

Guía Pedagógica N° 22 de Retroalimentación.

Escuela: Leonor Sánchez de Arancibia.

CUE: 700036500.

Docentes: Stella Echevarría – Andrea Nieves.

Docente Residente: Vanesa Costa.

Grado: Cuarto “A Y B” - Nivel Primario.

Turno: Mañana y Tarde.

Fecha: Del 09/11 al 13/11.

Título: “Tus valores definen quien eres realmente. Tu identidad real es la suma total de tus valores”.

Desafío: Realizar un afiche explicativo con los valores y su significado (el afiche puede contener imágenes o dibujos de los valores.)

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Musical.

Propósitos:

♥ Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos narrativos, descriptivos, expositivos e instruccionales en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas.

♥ Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales trabajados en cada grado del ciclo.

♥ Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.

♥ La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad. El interés por conocer la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas y experiencias, reconociéndose como parte de la sociedad argentina.

♥ Inducir a la comprensión y al desarrollo paulatino de las nociones de libertad, paz, solidaridad, justicia, bien común, respeto, responsabilidad, compromiso frente a situaciones contrarias de violencia, injusticia, desigualdad, a partir del análisis de experiencias de la vida cotidiana.

♥ Identificar producciones con sonoridad que integran el patrimonio cultural, analizando rasgos sociales e históricos mediante la ejecución vocal e instrumental de diversas obras musicales.

Capacidades.

*Comunicación: _ Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

_ Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.

* Resolución de problemas: _ Describir, comparar analizar y resolver problemas.

_ Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

*Aprender a aprender: _ Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Contenidos:

Área Lengua:* Lectura de textos narrativos. Fábula. Comprensión lectora

Escuela Leonor Sánchez de Arancibia-Cuarto Grado-Lengua, Ciencias Sociales, Educación Musical, Formación Ética y Ciudadana.

. * Clases de palabras: sustantivos comunes – adjetivos.

Área Ciencias Sociales: Límites de San Juan. Ubicación geográfica del departamento (Caucete) en el contexto de la provincia (San Juan), sus límites y puntos cardinales.

Educación Musical: Sonido: Atributos. La Voz: Hablada y cantada.

Formación Ética y Ciudadana: El sentido de los valores, a través de la reflexión y su significado.

Criterios:

- La participación asidua en situaciones de lectura con diversos propósitos aplicando estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura (consultar algunos elementos del paratexto; reconocer la intencionalidad del texto; relacionar los datos del texto con sus conocimientos; realizar inferencias; detectar la información relevante)
- Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales trabajados, identificando y clasificando sustantivos, adjetivos y verbos en el contexto textual.
- Localización en mapas de la división política de San Juan. Analizar la organización territorial de la provincia y del departamento.
- Comprensión y construcción de las nociones de justicia, solidaridad, libertad, responsabilidad, a partir de la reflexión de situaciones concretas o ficticias, reconociendo los diferentes puntos de vista, en diversas situaciones.
- Utilización de diversas experiencias de sonoridad en situaciones cotidianas.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ▶ Extrae información relevante del texto leído.
- ▶ Comprende y expresa el orden temporal de algunos datos secuenciados en el texto.
- ▶ Reconoce sustantivos comunes y adjetivos
- ▶ Ubica geográficamente el departamento en el mapa de la provincia de San Juan delimitando puntos cardinales y límites.
- ▶ Ubica los límites de nuestra provincia.
- ▶ Identifica los valores a través de la reflexión y su significado.
- ▶ Identifica los atributos del sonido vocal e instrumentalmente.

Área Lengua:

1) Leer detenidamente el siguiente texto.

“EL PASTOR MENTIROSO”

Había una vez un pastor muy bromista y mentiroso. Todos los días, cuando regresaba a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, entraba corriendo en el pueblo gritando:



- ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!

Al oír los gritos, todos los habitantes inocentes se metían en sus casas muertas de miedo. Y allí encerrados se quedaban hasta que oían de nuevo al pastor:

- ¡Ja, ja, ja! ¡No es verdad! ¡Sólo era una broma! ¡Tontos!

Y todos los días los habitantes del pueblo miraban malhumorados al pastor que siempre se alejaba riéndose. Todos los días... Hasta que... ¿Sabes qué pasó?

Un día, como tantos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo. Gritaba tanto o más que en otras ocasiones: - ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo! Pero esta vez corría más deprisa de lo normal y gritaba también más fuerte de lo normal... Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces...

Y ¿Sabes cómo terminó todo? ¡Claro! Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo feroz y peligroso. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas.

Moraleja: Nunca digas mentiras si quieres que luego las personas te crean. Di siempre la verdad y las personas acudirán en tu ayuda cada vez que lo precises.

