

Guía n 1 No presencialidad – Actividades de desarrollo

Título: “Trabajamos en familia”

Propósitos:

Distinguir y localizar problemas ambientales de América Latina

Aplicar diferentes estrategias para la resolución de situaciones problemáticas

Criterios

- Reconocimiento de la estructura de textos informativos
- Diferenciación de distintos tipos de cuadriláteros
- Identificación de los tipos de energías en la vida cotidiana
- Búsqueda de soluciones a problemas ambientales

Indicadores

- Identifica los tipos de energía en la vida cotidiana
- Busca soluciones a problemas ambientales
- Caracteriza los distintos tipos de cuadriláteros
- Reconoce la estructura de textos informativos

Actividades Secuenciadas

Lunes 31 de mayo

Área: Matemática

1- Me informo

¿Qué es un cuadrilátero?

Escuela Juan Enrique Pestalozzi_ TM_ 6° Grado. Año 2021. Guía N° 1. Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Música, Educación Física, Artes Visuales, Educación Tecnológica

La clasificación de los cuadriláteros se hace de acuerdo con el paralelismo o no de sus lados. Esa característica hace que tengan propiedades especiales.

Los cuadriláteros que tienen dos pares de lados paralelos se llaman **paralelogramos**.

Los que tienen un solo par de lados paralelos se denominan **trapeacios**

Los que no tienen ningún par de lados paralelos se denominan **trapezoides**

2- Lee la siguiente propuesta:

a- Dibuja un cuadrilátero de cartón de una caja que contenga las siguientes características

Tiene los 4 lados distintos

Solo un par de ellos son paralelos

Tiene 2 ángulos rectos

Menciona que cuadrilátero es

Área: Lengua

1- Lee la siguiente información

Problemas ambientales en América Latina

Cuando se produce un **fenómeno** que perjudica a la sociedad y sus actividades, estamos frente un problema ambiental. Pueden ser el origen natural (terremotos, huracanes, etc.) o de origen humano (contaminación, deforestación etc). Suelen tener impactos negativos en las actividades económicas de la población. Algunos de ellos son:

❖ **La contaminación del aire** en Chile: Santiago de Chile es una de las ciudades más contaminadas ya que se ubica en una depresión, entre montañas, se dificulta la circulación de aire y los gases permanecen sobre la ciudad.

❖ **La deforestación** en Paraguay y Brasil de sus selvas causas graves desequilibrios en el clima.

❖ **La contaminación de los ríos** en Venezuela. La actividad petrolera contamina los cursos de agua del país con el vertido de residuos tóxico.

❖ **La contaminación de suelos** en Perú. este problema se debe a la gran cantidad de productos químicos que se usan para aumentar la producción agrícola.

2- Responde

a. ¿Qué son los problemas ambientes?

b. ¿Quién los produce?

c. ¿Qué países se menciona en el texto?

d. ¿Cuál te llamo más la atención? ¿Por qué?

e. ¿Qué tipo de texto crees que es, expositivo, cuento o noticia?

Martes 1 de junio

Área: Ciencias Naturales

1- Lee la siguiente información y responde

La energía

¿Has pensado alguna vez qué es lo que hace que puedas estudiar, correr o saltar? Es la energía que nos aportan los alimentos y el oxígeno, la que consumimos en todas las actividades que realizamos, por eso necesitamos respirar y comer, para reponerla.

Todo lo que vemos a nuestro alrededor se mueve o funciona debido a algún tipo o fuente de energía, lo cual nos demuestra que la energía hace que las cosas sucedan.

Llamamos **energía** a la capacidad que tiene un cuerpo para producir un trabajo o provocar un cambio.



"La capacidad que tienen los cuerpos para cambiar"
"la causante de que ocurran cambios en la materia"

a- ¿A qué se le llama energía?

b- ¿Dónde la encontramos?

