

Guía N° 11

Período desde el 24/08 hasta el 04/09

Escuela: E.N.I. N°65

Nivel Inicial

Sala de 5 años

Turno: Mañana y Tarde

Docentes: Flavia Sosa, Lorena Torres, María Celeste León y Soraida Vera

Contenido: Primeras aproximaciones sobre la vida y obra del General San Martín.**❖ Dimensión Comunicativa y Artística**

- **Ámbito:** Oralidad. Contenidos: Escritura del mismo y de otras palabras. Escucha atenta y comprensiva.
- **Ámbito:** Música. Contenidos: Audición, melodía y articulación.

❖ Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural

- **Ámbito Social.** Contenidos: Primeras aproximaciones a algunos hechos de nuestra historia nacional y aspectos del General San Martín: vida, máximas y obras destacadas.

❖ Dimensión Formación Personal y Social

- **Ámbito:** Autonomía. Contenidos: Desarrollo de actitudes y hábitos de higiene. Respeto, ayuda y colaboración. Autonomía e independencia

- ❖ **Ámbito Transversal: Juego tradicional y reglado:** creatividad e imaginación.

Capacidades Generales y Específicas:

- **Comunicación:** Expresar ideas y opiniones de sus puntos de vista durante la ejecución de las propuestas didácticas.
- **Resolución de problemas:** Identificar y analizar diversas situaciones que se plantean en la guía. Producir representaciones con diferentes materiales.

Título de la propuesta: “Don José de San Martín, un General en busca de la Libertad”**Actividad N°1**

Observar y conversar ¿Quiénes son las personas que viven en la casa?
¿Cuántos son? ¿Son familia? ¿Todas las personas tenemos una?

Luego observar la imagen y conversar: ¿Quién será? ¿Cómo se llamará?
¿Tendrá una familia? Posteriormente, el adulto le contará que este niño, es José Francisco de San Martín. Su familia estaba compuesta por su papá Juan



de San Martín, su mamá Gregoria Matorras y cuatro hermanos: María Elena, Manuel Tadeo, Juan Fermín y Justo Rufino. Finalmente dibujar en una hoja a la familia de San Martín y colocar el título: SAN MARTÍN Y SU FAMILIA.

Actividad N° 2

Observar la siguiente imagen y conversar: ¿Quién será? ¿Con quiénes aparece? ¿Cómo se llamarán? Luego confirmar al niño/a, que son los padres de San Martín y que sus nombres son, Gregoria Matorras y Juan de San Martín. Posteriormente deberán copiar los nombres de los tres en una hoja, uno debajo del otro. Finalmente contar cuántas palabras tiene cada nombre y escribir el número. Recordar que el adulto, deberá realizar líneas horizontales a modo de renglón.

1784

Con apenas cuatro años, viaja a España con su familia

**Actividad N°3**

Presentar fotos de cumpleaños y recordar: ¿De qué era esto? ¿Fue un día importante? ¿Por qué? Se hará hincapié en que todos tenemos una fecha de cumpleaños, que es el día en que nacemos. Posteriormente el adulto y el niño dirán su fecha de cumpleaños. Después recordar a San Martín y conversar: ¿Habrá tenido fecha de cumpleaños? ¿Por qué? Comentar al niño/a que San Martín nació el día 25 de febrero de 1778. Finalmente, el adulto deberá traer un calendario y mostrar, el año en curso con sus meses, días y semanas. Juntos buscar la fecha de cumpleaños de ambos y también la de San Martín, aclarándole que no coincidirá el año, ya que él nació hace muchos años atrás.

Actividad N°4

Buscar una imagen del mapa de la provincia de San Juan y otra de nuestro país Argentina, con división política. Posteriormente observar las imágenes y conversar: ¿Qué serán? ¿Cómo se llaman? ¿Dónde vivimos? Entonces nuestro país ¿Cómo se llama? ¿Y nuestra provincia? Luego, el niño deberá tratar de buscar la provincia de San Juan en el mapa de la Argentina. Después se le comentará que San Martín también nació en la Argentina, pero en otra provincia. Se le contará que fue en Corrientes, en una localidad llamada Yapeyú. Finalmente, el adulto le mostrará en el mapa de la Argentina, dónde queda esa provincia.

