

Guía pedagógica N°12

Escuela: E.E.E Juana Godoy de Brandes (Anexo Nazario Benavidez)

Docente: Montaña, Marisa

Sección: 6° Grado

Turno: Tarde

Área curricular: Ciencias Sociales- Lengua- Matemática

Título de la propuesta: ¡Bienvenido Septiembre!

Contenidos:

- **Ciencias Sociales:** Grupos sociales: La familia. Normas en la familia.
- **Lengua:** Comprensión de texto.
- **Matemática:** Fracciones. Lectura y escritura.

Día 1

A. Lee el siguiente texto:

LOS GRUPOS SOCIALES: LA FAMILIA

Desde que nacemos nos relacionamos con las personas que nos rodean. Ninguna persona puede vivir aislada de las demás y gracias a la vida en **sociedad**, es posible obtener lo que necesitamos para la vida: alimento, vivienda, educación, salud y amor.

La familia es el primer grupo social al que pertenecemos. Los miembros de una familia se consideran entre ellos parientes, comparten su vida cotidiana y tienen una relación basada en el afecto.

En las diferentes culturas, y en los distintos momentos de la historia, las familias se organizaron de diferentes maneras. Actualmente, las familias tienen distintas formas de organizarse, pero en todas, las personas crecen, aprenden y comparten valores.

Las formas de organización de las familias cambian a través del tiempo. Por ejemplo, hasta hace algunos años, la forma más aceptada de familia estaba compuesta por la madre, el padre y los hijos, con algunas excepciones. En la actualidad, se reconocen modelos familiares diferentes.

B. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la familia?
- ¿Cómo es la relación entre los miembros de una familia?
- ¿Qué beneficio tiene una persona al formar parte de una familia?
- ¿Cómo se organizan las familias actualmente?

E.E.E Juana Godoy de Brandes (Anexo Nazario Benavidez)- Sexto Grado-Áreas Integradas

- Escribe dos ejemplos de modelos de familias diferentes.
- C. Escribe un breve texto contando sobre tu familia , teniendo en cuenta las siguientes preguntas:
- ¿Quiénes son los integrantes de tu familia?
 - ¿Qué actividades realizan?
 - ¿A qué se dedica cada uno de los integrantes?
 - ¿De dónde son tus padres?
 - ¿Cuáles son sus costumbres?
 - ¿Qué aprendiste de ellos?
 - ¿Qué significa para vos tu familia?
- D. Comparte con tus compañeros lo que escribiste, corrige los errores ortográficos y no te olvides de colocarle un título.

Día 2: Área Carpintería- Docente: Terrera, Dino

Vamos a estudiar sobre la importancia y los distintos tipos de disolventes que deben utilizarse para trabajar con los barnices, pinturas y lacas en los acabados de nuestros muebles.

- A. Solo o con ayuda de algún compañero leer el siguiente texto y escribir en tu cuaderno los 3 objetivos de un disolvente.

“Los disolventes tienen como principal objetivo mantener las pinturas (o barnices, ya que un barniz es en definitiva una pintura transparente) en estado líquido y permitir que al aplicar estos productos rellenen los poros de las superficies tratadas. También ayudan a regular la viscosidad a fin de dejarla en su punto óptimo, según la forma de aplicación y condiciones atmosféricas. Los disolventes también se utilizan para la limpieza de los utensilios y herramientas de pintar.”

Día 3

- A. Para tener en cuenta:

Las normas

Las reglas que rigen a las sociedades se llaman **normas**, e indican lo que está permitido y lo que no lo está para una mejor organización social.

Para garantizar la armonía en sociedad, es necesario que sus miembros respeten y cumplan las normas a través de **sanciones**, como la tarjeta amarilla en el fútbol, que funciona como advertencia, o la roja, que significa expulsión.

Por lo tanto, para vivir en sociedad los grupos humanos seguimos normas y acordamos sanciones cuando estas no se cumplen.

Las normas en la familia, en el barrio, en la escuela

Cada familia también tiene normas con respecto a los horarios, las tareas que a cada uno le toca hacer y a la manera de tratarse entre sus miembros. Por ejemplo, en algunas familias los chicos tienen que levantar la mesa después de comer. Generalmente, son los adultos quienes establecen las normas, pero muchas veces los chicos también participan y pueden expresar sus opiniones.

En el barrio existen normas que todos debemos respetar: por ejemplo, no hacer ruidos molestos por la noche, o la hora de la siesta; no ensuciar las veredas ni tirar basura en lugares compartidos por todos.