2- La energía se manifiesta de muchas maneras, investiga que tipo de energía es

Cinética

Mecánica

Área: Lengua

1. Lee y analiza la estructura del texto expositivo teniendo en cuenta la siguiente imagen



Diagrama de un texto expositivo con las siguientes partes:

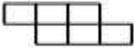
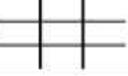
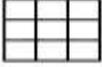
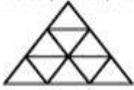
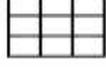
- Título
- INTRODUCCIÓN
- DESARROLLO
- CONCLUSIÓN

Miércoles 2 de junio

Área: Matemática

Escuela Juan Enrique Pestalozzi_TM_ 6° Grado. Año 2021. Guía N° 1. Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Música, Educación Física, Artes Visuales, Educación Tecnológica

1- Observa la siguiente imagen

<p>1. Retira 2 de los 18 palillos y haz que queden formados 4 cuadrados iguales.</p> 	<p>2. Retira 3 de los 13 palillos y haz que queden formados solo 3 triángulos.</p> 	<p>3. Retira 4 de los 24 palillos y haz que queden formados 5 cuadrados. Halla dos soluciones diferentes.</p> 
<p>4. Cambia de lugar 3 de los 12 palillos y haz que queden formados 3 cuadrados iguales.</p> 	<p>5. Cambia de lugar 3 de los 12 palillos y haz que queden formados 3 cuadrados iguales.</p> 	<p>6. Cambia de lugar 4 de los 12 palillos y haz que queden formados 6 cuadrados.</p> 
<p>7. Retira 4 de los 24 palillos y haz que queden formados 6 cuadrados.</p> 	<p>8. Esta es una forma de construir 8 triángulos equiláteros usando 6 palillos. Halla otra forma.</p> 	<p>9. Retira 6 de los 18 palillos y haz que queden formados 4 Triángulos.</p> 
<p>10. Cambia de lugar 2 de los 12 palillos y haz que queden formados 7 cuadrados.</p> 	<p>11. Cambia de lugar 4 de los 12 palillos y haz que queden formados 5 rombos.</p> 	<p>12. Retira 6 de los 24 palillos y haz que queden formados 3 cuadrados.</p> 

2- Para realizar las siguientes actividades vas a necesitar palitos de cualquier tipo y que sean de la misma medida

a- Realiza la actividad 1, 3, 8 y 11 que se muestra en la imagen del punto 1

Área: Lengua

- 1- Marca la estructura de la noticia “Problemas ambientales en América Latina”
- 2- ¡Nos transformamos en comunicadores sociales!
- 3- Escribir una pequeña noticia respetando la estructura de la noticia cuyo tema sean los problemas ambientales en Argentina.

Jueves 3 de junio

Área: Ciencias Sociales

- 1- Analiza y reflexiona sobre el video que se enviará al grupo titulado “Problemas ambientales en Argentina”
- 2- Piensa y escribe posibles soluciones a los problemas ambientales que se mencionan en el video

Área: Formación Ética y Ciudadana

- 1- Observa en familia el video que te envió la seño titulado “El impacto ambiental en nosotros” y después formar un foro de discusión argumentando sus respuestas. Escribe en el cuaderno las respuestas.
 - a- ¿Qué sentimientos generó en cada uno de los integrantes de la familia este video?
 - b- ¿Te sientes responsable del efecto de nuestras acciones en el ambiente? ¿Por qué?
 - c- ¿Qué acciones estas dispuesto a realizar para modificar tus hábitos contaminantes?
- 2- Confecciona un collage con lo aprendido del tema

Escuela Juan Enrique Pestalozzi_ TM_ 6° Grado. Año 2021. Guía N° 1. Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Música, Educación Física, Artes Visuales, Educación Tecnológica

Viernes 4 de junio

Área: Matemática

1- Trabaja con la imagen del día miércoles

a- Realiza las actividades 2, 4, 10 y 12

Recursos: videos, imágenes, textos, fotos, cuadros, noticias

Instrumento de evaluación formativa.

Aspectos a mejorar	Indicadores	Aspectos destacados
	Lee textos informativos Reconoce la estructura de textos leídos	
	Diferencia diferentes tipos de Cuadriláteros	
	Identifica tipos de energía en la vida cotidiana	
	Reflexiona con la familia sobre las Problemáticas ambientales	

Área: Educación Tecnológica

Propósitos: Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano.

