

GUIA N° 2

Título: “Lo importante del agua”

Propósitos:

- ★ Interpretar adecuadamente la información cuantitativa para así resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.
- ★ Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- ★ Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre el ciclo del agua.

Criterios

- Identificar características de cuadriláteros
- Realizar el algoritmo de la división.
- Reconocer modos, persona, tiempos, raíz y desinencia de verbos.
- Conocer la importancia del agua

Indicadores:

- Reconoce las características de los cuadriláteros
- Resuelve divisiones por dos cifras.
- Identifica modos, persona, tiempos, raíz y desinencia de los verbos.
- Reconoce las etapas del ciclo del agua.
- Reconoce tipo de normas.

Desafío: Realizar una experiencia explicando a través de un video el ciclo del agua.

Actividades de Desarrollo

Día N° 1 Ciencias Naturales: “El ciclo del agua”

1) Leemos y nos informamos.

EL CICLO DEL AGUA: El agua **existe** en la Tierra en tres estados: sólido (hielo, nieve), líquido y gas (vapor de agua). Océanos, ríos, nubes y lluvia **están** en constante cambio: el agua de la superficie se evapora, el agua de las nubes precipita, la lluvia se filtra por la tierra, etc. Llamamos ciclo del agua (o ciclo hidrológico) el camino que sigue el agua en la Tierra.

1. Evaporación: La energía del sol **produce** evaporación del agua en el mar, en los lagos, en los ríos, en la tierra y en las plantas.

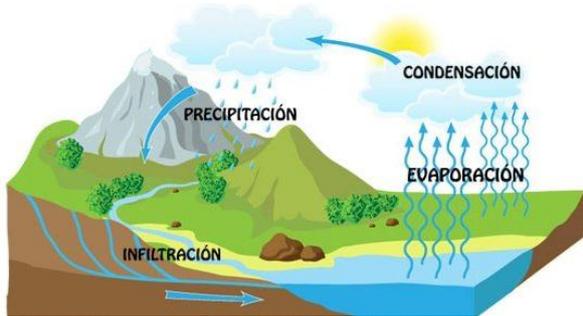
2. Condensación: Cuando el vapor de agua llega a las capas altas de la atmósfera se enfría, se condensa. Es decir, ese vapor forma pequeñas gotitas de agua. Así se **forman** nubes.

3. Precipitación: El viento **arrastra** las nubes y al enfriarse, producen lluvia, nieve o granizo que

ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE-6°GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

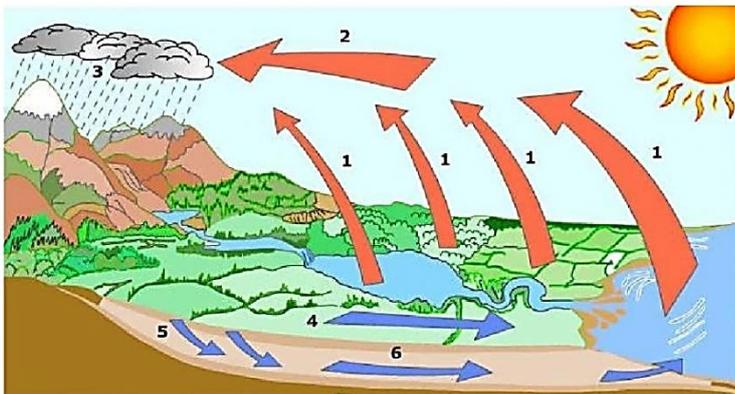
cae a la tierra. La lluvia devuelve el agua a la tierra y a las plantas.

4. Infiltración: El agua que viene de las montañas forma ríos o se infiltra en el terreno formando aguas subterráneas. Al final del camino esas aguas llegan a los lagos, o al mar.



Desafío: realizar una experiencia explicando a través de un video el ciclo del agua.

