

**Escuela:** Leonor Sánchez de Arancibia- **Cuarto Grado- Nivel:** Primario  
**Turno:** Mañana y Tarde. **Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ed. Física, Ed. Tecnológica, Ed. Física, Ed. Plástica, Ed. Agropecuaria.**

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

**Título:** “Conociendo San Juan”.

### **Propósitos:**

- Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.
- Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos y textuales.
- Desarrollar el interés por leer variedad de textos.
- Analizar y establecer relaciones entre números naturales.
- Desarrollar habilidades de cálculo con números naturales a partir del empleo de diferentes estrategias de solución.
- Comunicar los conocimientos a través de argumentaciones orales, producciones escritas y gráficas.
- Favorecer situaciones centradas en la observación y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y los ciclos de los seres vivos y el ambiente.

### **Criterios:**

- Lectura de textos con fluidez, pronunciación, entonación y ritmo adecuados.
- Comprensión de textos.
- Reconocimiento de párrafo y oración.
- Reconocimiento de expresiones decimales indicadas en cantidades planteadas en el contexto de dinero y/o medida.
- Resolución de problemas de suma y resta que involucren varios pasos.
- Conocimiento y manejo de diversos materiales cartográficos en las distintas escalas: local, provincial, regional, nacional e internacional.
- Caracterización de los ambientes aeroterrestres actuales y de otras épocas, particularmente los de la provincia de San Juan (bioma del monte).

### **Indicadores de evaluación:**

- Comprende textos leídos individualmente o leídos por otros.
- Identifica párrafos y oraciones.
- Escribe palabras en forma autónoma.
- Resuelve problemas de suma y resta con números naturales.
- Forma números naturales en el contexto de dinero, hasta la cifra de los milésimos
- Escribe expresiones decimales hasta la unidad de mil.
- Ubica en el mapa los departamentos sanjuaninos.
- Nombra la fauna de distintos ambientes de San Juan.

### **Actividades de desarrollo.**

#### **DÍA 1. Área Ciencias Sociales.**

**Escuela:** Leonor Sánchez de Arancibia- **Cuarto Grado- Nivel:** Primario  
**Turno:** Mañana y Tarde. **Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ed. Física, Ed. Tecnológica, Ed. Física, Ed. Plástica, Ed. Agropecuaria.**

**Contenido:** La organización política de la República Argentina, la localización de la provincia en el mapa.

- 1)- Leer el texto **"Nuestros departamentos"** de la página 13 del libro San Juan y Yo. En hoja adjunta.
- 2)- Observar el mapa político de San Juan en la pág. 14. (Hoja adjunta)
- 3)- Ubicar tu departamento. Identificar en el cuadro de la página 13 del libro el nombre de su villa cabecera.
- 4)- Ubicar otros departamentos y sus villas cabeceras.

**Trabajar en el cuaderno.**

- 6)- Completar el siguiente cuadro con el nombre de los 19 departamentos y sus villas cabeceras.

DEPARTAMENTO	CABECERA

- 7)- Señalar cada departamento y colocarle el nombre en un mapa político de San Juan.

**Área Matemática. Contenido: La escritura equivalente de un número.**

**"Jugamos con monedas y billetes"**

- 1)- Fabricar en papel o cartulina, billetes de 10, de 100, de 1.000; y monedas de 1 peso. (Recuerda fabricar 10 de cada uno).
- 2)- Formar estos números usando los billetes y monedas de \$1, de \$10, de \$100 y de \$1.000

**2.325 – 4.600 – 8.521 – 10.000**

**Trabajar en el cuaderno.**

- 3) - Completar el cuadro, anotando cuántos billetes y monedas necesitas para formar el número.

Número	De 1.000	De 100	De 10	De 1
2.325				
4.600	4 billetes	6 billetes	0 billetes	0 monedas
8.521				
10.000				

**Día 2. Área Lengua.**

**Contenido: Lectura comprensiva.**

- 1- Leer solo o con ayuda el texto de la pág.58 del libro San Juan y Yo: "La olivicultura."
- 2- Responder las siguientes preguntas (en forma oral) buscando la información en el texto.
  - a)- ¿Qué se hace en San Juan con la producción de aceitunas?
  - b)- ¿En qué departamento se encuentran los ejemplares de olivos de más años de edad?
  - c)- ¿Quiénes introdujeron este cultivo a nuestra provincia?
  - d)- ¿Qué usos se le da al fruto del olivo?

