

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 2**Escuela:** Dr. Carlos Saavedra Lamas**CUE:** 700034300**Docente:** Rosana Videla**Grado:** Tercero**Turno:** Jornada Completa**Áreas Integradas:** Matemática, Ciencias Sociales y Áreas de Especialidades.**Título de la propuesta:** Resultados que cuentan**Contenidos:**

Área Matemática: El número natural, construcción y uso de la sucesión de números naturales en forma escrita. Regularidades. Suma con distintos significados. Cálculo mental. Figuras geométricas, relaciones.

Ciencias Sociales: Relaciones económicas, espacios rurales, urbanos. El municipio. Funciones. Conflictos de intereses en la sociedad.

Teatro: Elementos del lenguaje teatral, rol, personaje, espacio, tiempo, conflicto e historia.

Agropecuaria: Frutas y hortalizas. Su aprovechamiento.

Educación Física: La exploración, el descubrimiento, la experimentación y la elaboración de acciones motrices con su cuerpo, sus posibilidades de movimiento.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Identifica la composición y descomposición de un número natural.
- Identifica las regularidades en una serie de números.
- Identifica series repetidas donde los datos están organizados utilizando sumas o multiplicación.
- Establece relaciones entre las figuras geométricas.
- Interpreta las etapas del circuito productivo de la leche.
- Identifica un conflicto y la institución de gobierno que se encarga de resolverlo.
- Inventa un diálogo con su personaje.
- Identifica vestimenta para caracterizar su personaje.
- Identifica la utilidad de las partes de las frutas y hortalizas para su mejor aprovechamiento.
- Identifica las diferentes formas de desplazamiento de los animales.
- Reproduce con su cuerpo las diferentes formas de desplazamiento.

Desafío: Crear diez cartas doble faz que involucren seres vivos clasificados según su dieta alimentaria y numeradas hasta el nueve.

Día 1 Área Matemática

1) Lee la situación y contesta encerrando el número. Luego colorea las cartas que lo forman.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Con 4 de esas cartas se armó un número que inicia con 5 y tiene un seiscientos

¿Cuál es?

- a) 5978 b) 5678

Si a partir del número anterior elegido formaron otros números mayores agregando 10 cada vez ¿Cuál de esas listas de números habrán armado?

- 5978 5678
 5968 5688
 5958 5698

2) Completa el cuadro escribiendo los sachet que envasaron en los diferentes días

días	uno	dos	tres	cuatro	cinco
sachets	1000				

¿Cuál de estos cálculos permiten formar el número indicado?

1800

- a) $1000 + 100 + 100 + 100 + 100 + 10 =$
 b) $1000 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 =$
 c) $1 \times 1000 + 8 \times 100 =$

Si el empleado envasa 200 sachet más cada día ¿Cuánto envaso en el día 2, día 3, 4 y 5? Si un cliente se gastó en abril \$1000 y en mayo \$4000.

¿Cuánto gastó entre los dos meses?

- a) 5000 b) 6000 c) \$7000

El hermano compró y pagó \$ 5000. Si le devolvieron \$ 1000 ¿Cuánto habrá gastado?

- a) \$2000 b) \$4000 c) \$3000

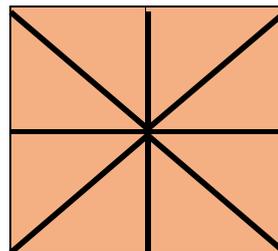
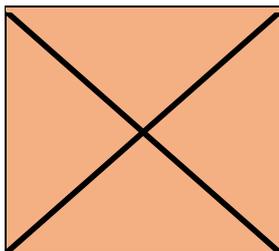
¿Cuál de los siguientes cuadros muestra la cantidad correcta de sachet vendidos?

cajas	1	2	3
sachet	1000	4000	6000

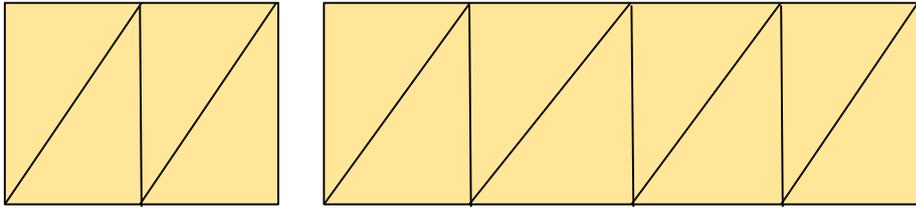
cajas	1	2	3
sachet	1000	2000	3000

4) Marca la figura obtenida después de plegar el papel

Si se plegó un cuadrado de papel y se obtuvo 4 triángulos ¿Cómo quedó al abrir el papel?



Si esos triángulos se cortaron para armar un rectángulo ¿Cómo habrá quedado?



Día 2 Teatro Profesora: Elina Bazán

Observa los animalitos que dibujaste en las cartas, elige uno y realiza los movimientos (camina, reptar, salta), sonidos (muge, maúlla, ladra), acciones (mastica, desgarrar, traga), todo lo que hace desde que se despierta hasta que duerme en la noche. Busca un elemento que te permita disfrazarte como el animal.

Día 3 Área Ciencias Sociales

1. Marca los productos que se obtienen de la leche de vaca.

carne yogur queso dulce de leche

¿Qué envase se usaría para conservar esos productos en buen estado y poder trasladarlos?

Sachet cajas tetrabrik vacío
bolsas cerradas al potes de plástico

2. Lee y responde subrayando la respuesta.

Dueños de granjas reclaman la falta de agua que impide que crezcan las plantas que alimentan a los animales.

¿Qué podrían hacer los vecinos de esa localidad?

a) Informar al personal de la municipalidad

b) Concurrir a la policía

¿Quiénes pueden resolver ese problema?

a) los secretarios b) los concejales

3. Lee y encierra la respuesta.

¿En qué lugar se consumen más productos envasados?

a) campo

b) ciudad

¿En qué etapa del circuito productivo se consiguen los productos?

a) ordeño

b) venta

¿En cuál de las etapas del circuito se eliminan las bacterias?

a) venta

b) pasteurización

Día 4 Educación Agropecuaria**Docente: Sara Molina**

1) Une según corresponda teniendo en cuenta el aprovechamiento de cada fruta y hortaliza.

Jalea hecha de carozo y cáscaras **membrillo camote** escabeche crudo o cocido

fruta abrillantada realizada con la cáscara **cebolla membrillo** dulce de batata

Día 5 Educación Física**Docente: Laura Carratú**

Usa una tiza o carbón para hacer en el suelo un círculo, una línea larga y otra en zigzag. Pide a un adulto que te indique lo que debes hacer, camina sobre las líneas rectas o curvas, dentro del círculo, afuera, agáchate, salta hacia arriba, a un costado y al otro.

Repite la serie por cualquiera de los dibujos, entre línea y línea, también entre línea y círculo, desde un lado a otro.

Resolución final del desafío:

Elige una de las formas geométricas para realizar las 10 cartas empleando un papel grueso en lo posible.

Luego dibuja sobre el frente de ellas algunos animales que tengan diferentes tipos de alimentación y un ser humano.

Posteriormente escribe debajo de cada dibujo la palabra, herbívoro, carnívoro u omnívoro según corresponda.

Directora: Lic. Estela Tejada