

Escuela: Francisco de Villagra

Docente: Viviana Oyola

Grado: 5º

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Guía N° 1

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Naturales, F. Ética

Título: “Rimando, rimando la higiene voy aplicando”.

Desafío: Crear una poesía de dos estrofas de cuatro versos cada una, para fomentar una buena higiene en todos los ámbitos de vida cotidiana.

Propósitos

- Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo.
- Propiciar el interés por producir textos orales y escritos en los que se pongan en juego su creatividad y se incorporen recursos propios de producción.
- Favorecer situaciones y espacios para potenciar en el alumno la confianza en sí mismo y la motivación para que logre alcanzar sus metas

Capacidades

- **Comunicación:** Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- **Resolución de problemas:** Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.
- **Responsabilidad y compromiso:** Potenciar la motivación y la confianza en sí mismo en la consecución de metas.

Contenidos seleccionados:

- ❖ **Lengua:** Escritura de textos, poesía, con un propósito comunicativo determinado.
- ❖ **Matemática:** Medidas de peso: gramo, decigramo, centigramo, miligramo, kilogramo, hectogramo, decagramo.
- ❖ **Ciencias Naturales:** Alimentos y nutrientes. Alimentación, dieta equilibrada y salud.
- ❖ **Formación Ética:** Normas de higiene referidas al Covid 19
- ❖ **Ciencias Sociales:** Los actores sociales y los circuitos productivos que las articulan.

Lengua

Criterios de evaluación: Conocer textos poéticos que respondan a los formatos básicos de uso social.

Indicadores de evaluación: _Identifica estructura de poesías. _Produce teniendo en cuenta el propósito comunicativo.

Matemática:

Criterios de evaluación: Comprender medidas de peso: gramo, decigramo, centigramo, miligramo.

Indicadores de evaluación: _ Distingue medidas de peso. _ Usa equivalencias entre diferentes unidades.

Ciencias Naturales

Criterios de evaluación: Conocer los tipos de nutrientes en la alimentación del hombre.

Indicadores de evaluación: Diferencia entre comer y alimentarse. _ Compara alimentos saludables de aquellos que no lo son. _ Clasifica tipos y cantidades de nutrientes.

Formación Ética:

Criterios de evaluación: Conocer hábitos de higiene básicos sobre el lavado de manos y el de los alimentos.

Indicadores de evaluación: _ Identifica formas de higiene. _ Genera hábitos de higiene.

Ciencias Sociales

Criterios de evaluación: Conocer los procesos productivos de la leche y la yerba mate.

Indicadores de evaluación: _Identifica procesos productivos. _ Reconoce actores sociales del circuito productivo.

Fecha: 31/05/21 al 04/06 /21

Actividades de Desarrollo

Lunes 31/05/21 Lengua y Formación Ética

- 1- Lee atentamente la siguiente poesía que envía la seño vía WhatsApp.
- 2- Realiza una lectura silenciosa. Luego en voz alta.
- 3- Responde el cuestionario:

a- ¿Qué tipo de texto leíste?, b- ¿Cuál es su función?, c- ¿Cuál es su contenido?, d- ¿Cuál de esos consejos realizas diariamente?, e- ¿Qué significa prevenir?, f- Explica según lo comprendido en la lectura.

- 4- Explica con tus palabras que entiendes por higiene.
- 5- Investiga y realiza una lista sobre los tipos de higiene que existen.

Matemática

1-En la poesía se menciona las frutas. Realiza una lista de las frutas que consumes a diario y conversa en familia ¿Con qué instrumento se mide el peso?

2-Explicar unidades que se emplean para pesar.



3-Resolver las siguientes actividades.

a- ¿Qué unidad elegirías para pesar cada uno de los siguientes objetos?

- 1-Un jabón tocador. _____
- 2-Un mosquito. _____
- 3- Un saquito de té. _____
- 4-Una moto. _____
- 5-Un plato de tallarines. _____

Martes 01/06/07 Lengua y Ciencias Naturales

- 6- Recuerda: ¿Qué es la estrofa? ¿Qué es el verso?
 a- La seño envía información vía WhatsApp.
- 7- Responde:

a-¿Cuántas estrofas tiene la poesía leída anteriormente?. b-¿Cuántos versos tiene

8- La poesía habla sobre comer frutas. Charla en familia que alimentos consumen diariamente y luego completa el cuadro.

