

GUIA PEDAGÓGICA N. °1

TÍTULO: ¡TU PUEDES!

DESAFIO: Realizar un texto expositivo sobre las principales características de América y América Latina.

PROPÓSITOS:

Fomentar que los chicos conozcan la división cultural y territorial de América.

Proponer que los chicos produzcan textos expositivos

CAPACIDADES:

Comunicación:

Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad

Producir varios textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles.

Resolución de problemas:

Detectar y Evaluar problemas de diferentes contextos

Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto a la realidad

CONTENIDOS:

Lengua:

Texto Expositivo. Características. La reflexión a través de la identificación, de unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos y producidos. La producción autónoma de exposiciones individuales, referidas a contenidos estudiados. Un texto Expositivo. Relaciones de significado: sinónimos, antónimos, para la ampliación y la resolución del vocabulario desconocido y como procedimientos de cohesión. La escritura de textos en función de los parámetros de la situación comunicativa y del texto elegido, redactar realizando por lo menos un borrador del texto previamente planificado, revisar el texto y reformular el escrito.

Matemática: Representación gráfica de fracciones.

Ciencias Naturales: La acción del agua como modeladora del paisaje. El agua como bien común. Contaminación y cuidado del agua.

Ciencias Sociales: Continente Americano: Principales características. División cultural y territorial. Problemática Ambiental de América Latina.

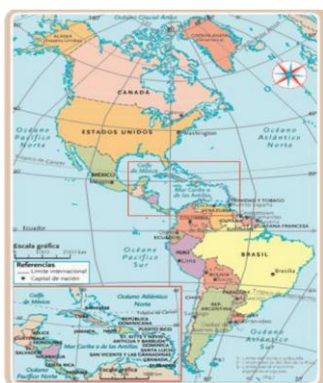
Formación Ética y Ciudadana: Normas de convivencia (cuidado del agua).

CRITERIOS	INDICADORES
Producir textos expositivos	Elabora textos expositivos
Comprender la división cultural y territorial de América, las principales características	Conoce la división cultural y territorial de América, las principales características
Representar gráficamente las fracciones	Ubica correctamente los números fraccionarios en la recta
Conocer cómo debemos cuidar el agua potable	Conoce los cuidados del agua
Identificar problemas ambientales de América	Identifico los problemas ambientales de América

La idea es que escriban un texto expositivo sobre las principales características de América y América Latina.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

LENGUA



- 1) Lectura modelo, individual y grupal del siguiente texto

La Argentina pertenece al continente americano, que está dividido en numerosos Estados o países. Los países que ocupan el territorio que abarca desde México hasta el sur del continente forman América latina.

La mayoría de los países de América latina fueron conquistados y colonizados por España y Portugal. Cada una de estas naciones colonizadoras dejó sus influencias en la religión, en el idioma y en los hábitos y las costumbres de los territorios conquistados.

En la mayoría de los países de América latina, la lengua que el Estado reconoce como oficial es el español. En los últimos años, sin embargo, también se reconocieron como oficiales algunas de las lenguas de los pueblos originarios del continente, como el quechua (en Perú), el guaraní (en Paraguay) y el aymara (en Bolivia). Además de compartir varios rasgos culturales, la población de los países latinoamericanos enfrenta algunos problemas similares: económicos, sociales y ambientales.

Canadá y los Estados Unidos, en cambio, forman parte de América anglosajona. Estos países fueron conquistados por Gran Bretaña y, en menor medida, por Francia. Por eso, el idioma que predomina en ellos es el inglés. En algunas regiones de Canadá, como la provincia de Quebec, también se habla el idioma francés, que es una de las lenguas oficiales de ese país.

En general, la población de los países de América anglosajona tiene menos problemas sociales y económicos que la población latinoamericana. La mayoría de sus habitantes posee mayores ingresos económicos y disfruta de una mejor calidad de vida.

Si tenemos en cuenta un criterio territorial, el continente se divide en tres: América del Norte, formada por Canadá, los Estados Unidos y México; América del Sur, que incluye a los países desde Colombia hasta la Argentina y Chile; y América Central y el Caribe, formada por los países e islas que unen las dos partes mencionadas anteriormente.

