

**JINZ N° 42 - SALAS DE 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

***CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN***

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia *de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse

**JINZ N° 42 - SALAS DE 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de*

*San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

**JINZ N° 42 - SALAS DE 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

**ESCUELA MARÍA LUISA VILLARINO DE DEL CARRIL**

**ESCUELA PRESIDENTE HIPOLITO YRIGOYEN**

**ESCUELA CAMPAÑA DEL DESIERTO**

**ESCUELA FAUSTINA SARMIENTO DE BELÍN**

**CUE: 700098300**

**DOCENTES:**

**FLORES, ANA; MARQUEZ, M. CECILIA; ROJAS, M. LORENA; ROMERO, IVANA; SALICA, M. BELEN; VALENZUELA, GEMA**

**DOCENTES DE ESPECIALIDADES:**

**GONZALEZ, M. PAULA (Artes Visuales);  
MOLINA, ANDREA (Educación Física); SAAVEDRA, MALVINA (Música)**

**TURNO: MAÑANA Y TARDE.**

**ÁREA CURRICULAR: Dimensión Formación Personal y Social.**

**CONTENIDO: El cuerpo como medio de comunicación, conocimiento, observación y descubrimiento de sentimiento junto a otros y con otros.**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: “EL COLOR DE LAS EMOCIONES”**

**GUÍA PEDAGÓGICA N°3**

**Propuesta de Actividades:**

**Actividad 1**

- Antes de desayunar, lavar la cara y las manos poner jabón en manos, dedos y uñas.
- Prepararse para disfrutar un nuevo día, ayudar a mamá a ordenar el dormitorio, seleccionar la ropa que usará.
- En familia buscamos un lugar tranquilo para trabajar: “EL ROSTRO”: Buscar y observar diferentes revistas o diarios, imágenes de personas. Presto atención a sus rostros, ¿Cómo son? ¿Se parecen todos? ¿Que tienen de diferentes?
- Nos observamos en un espejo ¿Que observamos? ¿Cómo son tus ojos? ¿De qué color son y qué forma tienen? ¿Cómo es tu nariz? ¿y tu boca? **REALIZO EL DIBUJO DE MI ROSTRO.**

**JINZ N° 42 - SALAS DE 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

**Ámbito Artes Visuales**

**Memoria de emociones “Actividad Uno”**

- En familia preparamos tarjetas, dos de alegría, dos de tristeza, dos de desagrado, dos de enojo, dos de sorpresa, y dos de miedo. Intentando de que sean idénticas en la parte trasera. Pueden utilizar cartón, cartulina o una hoja gruesa que no se trasluzca. (POR FAVOR GUARDARLAS BIEN PARA SEGUIR UTILIZANDOLAS)
- Mezclamos las tarjetas y sin mirar las ponemos boca abajo, luego las van levantando de dos en dos, hasta que coincidan, una vez logrado, levantarlas el que tenga más cartas gana. Una vez terminado el juego hacer mímicas de cada una de las emociones que ganaron.

**Actividad 2**

- Colocar sobre la mesa mantel, vaso, plato y los alimentos para desayunar, compartir en familia y dar gracias, al terminar lavar bien los utensilios usados y guardarlos donde corresponda.
- Se enviara el cuento: “El Monstruo de Colores” <https://youtu.be/NmMOkND8g> al finalizar conversamos en familia, que les pareció, ¿Cuántos monstruos habían y de que colores eran?, ¿Cómo se sentían ellos, cuando tenían esos colores?, ¿Cómo se sentía el monstruo verde?

Cuento a mi familia que cosas me calman o tranquilizan. Se les propondrá buscar un sector de la casa o del cuarto para armar el rincón de la calma, dibujaran el monstruo verde en tamaño grande para pegarlo en la pared de ese sector, buscamos almohadones o una alfombra para sentarnos. Cuando me sienta enojado, triste con miedo o cuando desee usarlo, busco ese rincón, un adulto le pondrá música instrumental y realizará ejercicios de relajación cerrando los ojos, inhala por la nariz y exhala por la boca, luego realizo el ejercicio del globo me inflo y me desinflo, lo repito varias veces, mamá me hace masajes en los pies, manos y dedos, espalda y cabeza, una vez relajados me preparo para escuchar un audio cuento: “El pollito curioso” <https://youtu.be/WmPJ6Krpico>

- Dibujo lo que más me gusto del cuento.

