

Escuela: Padre Federico Maggio, 5to grado, Única Sección. Año 2021, Segundo Ciclo, Nivel Primario. Turno mañana. Áreas Curriculares Integradas.

Guía Pedagógica N°3

Título: ¡Quiero saber un poco más!

Desafío: Confeccionar un Poema de la Provincia de San Juan.

Propósitos:

- ♣ Identificar los diferentes tipos de textos.
- ♣ Fomentar el sentimiento patriótico y respetar los símbolos Patrios.
- ♣ Reconocer los diferentes triángulos. Su clasificación.
- ♣ Favorecer situaciones de enseñanza centradas en los seres vivos, clasificación: vertebrados e invertebrados.
- ♣ Generar instancias de enseñanza de los valores favoreciendo la comprensión de los mismos.

Actividades de Desarrollo

Día 1: Lunes 14 de junio. Área curricular: Lengua.

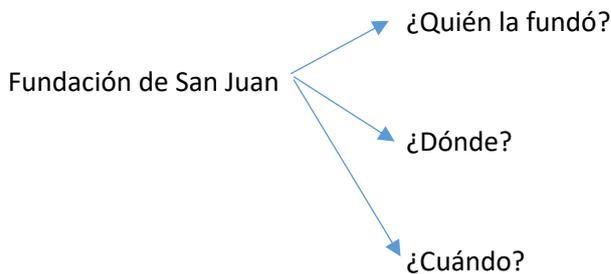
Primera actividad: lee atentamente el texto. Subraya de cada párrafo lo que parezca más importante.

<p>Los españoles y la fundación de ciudades</p> <p>Después de la llegada de Colón a América, en 1492, el rey de España decidió enviar varias expediciones para incorporar nuevas tierras a sus dominios. Esto significaba gobernar el nuevo territorio, extraer sus riquezas (especialmente de las minas de oro y de plata que habían encontrado en algunos lugares) y dominar a su población. Además, la conquista tenía como objetivo convertir a los indígenas a la religión católica, es decir, evangelizarlos.</p> <p>Los reyes de España decidieron que el medio para lograr estos objetivos y ejercer el poder era poblar el territorio, por medio de la fundación de ciudades donde se asentaran las autoridades correspondientes.</p> <p>Algunas ciudades se fundaban cerca de lugares donde se podían obtener oro o plata. Como en San Juan no había ninguno de estos dos metales, uno de los principales objetivos de los españoles en nuestro territorio fue conseguir personas para trasladar a Chile con el fin de realizar tareas en el campo y en las minas. Así, los indígenas quedaban bajo un régimen que se llamaba encomienda. Los encomenderos eran españoles que tomaban a su cargo a un grupo de aborígenes, a quienes debían brindarles</p>	<p>alimentos, protección y educación católica. A cambio de esto, los indígenas debían pagarles con su trabajo, bajo duras condiciones.</p> <p>La fundación de San Juan</p> <p>El 13 de junio de 1562, Juan Jufré, al mando de un grupo de conquistadores enviados por Francisco de Villagra, gobernador de Chile, fundó la ciudad de San Juan de la Frontera.</p> <p>El asentamiento fue levantado en la orilla norte del río San Juan, en el llamado Pueblo Viejo (Concepción). Tenía calles estrechas, una plaza mayor y veinticinco manzanas demarcadas. En 1593 la ciudad fue arrasada por una crecida del río San Juan, por lo cual al año siguiente fue trasladada al sitio que ocupa en la actualidad.</p>  <p><i>Monumento a Juan Jufré, fundador de San Juan, ubicado en la plaza que lleva su nombre, en la localidad de Concepción.</i></p>
---	---

<p>En una solemne ceremonia, el jefe de la expedición tomó posesión de la tierra en nombre del rey de España. En ese momento se plantó un tronco que simbolizaba la justicia.</p> <p>Los indígenas de San Juan fueron trasladados a Chile, generalmente por la fuerza, aunque las leyes españolas los consideraban libres. Algunos huarpes lograron huir y se refugiaron en las lagunas de Guanacache, donde vivían de la caza y de la pesca.</p> <p><i>Esta ilustración representa la fundación de San Juan.</i></p>		<p>Las tierras se repartieron entre los miembros de la expedición. Después de la fundación, se dedicaron a explorar los alrededores de la ciudad.</p> <p>Luego del traslado de los varones adultos a Chile, solo las mujeres y los niños aborígenes permanecieron en nuestro territorio. Con el tiempo, las mujeres se fueron uniendo a los españoles y tuvieron hijos con ellos.</p>
---	--	---

Docentes: Camargo Soria Susana. Cuello Gustavo. Juan Paulo Ribes. Carina Gutierrez.