Alimentos saludables	Alimentos no saludables

Matemática

9- Explicar equivalencias de fracciones del Kilogramo a gramo, vía WhatsApp.

10- Responde

- a- ¿Cuántos medios kilos contienen?
 1kg contiene ____ medios kg
- b- ¿Cuántos cuartos kilos hay en medio kilo de bananas?

c- ¿Cuántos cuartos de kilo contienen 2k de manzanas?

Miércoles 02/06/21 Lengua

11- Recuerda: ¿Qué es rima asonante? ¿Qué es rima consonántica?

12- Identifica que tipo de rima posee la poesía leída. De ejemplos.

Ciencias Naturales

13-Lee la información que brinda la seño vía WhatsApp. Estrada Ciencias Naturales 5 pág.56 a la 61.

a-Realiza un esquema con la información más importante.

14-Responde

a- ¿Consideras que es lo mismo comer que alimentarse? ¿Por qué?, b- ¿Consideras que tu alimentación es saludable? ¿Por qué?, c- ¿Cuál es la diferencia entre la malnutrición y la desnutrición?, d- ¿Por qué no todas las personas en el mundo comen lo mismo, aunque lleven una dieta saludable?

Matemática

13- Pasa las siguientes medidas a gramos.

a)0,5 k = _____ b)1,6 hg = _____ c) 0,43 dag = _____

d-12,9dg=_____ e)0,7cg=_____ f)4, mg= _____

Jueves 03/06/21 Lengua

16-Busca en manuales o internet una poesía sobre el cuidado de nuestras manos.

a-Cópiala en cursiva. b-Marca estrofas y versos. c-Clasifica sus versos con rima asonante o consonante.

Ciencias Sociales

17-Las actividades anteriores mencionan algunas frutas, pero ¿Sabemos de dónde proviene?

a-Charla con tu familia la procedencia de los siguientes alimentos: Harinas, yerba mate, azúcar.

18-Lee la información que te proporciona la docente vía WhatsApp. Manual Santillana 5 pág. 42 a la 45.

a- Responde: * ¿Qué sectores del circuito de la yerba mate te parece que son los más vulnerables (débiles)? Justifica tu respuesta.

*Menciona cuáles son los principales actores del circuito lechero.

b- Completa el cuadro comparativo

Características del circuito	Yerba mate	Leche
Tipo de producción predominante		
Principal orientación de la producción (mercado interno o externo)		
Empleo de mano de obra en la producción (abundante, intermedia o escasa)		
Extensión del área de producción primaria (restringida, intermedia, amplia)		

Matemática

14- Resuelve la siguiente situación

a-En una cesta hay 5 panes. Si cada pan pesa 300g. ¿Cuánto pesan los 5 panes? Pasa a kg la respuesta.

b-Si una naranja pesa 250g. ¿Cuánto pesan 8 naranjas? Pasa a cg la respuesta.

15- Completa el cuadro pasando cada valor a las unidades correspondientes.

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
	50					
35						2.000
			48			
				7.9		

Viernes 04/06/21 Matemática

18- Ordena estos alimentos de mayor a menor, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor.



19- Resuelve la siguiente situación

a-Si cada litro de leche pesa 1kg y tenemos que llevar 3botellas de 1 litro y medio de leche, cuyos envases pesan 29 g cada uno, ¿Cuántos g deberemos cargar? ¿Cuántos mg representan?

Ciencias Naturales

20- Consigue una etiqueta de la golosina que más te guste, léela detenidamente. Responde:

a- ¿Qué nutrientes se encuentra en mayor cantidad? ¿Cuáles no tiene? b- ¿Es un alimento saludable?

Lengua

21- Inventa una estrofa de cuatro versos con las siguientes palabras.

alimentos nutrientes higiene

Directora: Maris Contrera

Esc. Francisco de Villagra, 5º grado-Inglés -Computación-Artes Visuales-Tecnología

Guía Pedagógica N°1

Escuela: Francisco de Villagra

Grado: 5to

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Inglés -Computación -Artes Visuales - Tecnología

Área: Inglés

Propósito: Propiciar la integración de los contenidos desarrollados en clase generando sus propias producciones en casa.