Actividad N°5

Actividad de investigación: para llevar a cabo esta propuesta, el adulto deberá leerla siguiente frase: **“José Francisco de San Martín, nació en Yapeyú, provincia de Corrientes, ubicada en Argentina, el día 25 de febrero de 1778. Un bebé que nació en Yapeyú y fue primero gurí. Luego se convirtió en chaval ;San Martín, Gran Padre de la Patria Argentina!”** Posteriormente conversar: ¿Qué dice lo escuchado? ¿De quién habla? ¿Qué datos hay allí? ¿Qué podrá significar GURÍ? ¿Y CHAVAL? ¿Son palabras características de que zona de nuestra Argentina? Les proponemos buscar el significado de

estas palabras, para completar la comprensión del texto y leerle al niño/a la respuesta encontrada. Finalmente releer el texto, utilizando los sinónimos hallados, para una mejor comprensión.

Actividad N° 6

Observar algún juguete de preferencia del niño/a y conversar: ¿Qué es? ¿Cómo se utiliza? ¿Para qué sirven? ¿San Martín habrá jugado, cuándo fue niño? ¿A qué y con qué? Posteriormente el niño preguntará a personas mayores, a que pudo haber jugado San Martín en esa época. Con la información relevada, realizar un juego familiar. Finalmente confeccionar un juguete de aquella época con material reciclado. Por ejemplo: Un balero ¡A JUGAR, COMO LO HACÍA SAN MARTÍN!



Actividad N° 7 – Ámbito Música

¡Trabajamos y nos divertimos en casa! A bailar y cantar...

Escuchar, cantar y bailar al ritmo del siguiente video [“Cabeza, hombro, rodillas y pies”](#). Luego repasamos en familia las partes del cuerpo, señalar nariz, ojos, pelo, entre otros.

Actividad N°8

Escribir en familia sobre una hoja en letra imprenta mayúscula la palabra “MÁXIMAS”, comentar ¿Alguna vez alguien escuchó esta palabra? Buscar en el diccionario, debatir y escribir un sinónimo de la palabra MAXÍMAS.

Ejemplo: MÁXIMAS: _____

Luego buscar imágenes que representen máximas (revistas, diarios entre otros) para recortar y pegar en la hoja escrita anteriormente.

Para finalizar conversar sobre las máximas establecidas en la casa, comparar con las imágenes encontradas.

Actividad N° 9

Recordar en familia ¿Qué significaba la palabra Máxima? Se invita a ver el siguiente video [“MÁXIMAS DE SAN MARTÍN PARA SU HIJA MERCEDITAS”](#) Comentar ¿Cómo debo ser con los animales? ¿Hay que decir mentiras? ¿Cómo debes ser con tus compañeros? ¿Tengo que ayudar, cuando alguien necesite? Si quiero algo que no es mío ¿Qué debo hacer? ¿Hay que guardar secretos? ¿Hay que respetar la religión de otros? ¿Qué debo dar a los pobres y ancianos? ¿Debo criticar a las personas? ¿Cómo debo respetar el momento de la comida? ¿Cómo debe ser mi aseo personal? ¿Debo respetar mi bandera?

Luego escribir a modo título la máxima INSPIRAR CONFIANZA Y AMISTAD, CON RESPETO y dibujar sobre una hoja a mi/mis amigo/a/os/as y yo.

Para finalizar comentar en familia ¿Cómo respetar a mis amigos?

Actividad N°10

Se invita a observar el siguiente video [“Ricitos de oro y los tres osos”](#) conversar en familia ¿Cómo se llama la niña? ¿Qué hizo Ricitos al encontrar la casa en el medio del bosque? ¿Qué hizo en la sopa? ¿Qué pasó con las sillas? ¿Qué pasó con las camas de los osos? ¿Qué hizo Ricitos cuándo los osos la descubrieron? ¿Cómo crees que se sintieron los osos al ver que Ricitos comió de su sopa, se sentó en sus sillas y se acostó en sus camas? ¿Por qué?

Luego se sugiere ingresar a la siguiente [aplicación digital](#) y dibujar una secuencia del cuento que más le gustó, utilizar todos los recursos que desee para que la producción quede hermosa.

Para finalizar comentar a la docente vía WhatsApp sobre el cuento y el trabajo realizado.

