empleados por el autor.

Matemática: Resuelve situaciones problemáticas. Construye y clasifica triángulos de acuerdo a las propiedades de los mismos (lados-ángulos-medida de sus ángulos interiores).

Ciencias Naturales: Reconoce en el gráfico de alimentación, el modo adecuado de una buena dieta. Describe hábitos saludables para mantenerse sano. Ciencias Sociales: Reconoce las facultades con la que nacemos los seres humanos respecto a los derechos humanos. Prescribe derechos y obligaciones que tenemos como persona. Educación Física: Mantiene el ejercicio en el tiempo estipulado. Mantiene una correcta postura en la realización del ejercicio. Música:

Identifica los factores que generan contaminación acústico. Describe acciones para el cuidado del aparato auditivo. Artes visuales: Realiza un dibujo que exprese tus deseos/sentimientos. Encuentra imágenes figurativas y abstractas. Agropecuaria: Desarrollo de acciones responsables para un óptimo cuidado de la salud. Identifica el buen uso de los elementos de cocina y reconocimiento de normas higiene y seguridad.

ACTIVIDADES:

LUNES 16 DE NOVIEMBRE

LENGUA

1)- Leer el siguiente texto:

El huevo de chocolate

Érase de una gallina
Con pico y pluma marrones
Que en vez de maíz comía
Caramelos y turrónes.

Se estaba poniendo gorda
A los ojos del granjero
Que veía preocupado
Achicarse el gallinero.

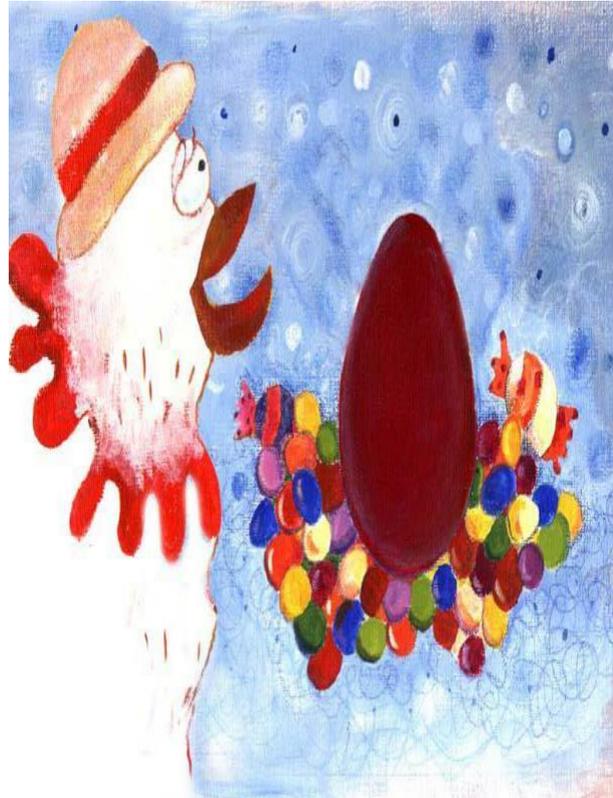
Y a los gallos confundidos
Miraban a la gallina
Como si en vez de ser ave
Ella fuera golosina.

Lo cierto es que una mañana
Mientras comía un turrón
La gallina puso un huevo
Oscuro color marrón.

Un huevo de chocolate
De sabroso cascaron
Por donde asomó un pollito
Con pico y pluma marrón.

Tuvo cuna de confites
En papel celofán
Y una sábana de flores
Con olor a mazapán.

Silvia Schujer.



2)- Responder:

- A)- ¿Qué tipo de texto es? CUENTO POESIA
- B)- ¿Cómo es la gallina de la poesía de Silvia Schujer?
- C)- ¿Por qué los gallos estaban “confundidos”?
- D)- Explicar por qué pone un huevo de chocolate.

3)- Reflexionar y responder:

- a)- ¿Es adecuada la alimentación de la gallina? ¿Qué le sucede por no comer bien?

b)- ¿Nosotros debemos comer muchas golosinas? ¿Qué pasa si lo hacemos?

CIENCIAS NATURALES

En la poesía de la gallina que comía golosinas, en vez de maíz, los gallos observaban que engordaba mucho. Se veía una gallina no saludable.