**Ámbito: Música**

**ACTIVIDADES N 1**

**JINZ N° 42 - SALAS DE 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

**Estatuas Expresivas:** escuchar la siguiente música, pueden invitar a una o dos integrantes de tu familia para jugar. Cuando comienza la música, al ritmo de la misma, paseo por el espacio y cuando la música se apague me quedo como **Estatua**. La música suena de nuevo, parece que va apurada; la acompaño con prisa, y cuando se detiene **Estatua**. Cada vez que te detienes deberás quedarte como estatua mostrando o exagerando una parte de tu cuerpo: manos, codos, rodillas, pies, cabeza. <https://youtu.be/oEkQfribo7>. b-Con la ayuda de mamá o un adulto, responde: ¿Cómo sentiste que estaba ésta música? TRISTE- ALEGRE- ASUSTADA- ENOJADA. Expresa en palabras y con gestos de tu cara la opción que elijas, puedes elegir más de una opción si crees conveniente. Ahora, busca en la casa el lugar que más te guste, siéntate y escucha la música propuesta:

Canción: “**Si tú tienes muchas ganas de aplaudir**”. <https://youtu.be/mO2Xwv4g2XE>. Luego, nos disponemos en compañía de algún familiar a realizar todas las acciones que nos indica la canción.

### **Actividad 3**

- Se les propondrá a los niños realizar tareas como ayudar a poner y levantar la mesa, con supervisión de un adulto, dejar luego todo limpio.
- Mi familia me dibuja varios rectángulos, cuadrados y triángulos. Luego los recorto, con mucho cuidado, con la supervisión de un adulto, por el contorno sin romperlos. Una vez que tenga las figuras geométricas las observo y pienso creativamente que puedo armar.

Ej.: Árbol, casa, tren, etc. Luego de armar varias figuras, armo un cuerpo humano sin olvidar todas las partes y la pego en una hoja, le pongo un nombre que mamá me lo escribirá, con letra mayúscula imprenta.

### **Ámbito: Educación Física**

#### **ACTIVIDAD N°1:**

- a) Realizar un círculo en el piso de 50 cm de diámetro aproximado, con material que tengan en casa.
- b) Correr alrededor del círculo, a la orden del cambio, girar al lado contrario y seguir corriendo. (5 veces), a la orden de cambio saltar adentro del círculo con los dos pies. Adentro y afuera. (5 veces). Caminar por sobre la línea del círculo, hacia delante y luego hacia atrás.

Juego: se colocarán al lado del círculo, a la orden de un adulto poner la parte del cuerpo que nombre adentro. Cada vez más rápido, y nombrando dos o más partes al mismo tiempo, si toca fuera del círculo, cambia de jugador.

### **Actividad 4**

**JINZ N° 42 - SALAS DE 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

Cuento: "El guardián del bosque"

- Escuchar atentamente el cuento leído por algún integrante de la familia.
- Reconstruir la historia mediante preguntas con la ayuda de mamá. ¿Quién era el guardián del bosque? ¿Qué descubrió una mañana? ¿Cómo se sintió el duende? ¿Qué sintieron los monitos? ¿Qué les paso a los erizos? ¿Por qué estaba tan triste la lechuza? ¿Qué hicieron los animalitos en sus casas? ¿Cuál fue la buena noticia del duende?
- Reflexionamos en familia sobre las emociones que aparecen en el cuento (confusión, miedo, enojo y tristeza). ¿En algún momento sintieron algunas de esas emociones? ¿Qué hacemos como familia en esos momentos?
- Finalmente, observando las imágenes del cuento, dibujar la que más les guste. Mamá o algún adulto de la familia, escribirá el nombre del cuento en la parte superior con letra imprenta mayúscula y en los contornos trazaré cuatro líneas rectas formando un marco, en el cual se deben pegar papeles de colores o decorar con el material disponible, de esa manera guardamos esta producción como un gran tesoro.
- Dibujo libremente.