Segunda actividad: En base a lo leído completa el siguiente esquema.



Área curricular: Matemática

Primera actividad: Completa la siguiente tabla posicional con los siguientes números.

345.456.890 - 65.789.758 - 23.456.789 - 34.567.908 - 345 - 908.345

cMM	dMM	uMM	cm	dm	Um	C	d	U

U = Unidad
 D = Decena
 C = Centena
 UM = Unidad de Millar (Um)
 DM = Decena de Millar (Dm)
 CM = Centena de Millar (Cm)
 UMM = Unidad de Millón (UM) (UdeM)
 DMM = Decena de Millón (DM) (DdeM)
 CMM = Centena de Millón (CM) (CdeM)

Segunda actividad: Lee con mucha atención la siguiente información

SEGÚN SUS LADOS	SEGÚN SUS ÁNGULOS
<ul style="list-style-type: none"> Equilátero  3 lados iguales Isósceles  2 lados iguales Escaleno  ningún lado igual 	<ul style="list-style-type: none"> Acutángulo  3 ángulos agudos (menores de 90°) Rectángulo  1 ángulo recto (de 90°) Obtusángulo  1 ángulo obtuso (mayor de 90°)

Escuela: Padre Federico Maggio, 5to grado, Única Sección. Año 2021, Segundo Ciclo, Nivel Primario. Turno mañana. Áreas Curriculares Integradas.

Tercera actividad: Completa la siguiente información con lo leído.

- Los triángulos _____ tienen 2 lados iguales y uno desigual.
- Los triángulos _____ tienen 3 lados iguales.
- Los triángulos _____ no tienen ninguno de sus lados iguales.

Día 2: martes 15 de junio. Área curricular: Ciencias Sociales

Primera actividad:

lee la siguiente información.

Semana de la BANDERA
DIA de la BANDERA 20 de Junio

DATOS: El 20 de junio de 1820 fallece en Buenos Aires el Gral. Manuel Belgrano, una de las glorias más puras y uno de los patriotas más nobles de nuestra historia. Con ese motivo y al estilo de la tradición cristiana que celebra la muerte como tránsito a la gloria, la fecha se ha instituido como "Día de la Bandera" en recuerdo de su ilustre creador.

Manuel Belgrano, abogado de profesión, y hecho militar por fuerza de las circunstancias que así lo exigieron, nació en 1770 en Buenos Aires, estudió primero en el Real Colegio de San Carlos, trasladándose luego a España donde estudió en Salamanca y en Madrid.

De regreso al virreinato (1792) fue nombrado Secretario Perpetuo del Consulado manifestando permanente preocupación por el progreso del comercio, la industria y la educación.

En este sentido, son conocidas sus iniciativas para la creación de escuelas comerciales y de náutica.

Las invasiones inglesas lo encuentran en los frentes de batalla, aunque sólo como un paréntesis a sus actividades en el consulado y en el periodismo económico. Desde antes de 1810 sus ideales de libertad y su entusiasmo mueven voluntades amigas y esta razón, además de sus méritos, le alcanzaron el honor de pertenecer a la Primera Junta.

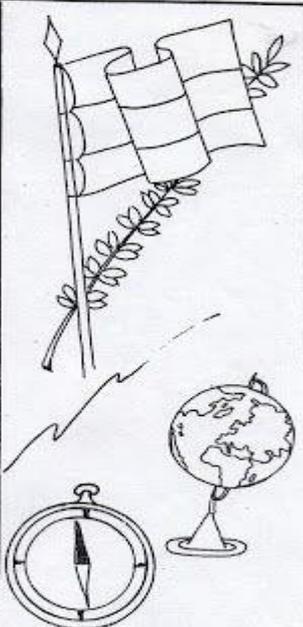
Desde aquí, la vida de Belgrano corre paralela a los esfuerzos de la naciente patria para independizarse y organizarse.

