

Guía Pedagógica N° 1 de Desarrollo

Título: "Las familias en el tiempo"

Propósitos:

Lengua: Leer palabras y oraciones sencillas.

Matemática: Resolver situaciones problemáticas sencillas utilizando habilidades de cálculos.

Ciencias Sociales: Identificar procesos históricos que modificaron la vida de la sociedad.

Ciencias Naturales: Recuperar formas de vida (fotos, relatos) para observar el paso del tiempo.

Formación Ética: Respetar y valorar las distintas formas de vida, costumbres.

Criterios e Indicadores:

- Comprender y disfrutar textos literarios y no literarios leídos con diferentes propósitos.
 - ☞ Establece relaciones entre las informaciones de los textos y su propia experiencia.
- Escribir por sí mismos y en colaboración con otros textos breves.
 - ☞ Realiza completamiento de un texto conocido.
 - ☞ Revisa sus propias escrituras evaluando lo que falta escribir, realizando modificaciones pertinentes a partir de orientaciones.
- Resolver problemas utilizando diversas habilidades de cálculo.
 - ☞ Identifica números de la serie numérica.
 - ☞ Realiza cálculos sencillos.
 - ☞ Aplica el algoritmo de la suma y de la resta en situaciones concretas.
- Comparar y describir las formas de organización de la vida cotidiana de distintos grupos sociales a través del tiempo.
 - ☞ Describe características de la vida cotidiana de diversos grupos sociales.
 - ☞ Compara los cambios y continuidades de las familias en el tiempo: trabajos, costumbres, etc.

Desafío: Diferenciar grupos sociales advirtiendo transformaciones a través del tiempo, escuchando relatos, observando fotografías para conocer formas de crianza, costumbres y la organización familiar.

ACTIVIDADES DÍA 1: LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICA

1) LEAN EL POEMA:

PORQUE NOS QUEREMOS, PORQUE NOS CUIDAMOS, PORQUE ESTAMOS JUNTOS NADA ES COMPLICADO. PORQUE CON UN BESO, CON UNA MIRADA, TODO PASA A SER UN CUENTO DE HADAS.	<u>COMPRENDEMOS EL TEXTO:</u> ☺ ¿DE QUIÉN HABLA LA POESÍA?..... ☺ ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DE TU FAMILIA ☺ DIBUJA A TU FAMILIA: 
---	--

PORQUE SI ESTAMOS JUNTOS,
ENTRE TODOS FORMAMOS
ESTE PEQUEÑO MUNDO
QUE "FAMILIA" LLAMAMOS.

☺ ESCRIBE UN BONITO MENSAJE A TU
FAMILIA.....

☺ OBSERVEN IMÁGENES, FOTOGRAFÍAS, DE FAMILIAS DE ANTES Y DE HOY.



☺ CONVERSEN ACERCA DE LAS DIFERENCIAS QUE ENCUENTREN.

☺ OBSERVEN LOS CAMBIOS CORPORALES: TALLA, PESO A TRAVÉS DEL TIEMPO.

2) JUGAMOS CON LAS CARTAS:

☺ ¿CUÁL ES EL NÚMERO MÁS ALTO QUE PUDO ARMAR MARTINA CON SUS CARTAS?

1

3

☺ CON ESTAS CARTAS, ¿QUÉ NÚMERO FORMÓ JOAQUÍN PARA GANARLE?

1

4

☺ ¿QUÉ CARTAS PUDO HABER SACADO FEDERICO SI PERDIÓ?

☺ EN LA MESA, ESTÁ ESTA CARTA:

2

DIEGO TIENE ESTA CARTA:

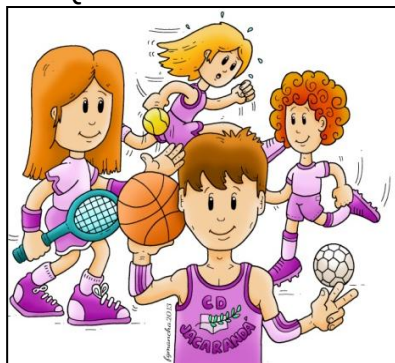
3

☞ ¿CUÁL ES EL MAYOR NÚMERO QUE PUEDE ARMAR?

ACTIVIDADES DÍA 2: CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN ÉTICA, MATEMÁTICA

1) CONVERSEN: ¿TODOS LOS GRUPOS DE PERSONAS SON FAMILIA?

☼ MARQUEN CON UNA X LAS FOTOGRAFÍAS QUE ESTÁN MOSTRANDO FAMILIAS.