**Trabajar en el cuaderno.**

- 4- Completar las oraciones con las siguientes palabras donde corresponda.

aceituna –aceitunas de mesa - olivo- aceite

Escuela: Leonor Sánchez de Arancibia- Cuarto Grado- Nivel: Primario  
 Turno: Mañana y Tarde. Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ed. Física, Ed. Tecnológica, Ed. Física, Ed. Plástica, Ed. Agropecuaria.

La olivicultura es el cultivo y la industrialización del fruto que da el.....El fruto del olivo es la.....Con las aceitunas se produce.....y.....

**Área Matemática. Contenido: La escritura equivalente de un número.**

**Trabajar en el cuaderno.**

1)-Resolver la siguiente situación problemática: Julia para pintar su casa compró materiales en la pinturería. Completar la factura que le entregaron.

Cantidad	Detalle	Precio Unitario	Precio total
2	Rodillos	150	.....
4	Lijas	100	400
4	Latas de enduído	200	
2	Latas de pintura de 4 litros	2.500	.....

b)-¿Cuántos billetes de 1.000, de 100 y de 10 son necesarios para pagar la factura?

**Para recordar:**

**"Los números se pueden sumar en cualquier orden porque el resultado no cambia."**

$$300 + 400 + 800 + 5.000 = 6.500$$

$$400 + 300 + 5.000 + 800 = 6.580$$

**sumandos**

**suma o resultado**

**Día 3. Área Lengua.**

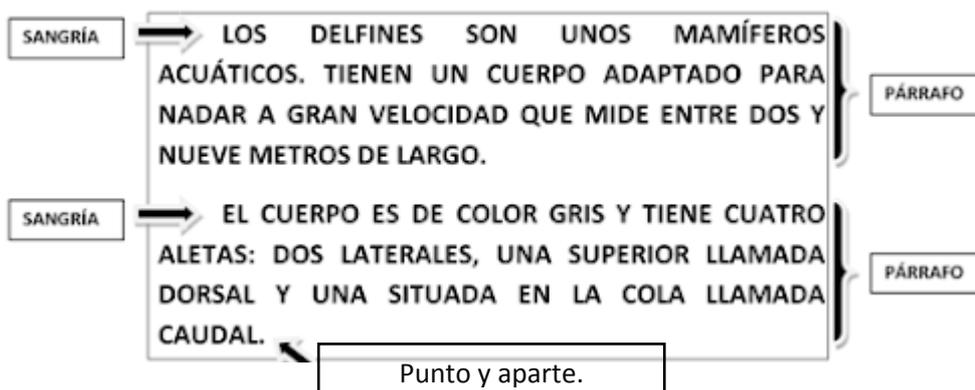
**Contenido: Párrafos que forman un texto.**

1-Leer para aprender:

Para organizar su contenido, los textos se dividen en partes llamadas **párrafos**: cada párrafo desarrolla una idea relacionada con el **tema general** del texto. Los párrafos comienzan con sangría (un pequeño espacio en blanco) **letra mayúscula**, y terminan con punto y aparte o punto final, o con signos de interrogación o exclamación.

Los párrafos pueden estar formados por una o más oraciones.

2-En este texto están marcados los párrafos. Para distinguirlos buscamos sangría y el punto y aparte.



Escuela: Leonor Sánchez de Arancibia- Cuarto Grado- Nivel: Primario  
Turno: Mañana y Tarde. Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ed. Física, Ed. Tecnológica, Ed. Física, Ed. Plástica, Ed. Agropecuaria.

3-Señalar los párrafos en el texto “La olivicultura”. (Buscar la mayúscula inicial y el punto y aparte)

4-Completar las oraciones en tu cuaderno.

Los textos se organizan en.....Los párrafos comienzan con..... Y terminan en.....Los párrafos están formados por una o más .....

#### **Día 4. Área Matemática.**

**Contenido: Algoritmo de la suma.**

1)-Razonar y responder:

a)-La señorita le dijo a su alumna que debía corregir estas sumas porque los resultados son incorrectos. ¿Puedes explicar qué errores cometió en cada una?