Hecho militar por las circunstancias, como ya se dijo, su campaña al Paraguay divulga los ideales de Mayo...

Destinado en febrero de 1812 a las orillas del Paraná para evitar las incursiones realistas —que aún dominan en Montevideo— crea la bandera nacional y parte al norte antes de tomar conocimiento de que su actitud no era aprobada por el Triunvirato.

Con el ejército vencido en Huaqui realiza el casi milagro del "Exodo jujeño" y de las victorias de Tucumán y Salta, luego de hacer bendecir y jurar la enseña por él enarbolada meses antes...

En 1816 se traslada a Tucumán para influir en los congresales para la declaración de la independencia y poco después es nombrado jefe del Ejército Auxiliar del Alto Perú, cargo en el que contrae una enfermedad. Sin haberse recuperado, en 1819 llega a Buenos Aires para morir el año siguiente.



Segunda actividad: Responde las siguientes preguntas.

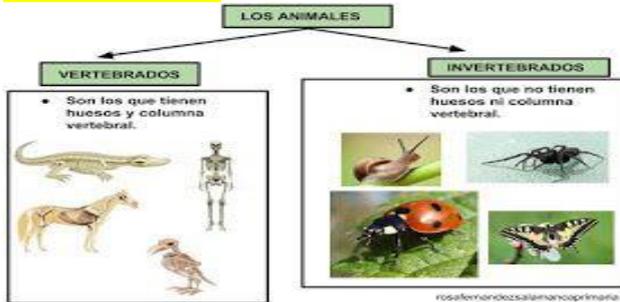
- ♣ ¿Quién Creo la Bandera Nacional Argentina?
- ♣ ¿Qué profesión tenía?
- ♣ ¿En qué año fallece el General Manuel Belgrano?

Docentes: Camargo Soria Susana. Cuello Gustavo. Juan Paulo Ribes. Carina Gutierrez.

Escuela: Padre Federico Maggio, 5to grado, Única Sección. Año 2021, Segundo Ciclo, Nivel Primario. Turno mañana. Áreas Curriculares Integradas.

Día 3: miércoles 16 de junio. Área Curricular: Ciencias Naturales

Primera actividad: Observa y lee la siguiente información.



Segunda actividad: Busca en la siguiente sopa de letra los invertebrados.

F G B C G X X L P E O F E D U
 G M Z I M O S Q U I T O H G L
 C P E Q I B F C K K T F U U I
 A Q Z D É T X K L F B I C S B
 N Z X H U Z X O R P R W A A É
 G O G J F S Z F B Q F Y R N L
 R L J F F I A B O X V S A O U
 E D E E U O E G J U C I C H L
 J U P B R J G A M B A U O A A
 O N Y X A G J Y B H I P L N M
 W Z B Z J N N C A L A M A R Q
 T A R A Ñ A X V Y N B P B V Y
 C S O P Z J A O C O E T E Q F
 I I S R H D L F I I J T N S J
 W E L C B K Y L Q E A A O R O

Día 4: jueves 17 de junio. Área Curricular: Formación Ética y ciudadana.

Primera actividad: Lee con mucha atención.

¿QUE SON VALORES HUMANOS?
 Son aquellas virtudes a las que asignamos tanta importancia, que no podemos ponerle precio, permitiéndonos orientar nuestras decisiones y conducta ante la vida.

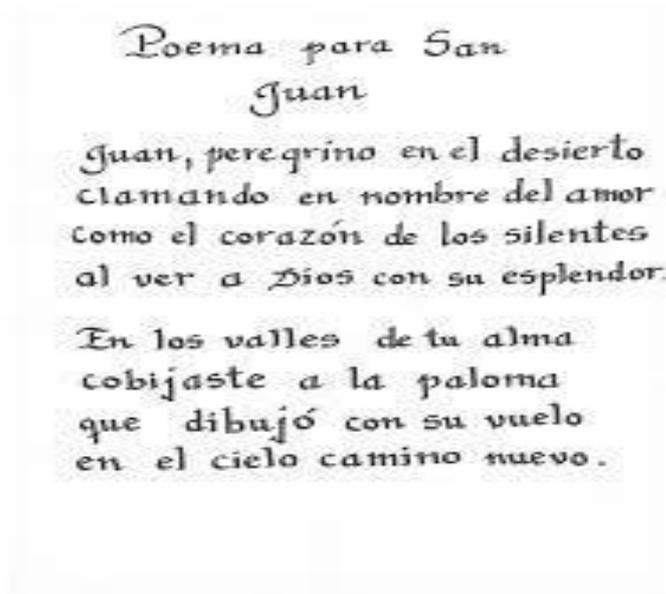
Los valores.