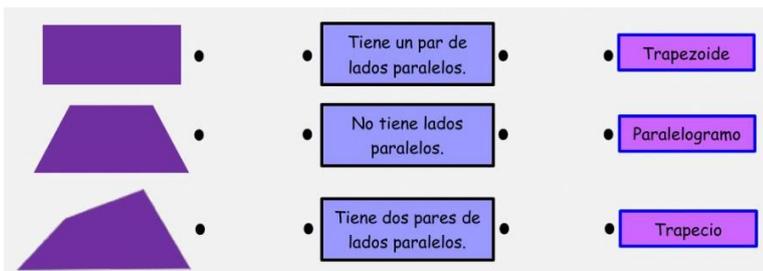
- 2) Observa el video para aprender más: <https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blq>
- 3) Coloca los números junto al nombre que corresponda.



- | | | |
|---------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> Filtración | <input type="checkbox"/> Transporte | <input type="checkbox"/> Aguas subterráneas |
| <input type="checkbox"/> Condensación | <input type="checkbox"/> Precipitación | <input type="checkbox"/> Evaporación |

Matemática: “Cuadriláteros”

- 1) observa el siguiente video para comprender el tema a tratar. <https://www.youtube.com/watch?v=hgbkcNjvYGo>
- 2) realiza el esquema que te muestra el video para no olvidar.
- 3) Une los puntos de los cuadriláteros con los puntos de sus características y después con los puntos de sus nombres.



Día N° 2 Lengua: “Verbos”

ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE-6°GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

1) Relee el texto “El ciclo del agua”. Extrae los verbos remarcados y completa el siguiente cuadro.

verbo	Persona	Tiempo verbal	Raíz	Desinencia

2) Utilizando los verbos del punto anterior escribe oraciones (referidas al ciclo del agua) cambiando los modos verbales:

- Tres oraciones con modo subjuntivo
- Dos oraciones con modo imperativo

3) Indica el verbo en las siguientes oraciones y señala el tiempo y modo verbal.

Modos verbales

1. Modo indicativo.
Indican una orden o petición.
2. Modo subjuntivo.
Indican algo que no ha ocurrido.
3. Modo imperativo.
Indican una orden o petición.

ejemplode.com

1. En la casa de Antonio iremos a jugar esta noche.
2. Mi padre cantó hoy en el teatro.
3. José está apesadumbrado a causa de sus preocupaciones.
4. Todos caminábamos por la avenida más famosa de la ciudad.
5. Ojalá que mi hermano pueda aprobar el examen.
6. Fue preciso que Juan entregase todo lo que poseía en ese momento.
7. Debo entrenar mejor si quiero clasificar.
8. La hermana de Antonia representará a la escuela en las semifinales.
9. A Juan le gustó la trama de aquella novela de aventuras.
10. Mi padre nos dijo que regresaría el viernes por la tarde.

Día N° 3 Ciencias Naturales

1) Completa el siguiente texto sobre el ciclo del agua.

El calienta el agua de los océanos, y lagos.

El agua se en forma de vapor de agua. El vapor de agua asciende, y al enfriarse, se , formando pequeñas gotas de agua. Estas pequeñas gotas de agua se van juntando hasta formar las

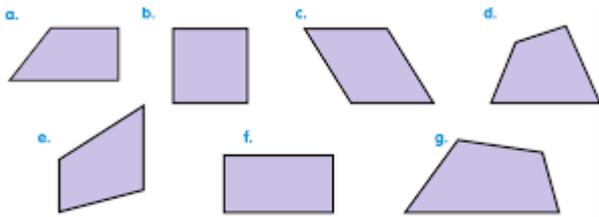
Cuando las nubes son muy pesadas, se produce la , el agua cae en forma de lluvia, o hielo.

El agua vuelve a los océanos, ríos y lagos.

Nieve sol ríos precipitación nubes evapora condensa

Matemática

1) Calca cada cuadrilátero y repasa del mismo color los lados paralelos, luego lo pegas y escribe que cuadrilátero es y por qué.



Día N° 4 Lengua

1) Completa el siguiente texto con las palabras adecuadas

• Las formas verbales en expresan acciones que han sucedido ya. Ejemplo: Yo canté.
• Las formas verbales en expresan acciones que suceden ahora. Ejemplo: yo canto.
• Las formas verbales en expresan acciones que sucederán después. Ejemplo: Yo cantaré.

2) Señala con un color el verbo de la oración, extráelo y escribe su tiempo, persona, marca su raíz y desinencia.