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline \mathbf{c} & \mathbf{d} & \mathbf{u} \\ \hline 3 & 5 & 2 \\ \hline 1 & 8 & 4 \\ \hline \end{array} \\ \hline 4 \quad 3 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \mathbf{u.m} & \mathbf{c} & \mathbf{d} & \mathbf{u} \\ \hline 4 & 7 & 5 & 8 \\ \hline 2 & 3 & 2 & \\ \hline \end{array} \\ \hline 7. \quad 0 \quad 7 \quad 8 \end{array}$$

b)-Resolver correctamente las operaciones anteriores.

**Área: Lengua.**

**Contenido: La oración. Uso de mayúscula y punto.**

1-Ordenar las palabras para formar una oración.

*es fruto La del aceituna olivo. el*

2- Responder: ¿Qué tuvieron en cuenta para poder ordenar las palabras?

**Trabajar en el cuaderno.**

3-Copiar

*La oración es una palabra o un grupo de palabras que expresa un sentido completo. Por ejemplo: ¡Libertad!, o La aceituna es el fruto del olivo .En general los textos suelen estar formados por varias oraciones relacionadas entre sí.*

*Cada oración comienza con letra inicial mayúscula y en general terminan con un punto. Algunas oraciones se escriben entre signos de interrogación o exclamación.*

2- Extraer del texto “La olivicultura” dos oraciones cortas y copiar en el cuaderno.

3- Colorear mayúscula inicial y punto.

#### **Día 5. Área Matemática.**

**Contenido: El algoritmo de la resta.**

1)-Resolver la siguiente situación problemática:

Julia va a la Pinturería y hace compras por un total de \$ 658, si paga con dos billetes de \$ 500.

¿Cuánto recibe de vuelto?

**Trabajar en el cuaderno.**

**Así se nombran los números que intervienen en la cuenta de restar:**

Escuela: Leonor Sánchez de Arancibia- Cuarto Grado- Nivel: Primario  
Turno: Mañana y Tarde. Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ed. Física, Ed. Tecnológica, Ed. Física, Ed. Plástica, Ed. Agropecuaria.

$$1.000 - 658 = 342$$



"Para restar no podemos intercambiar la posición del minuendo con la del sustraendo."

### Área Ciencias Naturales.

**Contenido:** Ambientes aeroterrestres de San Juan. La fauna.

1)-Leer solo o con ayuda el texto de la página 44 del libro San Juan y Yo: "*La fauna característica de San Juan*".

**En el cuaderno:**

2)- Copiar el significado de fauna.

3)- Completar el cuadro con ejemplos de fauna autóctona.

Ambientes	Andino	Sierras, montes y bolsones	Montes, llanuras y mesetas.
Fauna(animales)			

Equipo de conducción: Nora Peñaloza-Virginia Pons Bonilla.

## GUÍA PEDAGÓGICA N°1.ESPECIALIDADES.

### Propósitos:

- ✓ Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.
- ✓ Promover el interés de los procesos, experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales.
- ✓ Promover el conocimiento de letras de Marchas e Himnos.
- ✓ Promover el interés, experimentar, explorar y operar con los componentes, recursos técnicos y materiales del lenguaje visual
- ✓ Fomentar la capacidad para reconocer o identificar espacios de cultivos.

### Criterios:

- Elaboración de respuestas motoras según sus posibilidades.
- Identifica la importancia de los materiales para la fabricación de objetos.
- Explorar en las producciones musicales los diferentes usos de la voz hablada y cantada.
- Reconocimiento de tipos de líneas –Experimentación con el plano grafico a través de la línea.
- Reconocer los espacios del monte frutal.

### Indicadores de Evaluación:

Docentes responsables: Gil, Carolina- Peñaloza, Rosana-Urbano, Bibiana –Contreras, Juan-Robles, Elsa-Albarracín, Analía- Rojas, Alexander – Zapata, Mario.

**Escuela:** Leonor Sánchez de Arancibia- **Cuarto Grado- Nivel:** Primario  
**Turno:** Mañana y Tarde. **Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ed. Física, Ed. Tecnológica, Ed. Física, Ed. Plástica, Ed. Agropecuaria.**

- Responde motrizmente a desafíos de ejercicios propuestos en circuitos de entrenamiento de acondicionamiento físico.
- Reconoce la secuencia para la fabricación de objetos teniendo en cuenta el material.
- Compara los procesos de fabricación de objetos con distintos materiales.
- Utiliza los diferentes usos de la voz hablada y cantada.
- Comprende la consigna y termina el trabajo. Analiza las diferentes tipos de líneas.
- Comprende las características y el valor de la vid.