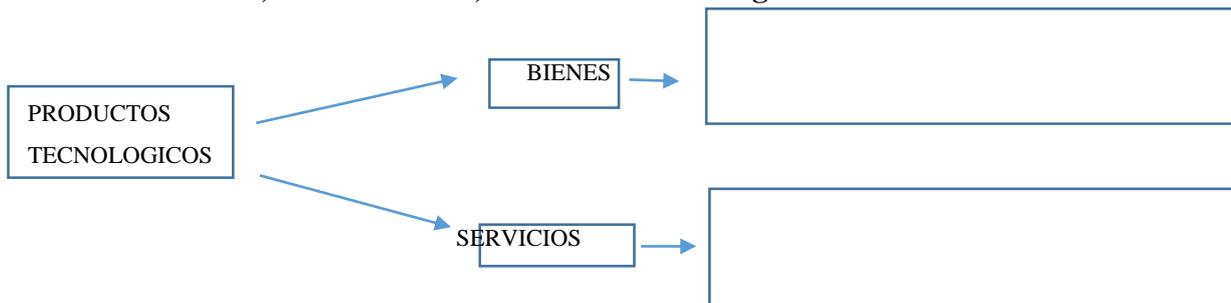
Criterios: Identificar y diferenciar bienes y servicios.

Indicadores: Elabora un cuadro comparativo de productos tecnológicos diferenciando bienes y servicios.

Actividades de Desarrollo

Los **servicios** son brindados por personas, pero ellas para brindarlos necesita objetos materiales llamados **bienes**, por ejemplo: las escuelas para brindar sus servicios necesitan aulas, muebles, papeles, etc.

- ¿Qué se entiende por productos tecnológicos?
- Con respecto a lo leído anteriormente completa el cuadro con ejemplo.



Área curricular: Educación plástica- Artes Visuales

Propósito: Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje, modo de organización y recursos compositivos.

Criterio: Utilicen texturas con distinta intencionalidad interviniendo en ámbitos de la imagen visual.

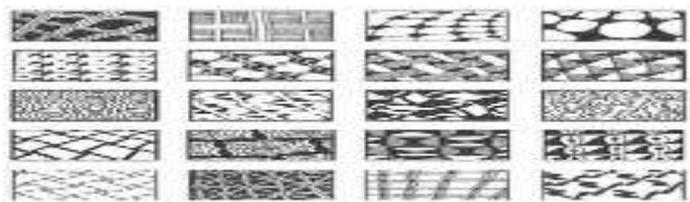
Indicador: Utiliza texturas con distinta intencionalidad.

Realiza texturas visuales a partir de la línea, punto y forma.

Actividad de desarrollo:

Textura visual a partir de la línea, punto, la forma.

- Busca en revistas imágenes de rostros, luego recorta solo el rostro. (Tiene que ser una imagen grande)
- Pega la imagen en un sector de una hoja blanca, puede ser en el centro o alguna de las esquinas.
- A continuación, completa la imagen agregando texturas en lugar del pelo, la ropa, etc.
- Realiza texturas a partir de líneas (ten en cuentas sus características), puntos, formas.
- Usa fibras, marcadores, lapicera o lápiz negro para variar calibres.
- Puedes buscar algunas texturas para innovar.



Área: Educación Musical

Propósito:

Escuela Juan Enrique Pestalozzi_TM_ 6° Grado. Año 2021. Guía N° 1. Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Música, Educación Física, Artes Visuales, Educación Tecnológica

Promover el desarrollo de las capacidades perceptivas en relación con los sonidos del entorno

Contenidos:

Reconocimiento de los sonidos característicos de las voces humanas

Criterio de evaluación:

Reconocer e identificar mediante el aprendizaje del tema propuesto, la clasificación vocal, atendiendo a sus características sonoras.

Indicadores:

Relaciona: los diferentes timbres y colores musicales, en sus diferentes ejecutantes

Actividades

- 1- Oímos el siguiente tema musical del video: <https://youtu.be/nNChBYRRaEM>
- 2- Respondemos las siguientes preguntas: ¿Cuál es la clasificación de voces para los niños? Menciónelas
- 3- ¿La clasificación de voces para mujeres y varones es la misma? ¿Cómo se clasifican de grave a agudo? Completa el cuadro

	MUJERES	VARONES
AGUDOS		
MEDIOS		
GRAVES		

Área: Educación Física

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Criterios de evaluación: Resolver situaciones problemáticas: desplazamientos, saltos, giros, apoyos.

Indicadores: ¿Demuestra coordinación combinando carrera y salto?

Actividades de desarrollo:

- Desplazarse saltando con dos pies abriendo y cerrando piernas 5 veces. Saltar y girar para volver al comienzo y repetir ejercicios.
- Saltos con uno y otro pie pasando arriba de diferentes elementos (baldes, conos, botellas plásticas, etc.) girar y volver por el mismo lugar saltando con dos pies.

Directivos: Silvia Morito – Mónica Viviani