Lo mismo sucede con nosotros, para estar saludable debemos comer adecuadamente. Los materiales que un ser vivo necesitan para vivir, son los nutrientes. Estos se encuentran en los alimentos.

1)-Leer el siguiente texto y luego, resuelvan las consignas.

“Los chicos toman cada vez más gaseosa. Estas bebidas desplazan a la leche, el agua y los jugos de frutas. A veces, en el almuerzo, la cena y en los festejos de cumpleaños, solo sirven gaseosas. Las gaseosas no tienen minerales ni vitaminas. En cambio, la leche, provee al organismo energía y muchos nutrientes, en especial, calcio, para el desarrollo de los huesos”.

A)- ¿Cuáles son los riesgos de tomar mucha cantidad de gaseosas?

2)- Observar y analizar el gráfico de alimentación diaria y responder:

A)-El agua está en el centro del gráfico, como componente central ¿Por qué?

B)-¿Por qué se considera menos sal y más actividad física?

C)-¿Cuál es el tipo de alimento que se recomienda consumir diariamente en mayor cantidad? ¿Y en menor cantidad?

3)- Mencionar dos alimentos que sean ricos en cada uno de los siguientes nutrientes:

VITAMINAS- PROTEINAS- MINERALES

4)-Elaborar siguiendo las indicaciones del gráfico, una dieta equilibrada con un menú diario.

MARTES 17 DE NOVIEMBRE

CIENCIAS SOCIALES

A Martina, la dueña de la gallina que come golosinas, le encana leer noticias y encontró la siguiente portada: “En el mundo hay millones de personas que tienen problemas de acceso a la salud, educación y alimentos”.



1)- Leer los siguientes artículos de la Declaración de Derechos Humanos:

Art. 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos (...)

Art. 25. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación (...)

A) ¿Cómo nacemos todos los Seres Humanos?

B) Según el art. 25. ¿Qué nivel adecuado de vida tiene derecho toda persona?

2)- Responder:

¿Quién es el encargado de que los Derechos se garanticen?

3)- Las personas no solo tenemos Derechos, sino también tenemos que cumplir obligaciones.

- Nombrar al menos 2 obligaciones que tienes que cumplir en casa.

4)- Armar un listado con al menos cinco Derechos que todas las personas tenemos.

1)- Leer el enunciado y resolver la situación problemática pensando bien la operación que puedes utilizar:

- En el gallinero de Martina necesitan 64 kilos de maíz por día. ¿Cuántos kilos de maíz necesitan para el mes, si el mes tiene 30 días?

2)- Resolver:

-La Gallina comía 1.230 caramelos y 690 turrónes al mes. ¿Cuántas golosinas comía en total?

LENGUA

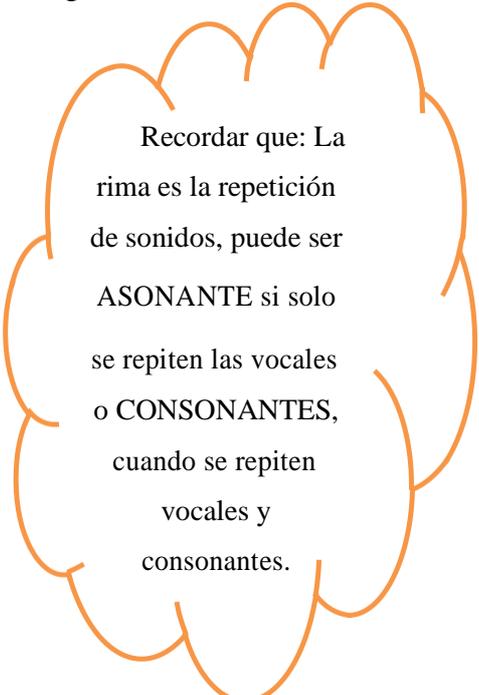
1)- Leer nuevamente la poesía “El huevo de chocolate”.

2)-Rodear con color los sonidos que se repiten en las palabras finales de cada verso.

3)-¿Qué tipo de rima tienen? ¿Consonante o asonante?

4)- Volver a leer la estrofa de la poesía para identificar los recursos poéticos:

Tuvo cuna de confites
En papel de celofán y
Una sábana de flores
con olor a Mazapán



Recordar que: La rima es la repetición de sonidos, puede ser **ASONANTE** si solo se repiten las vocales o **CONSONANTES**, cuando se repiten vocales y consonantes.