2) Subrayar los datos correctos:

El **personaje principal** que aparece en el texto es:

- El chanchito feliz.
- El lobo malvado.
- El pastor mentiroso.

Los **hechos ocurren** en:

- El campo donde lleva a pastar las ovejas.
- En el pueblo donde vive.

3) Completar las frases con lo interpretado.

- a) El pastor todos los días.....
- b) Los habitantes del pueblo al oír sus gritos.....
- c) El pastorcito hacia.....
- d) Los vecinos cuando lo escuchaban.....

4) Colocar número de orden a los hechos, según como suceden en el texto.

⊕ (.....) Al oír los gritos, todos los habitantes inocentes se metían en sus casas muertas de miedo.

⊕ (.....) Todos los días, cuando el Pastor regresaba a su casa, entraba corriendo en el pueblo gritando: - ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!

⊕ (.....) Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces

⊕ (.....) Un día, como tantos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo. Gritaba más fuerte de lo normal.

⊕ (.....) Esta vez fue verdad que venía el lobo feroz y peligroso. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas.

Área Ciencias Sociales:

- 1) En un mapa político de San Juan, ubicar el departamento de Caucete (pintarlo y colocar el nombre).
- 2) Colocar los límites de nuestra provincia.
- 3) Ubicar los puntos cardinales en el mapa



4- ¿En qué distrito de tu departamento podría desarrollarse la acción del cuento leído? ¿Por qué?

5- Nombrar los departamentos que limitan con Caucete

Norte:

Sur:

Este:

Oeste:

Área Lengua.

5) Según cuenta la fábula, ¿A quién se refieren estas cualidades?

peligroso – inocentes – bromista – feroz – malhumorado – mentiroso

Agregar los adjetivos que califican a:

El pastor:.....

Los habitantes:.....

El lobo:

6) Completar las oraciones con los siguientes sustantivos comunes.

pastor - habitantes –lobo – rebaño- verdad -ovejas

a) El.....todos los días llevaba a pastar a su.....

b) Los..... del pueblo no le creyeron.

c) El.....se comió todas las.....

d) Hay que decir siempre la..... y las personas te creerán.

.Formación Ética y Ciudadana.

1-Recordar la fábula leída “El pastorcito mentiroso

Reflexionar y escribir 2 actitudes:

-Positivas de los vecinos:.....

-Negativas del pastorcito:.....

2- responder las siguientes preguntas:

a) ¿Qué antivalor se refleja en la fábula?

b) ¿Está bien mentir, como lo hizo el pastorcito? ¿Por qué?

c) ¿Qué otros valores conocen?

d) ¿Es importante que las personas tengamos valores? ¿Por qué?

2) Encontrar en la sopa de letras algunos valores que debemos poner en práctica en nuestra vida. Estos valores nos servirán para realizar nuestro desafío

S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D
LL	N	W	T	Q	O	Y	P	Ñ	B	W
H	O	B	E	S	T	I	E	A	D	I
I	G	I	Y	Ñ	E	S	B	M	S	V
F	L	G	U	J	P	R	E	O	Z	E
D	K	T	E	K	S	Y	A	R	Y	O
S	J	A	Q	B	E	T	W	Q	P	T
C	O	O	P	E	R	A	C	I	O	N
H	U	M	I	L	D	A	D	Y	X	D
A	X	C	J	U	S	T	I	C	I	A

Para resolver el desafío utilizar un afiche y pegar frases y dibujos o imágenes que reflejen los valores estudiados. Cuidado con la ortografía y la redacción. Ejemplo.



Educación Musical:

- 1- Reconocer en el texto trabajado en Lengua “El pastorcito mentiroso”, los sonidos del entorno natural. Describir.
- 2- Representar el texto haciendo uso de la voz, el cuerpo o elementos sonoros diversos que tengas a mano.
- 3- Registrar en el cuaderno los atributos del sonido reflejados en el texto. ¿Cuáles son y a que objeto u elemento pertenecen?
- 4- Escuchar la canción “Por San Juan”, identificar qué instrumentos musicales se ejecutan en la canción.
- 5- Reconocer auditivamente qué cantidad de voces interpretan en la canción.
- 6- Inventar una dedicatoria teniendo en cuenta la letra de la canción. ¿En qué parte de la misma la recitarías?

La canción será enviada por WhatsApp.

❖ **Espero devolución de tareas al medio de conexión.**

Queridos chicos:

Les deseamos mucha suerte y éxitos mientras trabajan en estas tareas. No olviden preguntar si tienen alguna duda.

“Tus valores definen quien eres realmente. Tu identidad real es la suma total de tus valores”. Besitos, los queremos. Señors Andrea y Stella.

Directora: Nora Peñaloza.

Vice Directora: Virginia Pons.