- ARMEN UN AFICHE CON RECORTES DE DIFERENTES GRUPOS DE PERSONAS:
AMIGOS – COMPAÑEROS DE ESCUELA – FAMILIAS
- NOS INFORMAMOS:

LAS FAMILIAS ESTÁN FORMADAS POR GRUPOS DE PERSONAS QUE SON PARIENTES ENTRE SÍ, ES DECIR QUE SON MADRES, PADRES, HIJOS, HERMANOS, ABUELOS, TÍOS, SOBRINOS. EN UNA FAMILIA SE COMPARTEN LAS COSTUMBRES, FORMAS DE VIDA, VALORES Y UNA HISTORIA. SE TRANSMITEN DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN.

- COMPLETEN CON LAS PALABRAS QUE FALTAN: AMOR – FAMILIA – COMPARTEN
 - ❖ LAS FAMILIAS..... SU VIDA.
 - ❖ A LAS FAMILIAS LOS UNE EL.....
 - ❖ NUESTRAS.....NOS ENSEÑAN VALORES Y SENTIMIENTOS.

2) LEAN LA SIGUIENTE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

A) ABI Y ZOE ARMAN PULSERITAS CON UNAS PERLITAS.

TENÍAN 27 PERLITAS Y USARON 12. ¿CUÁNTAS PERLITAS TIENEN TODAVÍA?

MIREN CON ATENCIÓN LOS CÁLCULOS QUE HICIERON.

 YO LO HICE ASÍ $27 - 12 =$ $\cancel{10} + \cancel{10} + \cancel{1} + \cancel{1} + \cancel{1} + \cancel{1} + \cancel{1} + \cancel{1}$ 10 + $5 = 15$	 YO LO CALCULÉ ASÍ $\underline{27} - \underline{12} =$ $\underline{20} - \underline{10} = 10$ $\underline{7} - \underline{2} = 5$ $\underline{10} + \underline{5} = 15$
--	---

B) INVENTA UN PROBLEMITA SIMILAR Y RESUELVE DE LAS DOS MANERAS.

C) PRACTICA EL ALGORITMO DE LA RESTA.

D) MEMORICEN LOS REPERTORIOS DE CÁLCULOS. $10 + 0 = \dots$ $10 + 1 = 11 \dots$ HASTA 19.

(IDEM PARA LA SERIE DEL 20 Y 30)

ACTIVIDADES DÍA 3: CIENCIAS SOCIALES, LENGUA, MATEMÁTICA

1) LEEMOS CON ATENCIÓN

EN OTRAS ÉPOCAS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA TENÍAN QUE CUMPLIR CON UNA TAREA EN PARTICULAR. LA MAMÁ ERA LA RESPONSABLE DE LAS COSAS DE LA CASA Y, EL PAPÁ, DE TRABAJAR A CAMBIO DE UN SUELDO.

HOY ESTAS COSAS CAMBIARON Y EN CADA FAMILIA DECIDEN SEGÚN SUS HORARIOS Y ESTILOS DE VIDA QUIEN ES EL RESPONSABLE DE CUMPLIR CON CADA TAREA.

☺ PIENSEN Y ESCRIBAN QUIENES SON LOS ENCARGADOS DE REALIZAR ESTAS TAREAS.

✓ HACER LAS COMPRAS EN EL SUPERMERCADO.	
✓ ACOMPAÑAR A LOS CHICOS A LA ESCUELA.	
✓ COCINAR.	
✓ HACER LAS CAMAS.	
✓ REGAR LAS PLANTAS.	
✓ SACAR LA BASURA.	
✓ ORDENAR LOS JUGUETES.	
✓ PAGAR LOS IMPUESTOS.	
✓ AYUDAR A LOS CHICOS CON LOS DEBERES.	

☺ ESCRIBAN DOS TAREAS EN LAS QUE COLABOREN EN LA CASA.

2) ¡A JUGAR CON CARTAS! MEMOTEST DE 10 (CARTAS ESPAÑOLAS DE 1 AL 9)

JUGAMOS EN FAMILIA: PONEMOS LAS CARTAS BOCA ABAJO, POR TURNO CADA JUGADOR DA VUELTA DOS CARTAS, SI ESTAS SUMAN 10, SE DEJA EL PAR. DE LO CONTRARIO VUELVE A DEJARLAS EN EL MISMO LUGAR BOCA ABAJO. GANA EL JUGADOR QUE SACÓ MAYOR CANTIDAD DE CARTAS QUE SUMADAS DIERON 10.

ANOTA LAS CARTAS QUE SUMADAS DAN 10. POR EJEMPLO: $2 + 8 = 10$ $5 + 5 = 10$
AHORA, USANDO LAS SUMAS ANTERIORES, COMPLETAMOS SUMAS QUE DAN 100.