- 2) Después de la lectura responda las siguientes preguntas a)
- ¿Qué océanos rodean el Continente Americano?
 - b) ¿Cómo se divide América según el aspecto cultural? Y ¿Según el aspecto territorial?
 - c) ¿Qué países conforman América Latina y América Anglosajona?
 - d) ¿Qué idiomas se establecieron en cada uno? ¿Cuál es la lengua oficial de América Latina?
 - e) ¿Quiénes colonizaron en cada territorio?

MATEMÁTICA

PROBLEMAS QUE VAN Y VIENEN

Majo, Ale, Mica y Agus tienen 6 turrone y quieren repartírselos hasta que no quede nada.



- Dibuja como harías el reparto.

- 1) Leemos con atención.

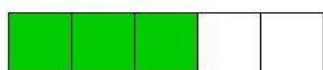
Una fracción se representa matemáticamente por números que están escritos uno sobre otro y que se hallan separados por una línea recta horizontal llamada **raya fraccionaria**.

La fracción está formada por dos términos: **el numerador y el denominador**. El numerador es el número que está sobre la raya fraccionaria y el denominador es el que está bajo la raya fraccionaria.

El **numerador** es el número de partes que se considera de la unidad o total.

El **denominador** es el número de partes **iguales** en que se ha dividido la unidad o total.

Por ejemplo:

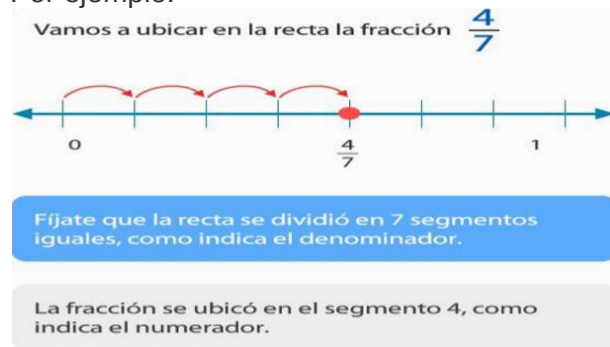


$\frac{3}{5}$ → partes pintadas
→ partes en que se dividió el entero

Representación gráfica en una recta numérica

Para ubicar fracciones en la recta numérica se divide la unidad (entero) en segmentos iguales, como indica el denominador, y se ubica la fracción según indica el numerador.

Por ejemplo:



Actividades

1) Representa gráficamente las fracciones de las dos formas como sale en el ejemplo

$$\frac{4}{6}$$

$$\frac{4}{7}$$

$$\frac{5}{7}$$

Lenqua

1) Releemos el texto sobre Argentina y conversamos.

- ¿Qué tipo de texto creen que es?
- ¿Cómo se dieron cuenta?
- ¿Qué otros textos expositivos conocen?

2) Aprendemos más: Características del Texto Expositivo



CIENCIAS NATURALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

¿Que se observa en esta imagen? ¿Te parece que es correcto tirar la basura en el agua?

Contaminación y cuidado del agua

El hombre necesita del agua para la vida y, sin embargo, él es el principal agente de contaminación. El vertido de desechos industriales y de aguas cloacales, y la deforestación que permite el paso de sedimentos que contaminan el agua subterránea, son algunas de las causas de la contaminación del agua. Cuidar el agua es una responsabilidad de todos.



El agua como bien común

El agua es un recurso de la naturaleza, fundamental para la vida en el planeta Tierra, y si bien es un recurso renovable, requiere de su uso racional y sostenible para evitar una sobreexplotación que causaría un desequilibrio entre su consumo y el ciclo hidrológico.

El agua en la actualidad es considerada un bien natural, ya que proviene de la naturaleza; un bien común, ya que pertenece a todos; y un derecho humano básico, y como tal debe asegurarse a cada individuo el acceso a esta.



En la actualidad no existe igualdad en el acceso al agua potable.



Los acuíferos son una importante reserva de agua para el planeta. El acuífero Guaraní es una de las reservas de agua dulce más grande del planeta. Se encuentra en América del Sur y lo comparten la Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.

Responde en tu cuaderno

- ¿Qué quiere decir que el agua sea un bien natural, un bien común y un derecho humano básico? ¿Cres que en la actualidad se cumple?
- ¿Crees que es importante cuidar nuestra agua? ¿Por qué? ¿Cómo prevenís la contaminación del agua?
- ¿Nombra al menos un ejemplo de como ves que contaminan el agua
- ¿Solamente el agua se contamina?