En la escuela también se aplica un reglamento. Hay un horario de entrada y un horario de salida, hay que vestirse de determinada manera, y solamente se puede faltar a clase con un motivo que lo justifique. En el aula no está permitido pelearse, insultarse, escribir las paredes, o gritar, y hay que hacer silencio en determinados momentos.

B. Marca V (verdadero) o F (falso) según corresponda.

- Las normas deben respetarse según la Constitución Nacional _____
- Existe un solo modelo de familia _____
- Las reglas que rigen a la sociedades se llaman normas _____
- Las normas indican sólo lo que está permitido _____
- La familia es el primer grupo social al que pertenecemos _____
- Cuando las normas no se cumplen se aplican sanciones _____

C. Realiza el dibujo de tu familia para agregar al texto que escribiste en el día 1.

Día 4: Área Música- Docente: Rodríguez, Oscar

Hola... Feliz Primavera, espero que en esta nueva etapa renazcan nuevos proyectos saludables en compañía de sus familiares. Época de siembra, para poder cosechar buenos frutos. La escuela es una huerta jardín de todos los días que los libera y los conecta con nuevas oportunidades. Un abrazo grande para todos. Les envío más ejercicios de respiración para vocalizar mejor, espero que les guste y los pongan en práctica.

A. Ejercicios de vocalización

- Vamos a estirar primero la boca. Ábrela todo lo que puedas durante unos 15 segundos y después ciérrala. Repite dos o tres veces. Con la boca abierta y sin cerrarla pronuncia todas las vocales sin cerrar la boca, primero de forma corta (a, e, i, etc) y después larga (aaaaa, eeeee, etc). Puede que te duelan un poco los lados de la cara, pero es algo normal.

Día 5: Así es mi familia

- A. Escribe tres deseos que te gustaría compartir con tu familia.
- B. Escribe lo que más te gusta de tu familia.
- C. Completa la siguiente ficha con los datos de un integrante de tu familia. Puedes preguntar a la persona que elijas en caso de no saber algún dato.
- Mi(mamá/ papá/hermano-a/ abuelo-a; tío-a, etc) se llama
y tiene
- Nació en el año en (ciudad o país)
- Lo que más disfruta hacer es
- Lo que no le gusta.....
- D. Responde: ¿Qué es lo que más te gusta de la persona que elegiste para completar la fecha?

Día 6: Actividad libre para compartir con tu familia

- A. Realizar las siguientes preguntas a un integrante de tu familia y respondelas en tu cuaderno.
- ¿Qué significa la palabra familia?
 - ¿Cuáles son los valores que enseñan?
 - ¿Cuáles son las normas que existen en tu familia?
 - ¿Qué esperan de vos?
 - ¿Qué desean para la familia?

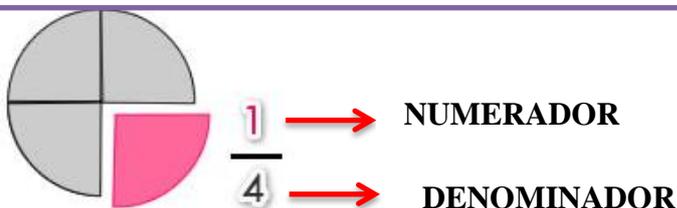
Fracciones

- B. Para tener en cuenta:

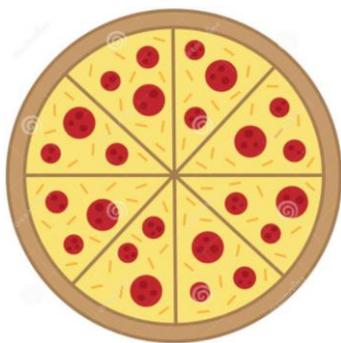
Las fracciones

Se utilizan para representar las partes que se toman de un objeto que ha sido dividido en partes iguales.

Una fracción está formada por el **numerador**, que indica la cantidad de partes que se toman, pintamos o comemos del entero, y el **denominador**, indica la cantidad de partes iguales en que se divide ese entero.



C. Observen el dibujo y responde:



- ¿En cuántas porciones está dividida la pizza?
- ¿Cuántas porciones de esa pizza pueden comer 5 personas?
- ¿Sobra alguna porción? ¿Cuántas?
- ¿Cuántas porciones de esa pizza pueden comer 4 personas de tal forma que les corresponda la misma cantidad de porciones?

Día 7: Área Carpintería- Docente: Terrera, Dino

Tipos de disolventes

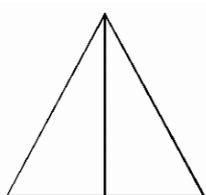
A. Solo o con ayuda de algún compañero leer el siguiente texto y escribir los diferentes tipos de pinturas sobre los que actúan los siguientes disolventes

Agua: Es el disolvente más común que existe y se utiliza principalmente para pinturas al temple, pinturas plásticas, pinturas a la cal, al cemento o silicato, algunos tipos de pinturas epoxi, esmaltes acrílicos, etc.