Contenidos: Adjetivos para describir personas.

Criterio: Conocer los adjetivos para describir personas en inglés.

Indicador de la evaluación: Integra conocimientos de inglés a la vida cotidiana del alumno.

Desafío: Elegir un miembro de la familia, dibujarlo en una cartulina o papel afiche y describirlo físicamente.

Actividades de Desarrollo:

1-Rodear solo las palabras que sirven para describir una persona.

fat- long hair- one- two- tall- slim- curly hair- fast – short

2 -Usa las palabras del punto 1 que te sirven para describir esta persona. (la imagen será enviada por WhatsApp

Área: Computación

Contenidos: Software -Word -Gráficos”.

Título: “Graficando”

Desafío: Diseñar gráficos para interpretar información

Propósito: Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura, de la escritura con textos que contengan imágenes

Criterio e indicador de evaluación:

Comprender la utilización del programa Word en la creación de gráficos que se utilicen para interpretar información.

Describe datos obtenidos utilizando gráficos como herramienta del programa Word

Actividades de Desarrollo:

- 1- Observa atentamente el video (se enviará mediante WhatsApp).
- 2- Lee el texto y cópialo en tu cuaderno (se enviará mediante WhatsApp)
- 3- Responde en el cuaderno de acuerdo al texto
 - a- ¿Qué es un gráfico de Word? ¿Cuál es su función?
 - b- Enumera los tipos de gráficos que describe el texto.

Área: Educación Plástica

Título:” Fenómenos meteorológicos en el Arte”

Propósitos: Estimular la curiosidad por el arte en nuestra provincia.

Propiciar el reconocimiento de las distintas texturas mediante variados procedimientos.

Criterio: Produce representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

Indicadores:

Identifica texturas táctiles y visuales, naturales y artificiales.

Analiza los mensajes de producciones propias y de artistas.

Desafío: Construir imágenes que representen las consecuencias de un terremoto.

Actividades de desarrollo:

- Observen las obras del artista Santiago Paredes. Fue un artista sanjuanino que presenció el terremoto en San Juan de 1944 y realizó varias pinturas con imágenes de lo vivido. ¿Cómo se ven las casas? ¿De qué materiales estaban hechas las casas? ¿Por qué creen que se cayeron?
- Las imágenes serán enviadas vía WhatsApp.
- La actividad consistirá en realizar un dibujo similar a la obra del artista solo con lápiz negro usando distintos tipos de líneas para lograr textura visual.

Área Curricular: Educación Tecnológica

Título de la propuesta: Productos Tecnológicos

Desafío:

Elaborar una maceta de cemento, teniendo en cuenta los factores y procesos de producción.

Propósito:

Propiciar la diferenciación de productos tecnológicos que satisfacen necesidades, clasificados en bienes, servicios y procesos productivos.

Favorecer el reconocimiento de los factores y procesos de producción.

Contenidos: 1.2 Identificación de las operaciones presentes en procesos de recolección, transporte y distribución de bienes y servicios.

Criterio e indicadores:

Comprender los procesos de producción de bienes y servicios

Clasifica los productos tecnológicos

Identifica los factores q intervienen en la producción

Actividades de Desarrollo:

- 1) Observa el cuadro de Factores de Producción (se enviará por WhatsApp).
- 2) Recuerda: “Se denominan Recursos Humanos a las personas que mediante su trabajo hacen posible la realización de los productos tecnológicos. Las personas pueden realizar trabajos intelectuales, cuando en ellos están involucradas sus capacidades mentales o trabajos físicos, cuando están involucradas sus destrezas manuales y esfuerzo corporal”.
- 3) Para que los trabajos resulten productivos es necesario:
 - Adecuada capacitación
 - Ambiente confortable de trabajo
 - Condiciones adecuadas de seguridad e higiene en el lugar de trabajo
- 4) Observa las siguientes situaciones (la imagen será enviada por WhatsApp)
- 5) Elabora normas para evitar los riesgos de cada situación.
- 6) Indica si se trata de normas de seguridad o higiene

Directora: Maris Contrera