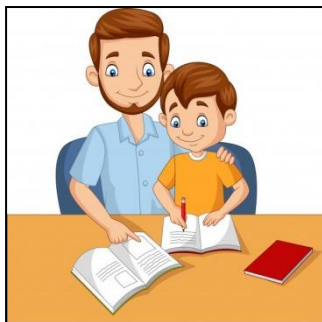
SUMAS QUE DAN 10	SUMAS QUE DAN 100
$1 + 9 = 10$	$10 + 90 = 100$
$2 + 8 = 10$	$20 + 80 = 100$
$3 + 7 = 10$	$30 + 70 = 100$

SABÍAS QUE: SABER LA SUMA DE NÚMEROS DE UNA CIFRA PUEDE SERVIR PARA RESOLVER CÁLCULOS CON NÚMEROS DE DOS CIFRAS, TRES CIFRAS O MÁS. POR EJEMPLO, SI SABEMOS QUE $3 + 3 = 6$, PODEMOS PENSAR QUE $30 + 30 = 60$...

ACTIVIDADES DÍA 4: CIENCIAS SOCIALES, LENGUA, FORMACIÓN ÉTICA

1) TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA AYUDAN EN LAS TAREAS DE LA CASA PARA QUE EL TRABAJO SEA DE TODOS Y NO SOLO DE ALGUNOS.

☺ ESCRIBAN PEQUEÑAS ORACIONES MIRANDO LAS IMÁGENES.



2) CONVERSEN EN FAMILIA ACERCA DE LOS MODOS EN QUE LOS NIÑOS SE RELACIONAN CON ADULTOS, CON SUS PARES, EN LA CASA, EN LA ESCUELA, ETC.

☞ OBSERVEN LA HISTORIETA Y LEAN CON ATENCIÓN.



☞ ME DICTAN ALGUNOS CONSEJOS QUE ME AYUDARÁN A RESOLVER CONFLICTOS:

- ☺ ESPERO Y ME CALMO.
- ☺ HABLO SOBRE LO QUE ME MOLESTA.
- ☺ ME DISCULPO.
- ☺ RESPETO A LOS MAYORES.

ACTIVIDADES DÍA 5: CIENCIAS SOCIALES, LENGUA, FORMACIÓN ÉTICA

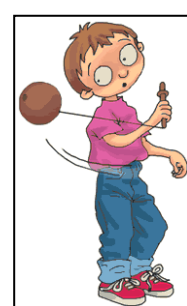
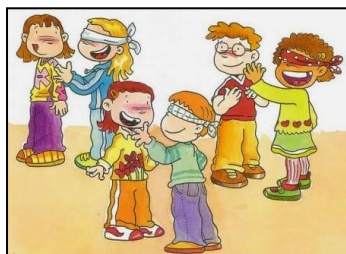
2) AVERIGÜEN EN CASA QUE JUEGOS JUGABAN LAS PERSONAS MAYORES.

☺ ¿CON QUIÉN LO HACÍAN? ☺ ¿DÓNDE?

☺ ¿PREGUNTEN A ALGÚN FAMILIAR CÓMO ERAN SUS JUEGOS?

⌚ OBSERVEN IMÁGENES DE ALGUNOS JUEGOS DE LA ÉPOCA COLONIAL.

UBIQUEN SUS NOMBRES: EL GALLITO CIEGO – EL TROMPO – EL BARRILETE – EL BALLERO – LAS BALITAS



⌚ COMPLETEN EL CUADRO CON LOS JUEGOS DE HOY Y DE 1.810.

¿A QUÉ JUGAMOS HOY?	¿A QUÉ JUGABAN ANTES?
LA TABLET...	LA RAYUELA...

→ ¿LES GUSTÓ LO TRABAJADO EN LA GUÍA?

→ ¿EN QUÉ TUVIERON DIFICULTAD?.....

→ ¿QUÉ HE APRENDIDO?



ÁREA: ARTES VISUALES

TÍTULO: “UNA MASCOTA TEXTURIZADA”

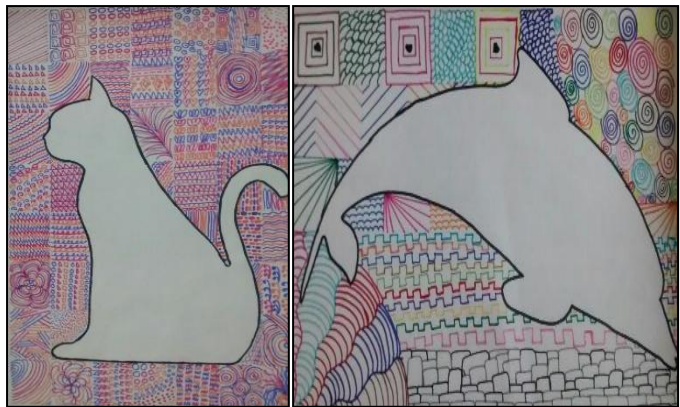
PROPÓSITO: PROPICIAR LA APROXIMACIÓN A NUEVOS MODOS DE PRODUCCIÓN Y RECEPCIÓN DE HECHOS VISUALES AMPLIANDO SU CONCEPCIÓN DE LO VISUAL.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: RECONOCER LOS DISTINTOS TIPOS DE TEXTURAS VISUALES QUE PODEMOS OBSERVAR Y REPRESENTAR EN NUESTROS DIBUJOS