**Ámbito Artes Visuales**

**ACTIVIDAD N°2**

**Nuestras diferentes emociones "Actividad Dos"**

- En familia buscamos dos rollos de papel (uno de cocina y otro de papel higiénico). Ocupamos el tubo de papel higiénico dibujando el contorno del cuerpo humano dejando un círculo en el sector de la cara, cortamos este círculo. Ocupamos el tubo de cartón del rollo de cocina y le cortamos varios centímetros, luego dibujamos en el tubo que nos queda más largo, los estados de las caritas, (por ej. triste, alegre, enojado, etc.) para que coincidan con el círculo del cuerpo.
- Una vez logrado esto, colocar el tubo de las caritas dentro del tubo del cuerpecito y jugamos reconociendo las diferentes emociones, cuando giramos los tubos.



**JINZ N° 42 - SALAS DE 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

**Actividad 5**

- Saco mis juguetes para jugar y compartir un momento en familia, cuento cuantos hay, separo los más grandes, por un lado, y los más chicos por el otro, ¿En dónde hay más juguetes? Hablamos con la familia sobre los juguetes, ¿Quién me lo regalo? ¿Me gusta ese juguete? ¿Por qué? ¿Que siento cuando alguien me rompe mi juguete preferido? ¿Con quién me gusta jugar?
- Al terminar guardo todo en su lugar y siempre recuerda lavarte las manos con jabón. Jugamos al juego de las coincidencias: Busco a algún miembro de la familia y busco las tarjetas de las emociones, que preparé para la clase de artes visuales...se reparten 5 tarjetas para cada uno (se juega de 2 personas) ...decimos: YA... y damos vuelta una tarjeta al mismo tiempo, si son iguales el primero que diga la palabra IGUAL, se lleva las 2 tarjetas, y así lo repiten 5 veces...el que tenga más coincidencias gana el juego.

**Ámbito: Música.**

**ACTIVIDADES N 2**

- ¡Manos a la Obra! Te propongo que, con ayuda de alguien de la familia, busques y elijas un instrumento que te guste para construir, o sea, un cotidiafono y con los materiales que tengas en casa, lo realicen. Luego de su construcción, explora, manipula su forma, tamaño y sonido.
- Con el cotidiafono en mano escucho, nuevamente la canción: “Si tú tienes muchas ganas de aplaudir”, e intenta al ritmo de la música, sacudir, percutir, golpear según sea, en el lugar donde indica la canción que hay que aplaudir. Repítelo hasta que lo logre.

**Actividades 6:**

Una vez de ver y escuchar el cuento “La rabieta de Julieta” <https://youtu.be/FBROB2IMCaU> , charlamos ¿Qué paso con Julieta?¿Qué la enoja?¿Cómo se puso?¿Se le paso el enojo rápido?¿Qué decidió hacer Julieta?

- Luego de charlar en familia sobre el cuento conversar con el niño ¿Qué cosas lo enojan? ¿Por qué? ¿Qué haces para que se pase ese enojo? Terminada la charla se le propone al niño que se dibujen enojada/o y un adulto escriba que cosas lo enojan.
- Para finalizar realizaremos masa de sal que sirve mucho para relajarse: 1/2 tazas de harina, 1/2 taza de sal fina y 1/2 taza de agua, una vez que tengamos la masa, modelar lo que el niño desee.

**Ámbito: Educación Física**

**JINZ N° 42 - SALAS DE 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

**ACTIVIDAD N°2**

- a) Realizar dos bolsitas de tela rellena, con material que tengan en la casa., y dibujarle una carita alegre de un lado y del otro triste y a la 2da bolsita, una cara de enojado y del otro cariñoso o temeroso.
- b) En un espacio de la casa, caminar, llevando la bolsita en las partes del cuerpo que el adulto nombre, (dar una vuelta), y nombrar otra parte del cuerpo con que trasladar la bolsita. (nombrar varias partes). Repetir con las dos bolsitas.

**Juego**.: Poner música y al comenzar baile, el adulto lanzará al piso una de las dos bolsitas, el niño deberá bailar con la emoción que le toco y en la parte del cuerpo que el adulto nombre, por ej.,” enojado y hombro”. Cambiar de bolsita y nombrar distintas partes del cuerpo.

**Directora: Sandra Sánchez**

**Vice Directora: María Isabel Carmona**