

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

ESCUELA: Fronteras Argentinas.

DOCENTES RESPONSABLES: Páez, Mónica -Chalde, Patricia –Reinoso, Wanda (Prof. De plástica)-González, Andrea (Prof. De música).

SECCIÓN: 3 Años.

TURNO: Mañana y Tarde.

DIMENSIÓN: ambiente natural y socio-cultural. comunicativa y artística.

ÁMBITO: Ambiente Natural. Música. Plástica.

CONTENIDO: el cuerpo humano, diferentes partes externas, distintas sensaciones y emociones que podemos vivenciar con nuestro cuerpo, expresión de sentimientos. El canto, disfrute en la participación del repertorio de canciones. Pintura, reciclaje.

TITULO DE LA PROPUESTA: “Conociendo mi cuerpo”



DÍA 1:

1-ACTIVIDAD:

- ✚ Indagamos sobre las ideas previas que tienen los pequeños de su cuerpo.
- ✚ Se les enseña la canción “voy a dibujar mi cuerpo” <https://youtu.be/aDyxERspQLc> e incentivamos a bailar y tocarse las partes que va nombrando la canción.

✚ Un integrante de la familia dibujara un circulo simulando la cabeza de un nene, ¿luego preguntamos a los chicos si se animan a dibujarlo? (nene/a), intentamos dibujar las partes del cuerpo a partir de cabeza lo decoran como más les guste y teniendo en cuenta el material que dispongan en casa.



DÍA 2:

1-ACTIVIDADES DE MUSICA:

- ✚ Cantamos la canción "mi carita " <https://youtu.be/BvFM2Qx3hSU>
- ✚ Proponemos sentarnos en círculo en frente de un espejo junto a todos los integrantes de la familia y jugamos a hacer gestos con nuestra cara (estados emocionales) tristes, enojados, alegres, furiosos, llorando, etc.
- ✚ Algún familiar cortara un circulo de 10cm de diámetro y en ellos se dibujarán caritas alegres, tristes enojados, etc.
- ✚ Un miembro de la familia elegirá al azar una carita para cantar la canción



DÍA 3:

1-ACTIVIDAD:

✚ Mamá nos lee una poesía:

Un enano y un gigante
encontraron una vez.
principio se trataron
bien.
empinaba

Con ganitas de crecer
Y el gigante agachadito
Lo escuchaba muy bien.

pero pasaban unos días se
Se acabó el trato cortes Al
al gigante la cintura muy muy
Se le estaba por romper El enano se
y al enano le dolían

las puntitas de los pies
desparejas amistades
Este fin suelen tener.

German verdiales.

- ✚ Decimos la primera estrofa de la poesía con voz de enano y voz de gigante.
- ✚ Ahora lo decimos alegres.
- ✚ En la estrofa N° 4 usamos un tono más triste como llorando, agachándonos y poniéndonos en puntita de pie según si se trate del gigante o enanito.
- ✚ Ahora repetimos la misma estrofa con tono de enfadado.



DÍA 4:

1-ACTIVIDADES DE PLÁSTICA:

✚ El alumno seleccionara algún trozo de tela, con ayuda de mama o algún familiar, recortaran la tela en forma de tapaboca pueden decorarlo pintando una carita o algún animalito con temperas o marcadores. Para hacer los laterales del barbijo se pueden utilizar colines de pelo o plástico.se pueden pegar con silicona o cocerlo, como les sea más práctico.

✚ A continuación, algunas imágenes de los mismos:



DÍA 5 :

1-ACTIVIDAD:

✚ Presentamos y hacemos sentir en la piel de las manos y mejillas distintas texturas y géneros con que está hecha la ropa ¿cómo es? ¿Qué se siente? (áspero- suave) ¿cual les gusta? ¿conocen los colores que tienen? ¿tienen brillo?, etc. Realizamos un collage con los pedacitos de telas y diversos papeles (lija, corrugado, etc.) en una hojita.



DÍA 6 :

1-ACTIVIDAD:

✚ Cantamos diversas canciones de cuerpo:

<https://youtu.be/pc06kmPcNKK> y nos expresamos corporalmente con las mismas.

2-ACTIVIDAD:

Jugamos con pelotas hechas con papel:

✚ Buscamos diarios, revistas, etc.

✚ Con ayuda de un mayor comenzamos a arrugar las hojas hasta formar pelotas de distintos tamaños.

✚ Con las mismas realizamos una actividad libre en el patio.

✚ Pueden usar diferentes partes del cuerpo para llevarla: probamos con una mano, con la otra, con la cabeza, con un pie, con el otro preguntamos: ¿con que otra parte del cuerpo podés llevarlo? Para ver que se les ocurre a los chicos ...

Directora: Tejada Beatriz