Las imágenes del área de Naturales irán en Anexo para mejor visualización

LENGUA

Leer y analizar la siguiente oración

LOS HERMOSOS Y BELLOS JARDINES RESPLANDECEN EN EL SOL.

¿Que dice la oración? ¿Hay palabras a que se refiere lo mismo?

Sinonimia y antonimia para la producción

Para evitar las repeticiones en un texto un recurso es usar Sinónimos

¿Qué son los sinónimos?

Son palabras sinónimas aquellas que tienen igual significado. Por ejemplo: corto breve Hay pocos sinónimos exactos. Frecuentemente, las palabras de significado parecido poseen algún matiz peculiar o son apropiadas para situaciones o contextos específicos.

 Lean el texto que sigue y reemplacen la palabra que se repite por el sinónimo del recuadro que consideres más adecuado.

Habitantes- residentes comunidad

En general, la población de los países de América anglosajona tiene menos problemas sociales y económicos que la población latinoamericana. La mayoría de su población posee mayores ingresos económicos y disfruta de una mejor calidad de vida

1) Completa oraciones

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| • Mi barrio es entretenido | Mi barrio es _____ |
| • El aula estaba oscura | El aula estaba _____ |
| • Mi cuarto se veía ordenado | Mi cuarto se veía _____ |
| • Ese auto es caro | Ese auto es _____ |

Área: Teatro

Título: “Imitando rasgos”

Propósito: Promover propuestas creativas que amplíen las posibilidades para comprender el lenguaje desde la vivencia de una manera integrada

Criterio: Manejar la expresión corporal según el ambiente o medio en el que se desenvuelve.

Indicador: Utiliza la palabra con diferentes parámetros vocales. Actividades de desarrollo

□ ¿Por qué las personas o los actores no tienen la misma expresividad? Observa las expresiones de las personas que te rodean, familia o amigos.

□ Anota en tu cuaderno los rasgos que más te llaman la atención, por ejemplo, forma de caminar, voz, gestos, etc.

Actividad de desarrollo

Elige a una de esas personas he intenta reproducir su manera de hablar o caminar

Área: Educación Física

Título: Ejercitando las capacidades condicionales.

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos a situaciones problemáticas.

Criterio: Reconocer las capacidades condicionales: Resistencia, Fuerza y Velocidad.

Indicador: Diferencia las capacidades condicionales.

Actividades de desarrollo

- Practica la carrera con diferentes distancias.
- Realizar carreras manteniendo el ritmo durante un tiempo (6 a 10 min).

Área: Tecnología

Título: Diseño mecánico de una manivela

Propósito: Promover la utilización y el análisis de diferentes maneras de comunicar la información, a través de artefactos mediante imágenes y textos, en diversos soportes.

Criterios: Representar y describir artefactos a través de dibujos o gráficos sencillos reconociendo las ventajas y desventajas de la Tecnología.

Indicadores: Diseña y construye un teléfono antiguo.

Actividades de desarrollo

1-REALIZAR EN EL CUADERNO EL DISEÑO DEL MECANISMO DE MANIVELA Y PRESENTAR LA MAQUETA POR MEDIO DE FOTOS.

1- Miramos el video en clase y luego en casa.

<https://www.educ.ar/recursos/131356/telefonía>

2- Coloca verdadero (V) o falso (F) en el cuestionario que ya escribieron en clase.

Área: Aretes visuales

Título: Colores y sus mezclas.

Propósito: Experimentar las diferentes mezclas de valores (blanco y negro) luminosidad.

Criterio: Experimentación y reconocimiento de los valores (blanco y negro) luminosidad

Indicador: Identifica la luminosidad en las mezclas de valores (blanco y negro) en la escala acromática.

Desafío: Reconocer y experimentar las diferentes mezclas de valores en la escala acromática.

Criterios de evaluación: -Realización de tareas y búsquedas de soluciones.

-Responsabilidad en el cumplimiento y uso de materiales.

Actividades de desarrollo

-*Acromatismo es la carencia del color.*

*Realizar una escala acromática de siete casilleros. Ej.



DIRECTIVOS RESPONSABLES

DIRECTORA BEATRIZ BENEGAS

VICEDIRECTORA CLAUDIA TOLOMEO