- Mi prima Halima salta muy alto.
- Mañana Mohammed paseará por el parque con su papá.
- Ayer Sifaw durmió muchísimo.
- El verano que viene estaré todo el día en la piscina.

Día N°5 Formación Ética y Ciudadana: La norma

- 1) Lee la siguiente información
- 2) Escribe tres ejemplos de cada uno de los tipos de normas.
- 3) Realiza un cuadro estableciendo las diferencias entre las normas jurídicas, sociales y morales, teniendo en cuenta:
 - AUTORIDAD QUE EMANAN
 - SANCIONES
 - SUJETOS A LOS QUE OBLIGA
 - CONTENIDO

ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE-6ºGRADO- ÁREAS INTEGRADAS

La norma

Para que la convivencia sea posible las personas necesitamos organizarnos a través de normas que regulen nuestras actividades, que establezcan nuestros derechos y nuestras obligaciones. Una norma señala lo permitido, lo prohibido o lo que es obligatorio. Constituye una regla de conducta, indica lo que "debe ser". Así en general, tiene prevista una sanción para el caso de que la norma no sea cumplida.

TIPOS DE NORMAS:

NORMAS SOCIALES: Las costumbres son hábitos sociales que se realizan con la conciencia de que son compartidos por la comunidad. Las costumbres no emanan necesariamente de una autoridad y no necesitan estar escritas.

Determinan, definen y distinguen una comunidad, porque en general expresan lo que cada sociedad considera bueno para ordenar sus relaciones, y por ello acarrearán sanciones sociales cuando no son cumplidas, es decir que es el mismo grupo el que de manera implícita puede tener previstas las sanciones.

NORMAS MORALES: Son las normas de carácter moral o religioso que pertenecen al aspecto íntimo de la persona. Le indican cómo comportarse y la persona las cumple por su creencia en el valor positivo de la conducta que ella ordena. Son obligatorias para el grupo que profesa una misma religión o que tiene las mismas convicciones morales.

NORMAS JURÍDICAS: La norma jurídica es una clase especial de norma, ya que constituye una regla de comportamiento obligatoria creada por autoridad competente para regular las relaciones entre las personas de un Estado.

Matemática: Situaciones problemáticas

- 1) Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.
 - a) En una fábrica de conservas entraron compraron 35.489 kilos de tomates, si con esa cantidad llenan 98 tachos ¿Cuántos kilos de tomates, entran en cada tacho? ¿Sobra tomate?
 - b) Si prepararon 8.436 botellas de salsa y las deben empaquetar en cajas por docenas ¿Cuántas cajas de salsa tendrán?
 - c) Si deben empaquetar las botellas de salsa en cajas que contengan 18 botellas ¿Cuántas cajas obtendrán?

Música

PROPÓSITOS: Estimular el interés y motivación por las manifestaciones musicales culturales de nuestro país.

Propiciar la valoración del patrimonio cultural para la construcción de nuestra identidad nacional.

1-Escucha la canción "San Juan por mi sangre" en recordatorio de lo que será el día de la fundación de San Juan el 13 de junio. <https://www.youtube.com/watch?v=Q8D9z22Mtw4>

2- Lee el siguiente artículo sobre la música cuyana y responde a las siguientes preguntas.

<https://www.serargentino.com/argentina/musica/folklore-cuyano-entre-el-gato-la-cueca-y-la-tonada?gclid=CjwKCAjwgcKFBhAhEiwAfEr7zZK->

[1xGjv3Mky6QffEHVgSnN1sfxAkpcss27GRUIqLiKMs4B54qGrBoC_IYQAvD_BwE](https://www.serargentino.com/argentina/musica/folklore-cuyano-entre-el-gato-la-cueca-y-la-tonada?gclid=CjwKCAjwgcKFBhAhEiwAfEr7zZK-1xGjv3Mky6QffEHVgSnN1sfxAkpcss27GRUIqLiKMs4B54qGrBoC_IYQAvD_BwE)

ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE-6ºGRADO- ÁREAS INTEGRADAS

- a) ¿Qué es el Folklore? ¿Qué es el folklore fusión? ¿Cuál es la identidad cuyana? ¿porqué? Describe brevemente los estilos musicales que figuran en el artículo. Gato, Cueca, Tonada.
3-Canta con tu familia “San Juan por mi sangre”.