A)- Reconocer y subrayar la comparación que se utiliza

B)- Se usó una imagen _____ que hace referencia al aroma del _____.

Artes Visuales/Plástica: 1)-En relación al texto leído, pensar e imaginar la portada del libro que lo podría contener.

2)-Dibujar y colorear teniendo en cuenta que la figura debe ser simple y el fondo complejo. Utilizar colores fríos y cálidos en relación a las sensaciones/emociones que produce el texto.

JUEVES 19 DE OCTUBRE

MATEMÁTICA

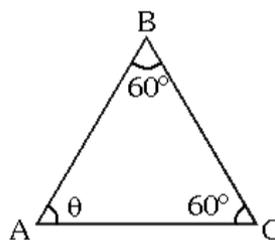
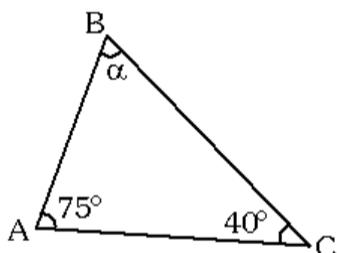
1)- El gallinero donde vive la gallina de huevo de chocolate, tiene forma de triángulo. Vamos a construir unos similares que nos entre en el cuaderno. Con ayuda de un compás y regla, construir:

- Un triángulo con lados de 6 cm, de 5 cm y de 4 cm.
- Un triángulo de un lado de 8cm y dos lados de 4 cm.

2) Clasificar los triángulos construidos según sus lados y ángulos:

Triángulos	Lados	Ángulos
Triángulo de 6cm, 5cm y 4 cm		
Triángulo de 8 cm, 4cm y 4cm.		

3)-Averiguar la medida del ángulo que falta, sabiendo que el total de los ángulos interiores de un triángulo suman 180° .



MÚSICA

Teniendo en cuenta las guías de sonido: 1)- Investigar cómo se mide el sonido 2)- Realizar una pequeña medida imaginaria de decibeles, con objetos de la casa los clasifico de menor a mayor.

3) Identificar a partir de cual medición empieza a afectar y dañar al oído. 4)-Pensar en alguna acción para cuidar mi oído.

VIERNES 20 DE NOVIEMBRE

EDUCACION FISICA: Para estar sanos, la alimentación equilibrada debe ir acompañada con ejercicio físico: Materiales: Una caja (dado con números del 1 al 6) a confeccionar y una frazada. Lanzar el dado hacia arriba, la cara que quede hacia arriba es el ejercicio que deben realizar.

1° Realizar Skipping A (Elevación de rodillas al pecho)

2° Realizar sentadillas con una pelota.

3° Realizar abdominales con una pelota. (comenzamos acostados con la pelota por encima de la cabeza, luego se flexiona el tronco para llevando la pelota hacia los pies) 4° Realizar fuerza de brazos. 5° Espinales.

6° Libre sin actividad (descanso). Recuerda: Antes de realizar actividad física debes entrar en calor.

Educación Agropecuaria:

1)-Lee con atención el texto. Luego prepara tu receta de ensaladas de frutas para compartir en familia.

Las frutas son una fuente importante de vitaminas estas son muy usadas en la elaboración de comidas para una buena alimentación. Esta fuente de vitaminas la podemos consumir a través de una rica ensalada de frutas ¡ánimate a prepararla!

¡Recuerda aplicar las normas de higiene!

2-Dibuja y escribe el nombre de las frutas y herramientas de cocina que usaste en la receta.

3-Escribe un mensaje sobre la importancia del uso de las normas de higiene que usaste en la cocina.



- **Desafío:**

“Armar un afiche informativo sobre alimentación saludable”

Para ser buenos diseñadores de afiches, hay que tener en cuenta los siguientes

elementos: *Utilizar una buena imagen o ilustración que capte la atención y deje un mensaje.

*Escribir un texto breve que sea fácil de recordar. * No se olviden de combinar la imagen con

el texto. * Buscar un tipo de letra para que las letras sean vistosas. * Revisar con atención lo

que escribieron para que no tenga faltas de ortografía. ¡MANOS A LA OBRA!

- **Esperamos fotitos de la resolución del desafío, utilizando el material que tengas en casa.**

Directora: Caballero Viviana.