### **Área:** Educación Física.

**Contenidos:** Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: flexibilidad y velocidad.

### **Actividades de Desarrollo**

1) Realizar el siguiente entrenamiento por lo menos dos veces semanales y en forma completa...esto ayudará a mantener la condición física.



### **Área:** Educación Tecnológica.

**Contenidos:** Reconocimiento, análisis y valoración de las implicancias de la innovación de materiales para la fabricación de objetos de uso cotidiano.

### **Trabajar en el cuaderno**

1-Copiar

**MATERIAL:** Son las sustancias de las que están hechos los productos que utilizamos todos los días. Se clasifican en: **Materiales Naturales:** provienen de animales, vegetales y minerales.

**Materiales Sintéticos:** son productos de procesos técnicos que modifican por completo la naturaleza de los materiales originales, (caucho, plásticos, globos, etc.)

2- Nombrar tres (3) objetos fabricados con materiales naturales y tres (3) fabricados con materiales artificiales.

**Escuela:** Leonor Sánchez de Arancibia- **Cuarto Grado- Nivel:** Primario  
**Turno:** Mañana y Tarde. **Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ed. Física, Ed. Tecnológica, Ed. Física, Ed. Plástica, Ed. Agropecuaria.**

**Área:** Educación Musical.

**Contenidos:** La voz: Recursos de la voz. Técnicas Vocales. Canciones Populares.

1-Utilizar diferentes técnicas vocales para el canto (articulación, vocalización y relajación).

2-Escuchar la canción folclórica zamba “Celeste y Blanca”.

3-Aprender y cantar la canción “Celeste y Blanca” sincronizando el canto con la pista instrumental.

3-Agregar variantes a la letra, de la zamba aprendida (lento-rápido, suave-fuerte).

**Trabajar en el cuaderno.**

1-Responder:

¿A que hace referencia la canción?, ¿A qué género y estilo pertenece?

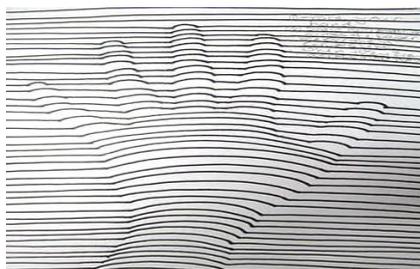
**Observaciones:** Los audios y/o videos se enviarán por WhatsApp.

**Área:** Educación Plástica.

**Contenidos:** La línea: recta, curva, Vertical, horizontal, continua y discontinua –La línea y el volumen.

**Trabajar en una hoja N°5.**

1-Dibujar el contorno de una mano con lápiz sobre un papel, dibujar con lápiz de color, líneas paralelas ayudados de una regla



**Área:** Educación Agropecuaria.

**Contenidos:** La vid: partes de la planta, formas de exploración y producción.

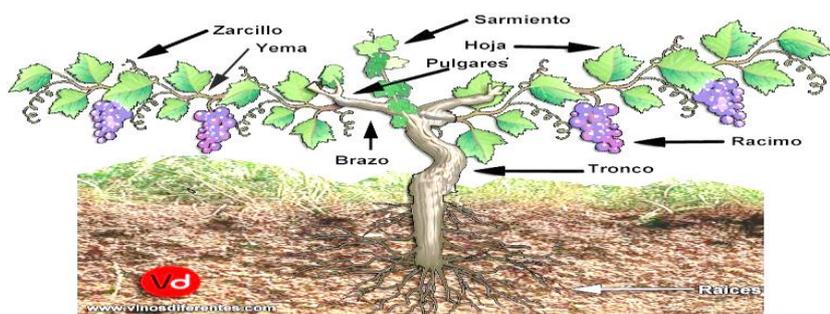
**Trabajar en el cuaderno.**

1-Responder:

1. ¿Cuál es el nombre de la planta que da uvas?

2. ¿Qué significa la palabra Parral? ¿Qué significa la palabra melga?

3. Dibujar y copiar las partes de la planta de la vid.



**Partes de La Vid**

**Equipo de Conducción:** Nora Peñaloza y Virginia Pons.