Actividad N°11

Se invita a la familia a recordar la máxima de San Martín “Acostumbra a guardar secretos” comentar ¿Qué es un secreto? ¿Es importante guardar secretos? ¿Por qué? Se sugiere ver el siguiente video [“Hay secretos”](#) conversar ¿Qué dice la canción sobre los secretos? ¿Se guarda los secretos pesados? ¿Por qué? Dictar a un adulto diferentes secretos para dejar asentado sobre una hoja



Para finalizar leer entre todos; clasificar en livianos y pesados, debatir que secretos debemos guardar

Actividad N° 12

Escuchar leer la siguiente máxima “Inspirarle amor a la verdad y odio a la mentira” conversamos ¿Qué consejo nos da esta frase? Se invita a ver el siguiente video [“El gran palacio de la mentira”](#) ¿Son buenas las mentiras? ¿Qué pasó con el palacio de la mentira? ¿Por qué? ¿Se puede utilizar las mentiras? ¿Por qué?

Luego se invita a jugar “Verdadero o Falso”, ingresar al siguiente vínculo para obtener las [Frases](#). Establecer reglas de juego: equipos o individual, turnos, etc.

Para finalizar comentar ¿Quién ganó? ¿Por qué?, se sugiere agregar más frases al listado para continuar jugando.

Actividad N°13

San Martín aconsejó a su hija Mercedita “Inspirarle amor por la Patria y por la Libertad” comentar ¿Qué es una Patria? ¿En qué país naciste? ¿Qué es un símbolo patrio? ¿Qué color representa a la Argentina?



Luego se invita a buscar, recortar y pegar símbolos patrios, sobre una hoja decorada con los colores celeste y blanco.

Para finalizar escribir debajo AMOR Y RESPETO POR MÍ PATRIA, sacar una foto y subir al estado de WhatsApp de un familiar cercano.

Actividad N°14 – Ámbito Música

Sentaditos en una alfombra o en almohadón, en el piso realizar los siguientes ejercicios de relajación.

- Girar la cabeza lentamente hacia un lado y el otro.
- Rotar hombros 3 veces.
- Tocar la punta del calzado con las manos y aguantar, contar hasta 10.
- Levantar y bajar los brazos 4 veces.
- Para finalizar rotar la cabeza lentamente hacia adelante y hacia atrás.

Actividad N°15

Leer a los pequeños, una de las Máximas que José de San Martín le hizo a su hija.

ESTIMULAR EN MERCEDES LA CARIDAD CON LOS POBRES.

Proponer buscar en casa un juguete o un alimento no perecedero y entregarle a alguien, que nos necesita en este momento de pandemia.



Para finalizar, arreglamos todo y entregar acompañado de un adulto y cumpliendo protocolo vigente.

Actividad N°16

Buscar una foto de un abuelo/a, elegir algún lugar de la casa y observar la foto, luego realizar un dibujo junto a nuestro abuelo/a y escribir un bonito mensaje, con AMOR y DULZURA.

Decorar la hoja y finalmente hacer entrega de dicha producción a nuestros abuelos o algún abuelito cercano.



Actividad N°17

Observar la siguiente imagen: personajes, y elementos que aparecen en ella. Realizar técnicas plásticas del Cruce de los Andes con materiales que tenemos en casa: cartulinas, algodón, tapitas, corchos. Para finalizar armar un collage y compartir una foto con el grupo de compañeros.

**Actividad N°18**

Escuchar y mirar con atención el video: <https://www.youtube.com/watch?v=05loJrOqeVY>

Conversar en familia. ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué hecho importante sucedió? ¿Cómo estaba el día? Realizar un caballo con palos de escoba, al que le agregaremos la cabeza realizada con cajas de cartón o envases plásticos y lana, una media rellena u otro material.

Finalmente nos convertimos en héroes y recreamos el Cruce de los Andes.

Actividad N° 19

Se les invita a realizar el Cruce de los Andes en casa: a moverse y disfrutar.

Con elementos que tenemos en casa, trabajar el cruce de los Andes, realizar diferentes destrezas, podemos armar un circuito con ruedas, ladrillos, sillas, bolsitas de arena, una escalera, conos, etc.

Pueden saltar, hacer equilibrio sobre una escalera, colocada en el piso en forma horizontal, caminar sobre los ladrillos, recorrer en zigzag alrededor de los conos, etc. Para finalizar hacer ejercicios de relajación y control de mi respiración. Comentar ¿Quién realizó por completo el circuito?

Actividad N°20

Solicitar colaboración a la familia para enviar un breve relato (que puede ir acompañado de una foto) de alguna persona, que consideren un héroe actual, describir sus cualidades o alguna acción meritoria que pueda dejar un buen mensaje a los niños y a la comunidad, como lo hizo nuestro gran General José de San Martín. Para culminar se hará una exposición de todas las celebridades en el grupo de WhatsApp.



Directora: Profesora Eliana Torres