Educación física

Título: Las habilidades de mi cuerpo

Propósitos: Promover la práctica de actividades motrices y ludomotrices que impliquen aprendizajes significativos.

Criterio: Que el alumno pueda resolver situaciones problemáticas utilizando las posibilidades de movimientos de su cuerpo.

Indicadores:

- Identifica diferentes tipos de movimientos.
- Realiza el circuito propuesto.

Actividad:

Lee el siguiente texto “El Atleta” y completa los espacios vacíos con diferentes tipos de acciones o movimientos (saltar con un pie, empujar, zigzag, lanzar, transportar, equilibrio). Luego realiza el circuito utilizando los objetos y movimientos mencionados.

Hoy se realizará la competencia deportiva de los atletas donde demostrarán todas sus destrezas y el primero en llegar a la meta ganará. Los atletas deberán: _____ una caja, _____ entre botellas, _____ una pelota, _____ un cuaderno, _____ 3 palos y realizar _____ sobre una soga. ¡Que comience la competencia!

Artes visuales

Título: Figuras en bi y tridimensión

Propósito: Promover diferentes habilidades mediante la exploración, experimentación, y reconocimiento de materiales, soportes, técnicas, recursos y procedimientos en los procesos de producción y recepción.

Criterios:

- Producir forma bi y tridimensionales reconociendo las posibilidades a fin de adecuar su uso y realizar elecciones.

Indicadores:

- Utilizar mezclas, identificar propiedades del color y realicen elecciones, sobre paletas en función de sus intereses creativos.

Laura Álvarez, Luciana Manrique, Lorenzo Florencia, Colombo Diego

ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE-6ºGRADO- ÁREAS INTEGRADAS

- Identificar propiedades de formas tridimensionales para aprovecharlas en la producción de imágenes.

Desafío: Exposición en casa

Actividad: Materiales: Ramas, tapitas, recipientes, etc.

1. Seleccionar material que tenga en casa, tapitas, ramas, etc.
2. Arma figuras o formas con los materiales que tenga en casa para jugar a tangram.
3. Se puede usar los realizados.
4. ¡Dejemos volar la imaginación!
5. Presentación del trabajo en casa.

Tecnología

Título: La Energía Hidráulica, una Energía renovable.

Propósito: Favorecer la identificación de las relaciones entre forma y función a través de análisis de máquinas que transforman el movimiento, identificando las partes que permiten producir el mismo, las que lo transmiten o transforman y las que actúan sobre el medio.

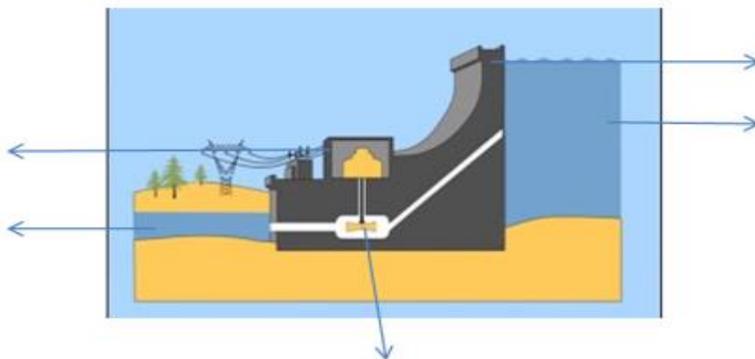
Criterios: Identificación de Energías renovables.

Indicadores: Identifica la Energía Hidráulica como Energía renovable. Reconoce las partes de una central Hidroeléctrica

Actividades:

ENERGIA HIDRAULICA: SE PRODUCE GRACIAS A LA ENERGIA MECANICA OBTENIDA POR EL AGUA LA CUAL HACE GIRAR UNA TURBINA, DESPUES UN GENERADOR CONVIERTE LA ENERGIA MECANICA EN ENERGIA ELECTRICA.

- 1- Observa la siguiente imagen y según lo trabajado en clases coloca las partes de una central hidroeléctrica.



Equipo directivo: Clemenceau, María A