INDICADORES: ELABORA UNA COMPOSICIÓN UTILIZANDO DIFERENTES TIPOS DE LÍNEAS, FORMAS Y COLORES PARA CREAR UN DIBUJO QUE MUESTRE DISTINTOS TIPOS DE TEXTURAS VISUALES.

DIBUJA EN EL CENTRO DE UNA HOJA BLANCA N°5 EL CONTORNO DE UN ANIMAL QUE TE GUSTE MUCHO, REMARCÁNDOLO CON FIBRA O LÁPIZ DE COLOR NEGRO.

UTILIZA DIFERENTES TIPOS DE LÍNEAS Y FORMAS COMO VES EN LOS DIBUJOS PARA ADORNAR EL FONDO DE TU ANIMAL. PUEDES HACERLO CON FIBRAS O LÁPICES DE DIFERENTES COLORES.



ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

TÍTULO: “JUGAMOS CON LA MÚSICA”

CRITERIO DE EVALUACIÓN: INTERPRETACIÓN CORPORAL DEL RITMO MUSICAL.

INDICADOR: COORDINA ACCIONES SUCESIVAS EN DIFERENTES PLANOS CORPORALES EN SINCRONÍA CON EL DISCURSO MUSICAL.

PROPÓSITO/S: ESTIMULAR LA CAPACIDAD PERCEPTIVA: LA AUDICIÓN. POTENCIAR EL DESARROLLO DEL SENTIDO RÍTMICO A TRAVÉS DE LA PERCUSIÓN CORPORAL.

ACTIVIDADES:

1- MIRA EL VIDEO DE LA [“CANCIÓN 2 COCOS”](#)

2- OBSERVA QUÉ MOVIMIENTO HACEMOS PARA CADA PARTE DE LA CANCIÓN

3- UNE CON FLECHAS



CHOCAR PUÑOS

GOLPECITO DE PUÑO EN LA CABEZA



APLAUDIR CON MANOS ABIERTA

MANOS JUNTAS FORMANDO UNA PELOTA

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: UN OBJETO, DIFERENTES MATERIALES.

PROPÓSITO: PROPICIAR LA EXPLORACIÓN DE DIVERSAS OPERACIONES DE TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES EN FUNCIÓN DE SUS PROPIEDADES, RECONOCIÉNDOSE EN FUNCIÓN DE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE ESTOS.

CRITERIO: IDENTIFICACIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE MATERIALES.

INDICADORES: * IDENTIFICA LOS MATERIALES PRESENTES EN OBJETOS DE LA VIDA COTIDIANA. * DIFERENCIA EL NOMBRE DE CADA MATERIAL.

ACTIVIDADES:

OBSERVA CADA SILLA Y ESCRIBE EL NOMBRE DEL MATERIAL QUE ESTÁ ELABORADA.



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: CONOCIENDO LAS POSIBILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE MI CUERPO

PROPÓSITO: PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA MOTRIZ, CON ADECUACIÓN A LAS DIFERENTES ETAPAS DEL DESARROLLO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: REALIZAR DESPLAZAMIENTOS Y SALTOS DE FORMA CORRECTA.

INDICADORES: DISTINGUE LOS DISTINTOS DESPLAZAMIENTOS. SALTA Y CAE CONTROLADAMENTE.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- MATERIALES: 2 PARES DE ZAPATILLAS Y 2 PALO DE ESCOBA.

-UBICAMOS UNO DE LOS PARES DE ZAPATILLAS A LA MISMA ALTURA, PERO TAN SEPARADOS QUE EN LA DISTANCIA QUE HAY ENTRE ELLOS SE PUEDA UBICAR 1 DE LOS PALOS SOBRE ESTAS, QUEDANDO UNA EN CADA EXTREMO, A 1 MTS DE DISTANCIA ENFRENTADOS REALIZAREMOS LO MISMO MENCIONADO ANTERIORMENTE, QUEDANDO COMO EN EL GRÁFICO QUE SE MUESTRA. LUEGO SE IMPULSARÁ CON UN PIE SALTANDO POR ENCIMA DEL PALO. DESPUÉS CON AMBOS PIES AL MISMO TIEMPO SALTARÁ POR ENCIMA DEL PALO.

Directora: Sonia Mabel Perona