Segunda actividad: Crea tu propio árbol de los valores, puedes dibujarlo o hacerlo como tu quieras, actividad libre para crear.

Docentes: Camargo Soria Susana. Cuello Gustavo. Juan Paulo Ribes. Carina Gutierrez.

Día 5: viernes 18 de junio. Área Curricular: Lengua

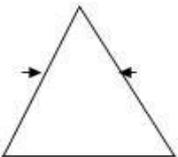
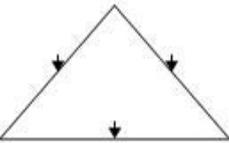
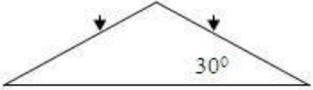
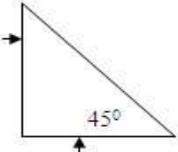
Primera actividad: Lee la siguiente poesía de San Juan



Segunda actividad: Crea un Poema para la Provincia de San Juan, no debes olvidar las palabras que riman y la estructura. Luego de realizarla debes enviar un audio para que la seño la escuche.

Área Curricular: Matemática

Primera actividad: Clasifica los siguientes triángulos según sus lados y sus ángulos.

	Según sus lados	Según sus ángulos
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Escuela: Padre Federico Maggio, 5to grado, Única Sección. Año 2021, Segundo Ciclo, Nivel Primario. Turno mañana. Áreas Curriculares Integradas.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3 DE EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito/s: Propiciar el desarrollo de las capacidades motrices, coordinativas y relacionales.

Propiciar actitudes con sentido inclusivo, fomentando la aceptación, cuidado y valoración de sí mismo y de los otros.

ENTRADA EN CALOR: "MI COMPAÑERO DICE"

Para jugar a "mi compañero dice" se necesita una persona más, éste nombra objetos que el otro participante debe encontrar y tocar, por ej.: "un objeto que se encuentra a la derecha", "una planta que se encuentre a la izquierda", etc.

2- Parte Principal: LANZAMIENTO DE ZAPATILLA

Cada participante tendrá una silla a unos 3 metros de distancia, el juego consiste en dejar la zapatilla encima de la silla lanzándola con el pie derecho, luego con el pie izquierdo. Seguido a esto lanzar con la mano derecha y luego con mano izquierda. Si logras hacerlo con facilidad, aumenta la distancia de la silla. ¿Te animas a desafiar a algún miembro de tu familia? ¿Con qué mano y pie es más fácil lograrlo?

3- CIERRE: Interpretar y bailar una canción que le guste.

Tecnología

Título: Máquinas y herramientas

Desafío: Diferenciación de herramientas y máquinas.

Propósitos: Reconocer y diferenciar herramientas y máquinas que facilitan los trabajos.

Actividades:

1- Leer con atención y escribir en el cuaderno la siguiente información:

Los **RECURSOS TECNOLÓGICOS** son una parte importante de cualquier proceso productivo, ya que ayudan, facilitan o reducen el trabajo de las personas involucradas.

Puede ser que usemos una **HERRAMIENTA** que requerirá de nuestra fuerza para realizar la tarea, que utilicemos un **INSTRUMENTO** para medir; o que no deseemos hacer esfuerzos y recurramos a una **MÁQUINA** que necesitará de energía para funcionar.

2- Unir con una línea cada producto tecnológico con la palabras según corresponda en cada recuadro:



HERRAMIENTA
INSTRUMENTO
MÁQUINA

HERRAMIENTA
INSTRUMENTO
MÁQUINA

HERRAMIENTA
INSTRUMENTO
MÁQUINA

Directora: Verónica Avial

Docentes: Camargo Soria Susana. Cuello Gustavo. Juan Paulo Ribes. Carina Gutierrez.