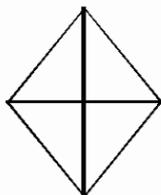
Aguarrás: líquido volátil e incoloro que se utiliza como materia prima y disolvente de todo tipo de pinturas al aceite, esmaltes grasos y sintéticos y pinturas de aluminio. Generalmente utilizado como solvente para pintar con pinceles

Día 8

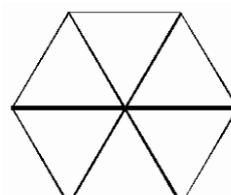
A. Pinta los dibujos según lo que indica la fracción.



$$\frac{1}{2}$$

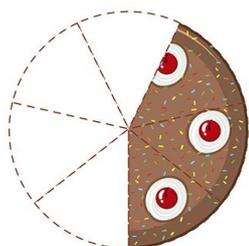


$$\frac{2}{4}$$



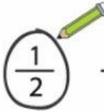
$$\frac{4}{6}$$

B. Observa el dibujo y responde:



- ¿En cuántas porciones se dividió la torta?
- ¿Cuántas partes del entero quedan?
- ¿Qué fracción representa lo que falta del entero?

C. Rodea con un círculo la opción correcta.

	$\frac{3}{1}$	$\frac{2}{1}$		$\frac{3}{2}$		$\frac{4}{1}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{4}$
	$\frac{3}{1}$	$\frac{6}{5}$	$\frac{6}{7}$	$\frac{5}{6}$		$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{12}$	$\frac{3}{11}$	$\frac{3}{10}$
	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{1}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{1}$		$\frac{4}{8}$	$\frac{7}{4}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{4}{7}$

Día 9: Área Música-Docente: Oscar, Rodríguez

A. Ejercicios de vocalización

- Seguimos y vamos con la lengua. Primero sacaremos la lengua todo lo que podamos, después llevaremos la punta de la lengua hasta el borde de nuestro labio superior. Para ejercitar la lengua, prueba a leer algún párrafo de un texto de una de estas dos formas. Puede que parezca ridículo o te dé la risa, pero lo cierto es que es muy práctico y funciona. Prueba a cantar después de este ejercicio y comprobarás que tu lengua está menos tensa. Como ves, en este ejercicio de vocalización también van incluidos algunos ejercicios de estiramiento. Puedes combinar distintos tipos de ejercicios e ir variando en cada sesión.
- Otro ejercicio de vocalización es la emisión de distintos sonidos pero en esta ocasión los haremos con escalas musicales. Puedes empezar por ejemplo con uno de los más sencillo que son los sonidos nasales como «mmmmm» o «rrrrrrrr», o con las vocales pero emitiéndolas de forma prolongada. A continuación puedes seguir con el ejercicio, pero en esta ocasión emitiendo vocales conjugadas (oa, oa, oa, mi, mi, mi, etc). Todos estos ejercicios te ayudarán a liberar tu musculatura para evitar que tu voz y tu cuerpo esté tenso a la hora de cantar. No olvides respirar con el diafragma y nunca fuerces, hazlo poco a poco. No se trata de cantar más alto, a un mayor volumen, es mejor calidad que cantidad.

Día 10

A. ¡Recordar!

Lectura de una fracción: Se lee **primero** el número del **numerador** y **luego** el número del **denominador**. Si el denominador es menor que diez se lee:

$\frac{2}{1}$ Dos unidades	$\frac{5}{6}$ Cinco sextos
$\frac{3}{2}$ Tres medios	$\frac{2}{7}$ Dos séptimos
$\frac{5}{3}$ Cinco tercios	$\frac{3}{8}$ Tres octavos
$\frac{1}{4}$ Un cuarto	$\frac{4}{9}$ Cuatro novenos
$\frac{2}{5}$ Dos quintos	$\frac{3}{10}$ Tres décimos/as

Cuando el denominador es mayor de diez, se nombra el número añadiendo la terminación “avo”

$\frac{1}{11}$ Un onceavo
$\frac{7}{12}$ Siete doceavos
$\frac{2}{13}$ Dos treceavos

B. Escribe cómo se lee cada fracción.

$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{9}{6}$
$\frac{3}{7}$	$\frac{5}{4}$	$\frac{2}{3}$

C. Escriban la fracción correspondiente en cada caso:

- Tres cuartos: $\frac{3}{4}$
- Dos octavos:
- Un quinto:
- Siete cuartos:
- Un tercio:
- Nueve medios:

Directora: Espinosa, Gema.