

Título: “Instrucciones para una vida saludable”

Propósito:*Fomentar la argumentación de manera oral y escrita, opiniones o plantearse interrogantes sobre lo manifestado en diversas situaciones o textos.

*Propiciar el interés por producir textos orales y escritos en los que se ponga en juego su creatividad.

Desafío: Inventar o reformular juegos de mesa de modo que las actividades se resuelvan empleando operaciones con fracciones.

Crterios	Indicadores
Leer y producir textos instructivos respetando la superestructura narrativa.	Lee textos instructivos e interpreta la información. Reconoce las partes que componen el texto instructivo. Produce textos instructivos.
Comprender el significado de las fracciones equivalentes	Identifica fracciones equivalentes. Amplifica fracciones equivalentes y las representa gráficamente. Simplifica fracciones hasta llegar a la fracción irreducible
Reconocer los principales acontecimientos de la semana de mayo de 1810.	Construye un juego que involucren fracciones. Reconoce los sucesos de la semana del 25 de mayo Identificas las causas y consecuencias de la revolución de mayo.
Reconocer la importancia de la alimentación sana para el cuidado de la salud.	Elabora una dieta saludable. Explica en forma clara y precisa.

Hola chicos espero que estén todos bien y espero verlos pronto, cualquier duda me consultan por whatsapp! 😊

Actividades

DÍA 1 Matemática/ Ciencias Naturales

Actividades Globales

1. Observen y analicen las siguientes imágenes



¿Cuál de estas imágenes tiene mayor cantidad de carne? ¿Cuántas partes tiene la hamburguesa?
 ¿Crees que está bien dividida? ¿Qué diferencia tienen las distintas imágenes?
 ¿En cuántas partes está dividido el plato blanco? ¿Cuál de ellos consideras que es un plato saludable?

Propuesta y explicación del desafío

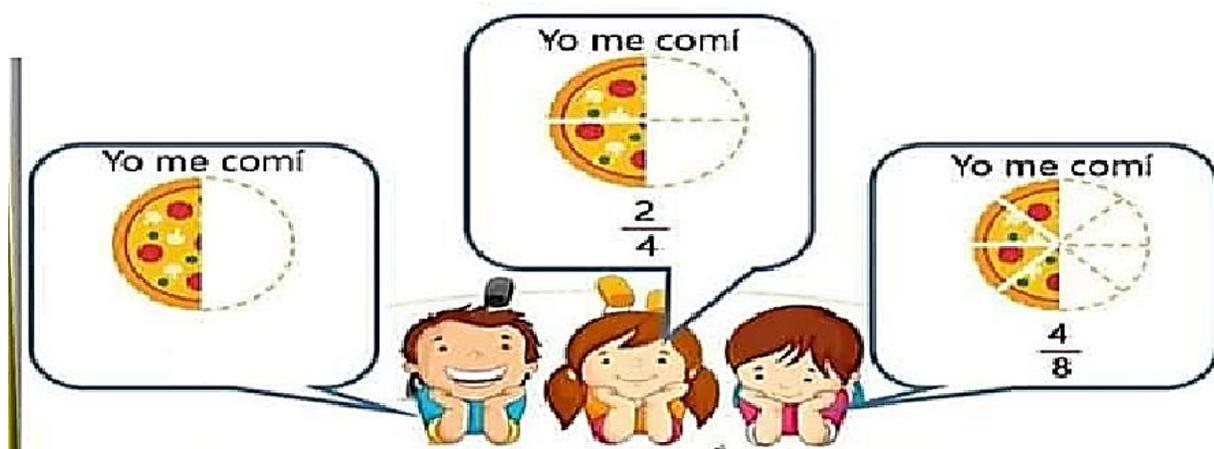
Inventar o reformular juegos de mesa de modo que las actividades se resuelvan empleando fracciones.

Analicen los indicadores y criterios que aparecen en la página 1.

¿Cuál de estos criterios te resultan más interesante? ¿Cómo te gustaría ser evaluado?

2. Lee con atención la siguiente situación:

Juan, Ana y Vicente están comparando cuanto han comido de su pizza:

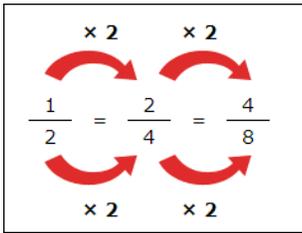


- Aunque el numerador y el denominador sean diferentes, los tres niños comieron la misma proporción de pizza.

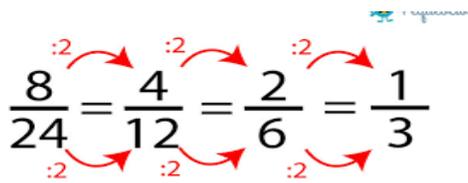
Aprendemos: Las fracciones que se escriben de distinta forma y la misma proporción de un todo o unidad se llaman Fracciones Equivalentes.

Para obtener fracciones equivalentes a una dada, se pueden aplicar estos procedimientos.

Amplificación: Se multiplican el numerador y el denominador por un mismo número natural distinto de cero.



Simplificación: Se dividen el numerador y el denominador por un mismo número natural que sea divisor de los dos. Cuando ya no es posible dividir más se encuentra la fracción irreducible, es decir que no puede simplificar más.



3. Obtener dos fracciones equivalentes a las dadas amplificando. Luego dibújalas.

(a) $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

(b) $\frac{4}{2} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

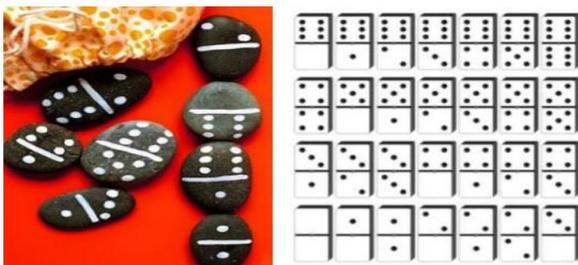
(c) $\frac{7}{3} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

R.D: Escoge un juego de mesa para comenzar a construirlo por medio de enunciados matemáticos

DÍA 2 Lengua:

1. Lee prestando atención. Analizar los elementos del paratexto ¿De qué se puede tratar el texto?
¿Por qué?

DOMINO DE FRACCIONES



Materiales: 28 piedras planas de tamaños parecidos, témpera blanca o fosforescente.

Participantes: de 2 a 3 personas.

Instrucciones:

1. Pintar las piedritas siguiendo la imagen marcas los puntitos como el dibujo abajo.
2. Cada jugador toma 7 piedritas dejando el resto para ir sacando más adelante.
3. Comienza el que tiene el doble más grande.

4. Colocar al lado de la primera piedra la siguiente jugada de igual valor y así sucesivamente. Gana el primero que se queda sin piedras

¿Qué intención tiene el texto? ¿En qué partes se divide? ¿Cuáles son los verbos que se utilizan?

¿Qué tipo de texto es?

Aprendemos:

Los textos instructivos tienen como propósito dirigir las acciones del lector. Este tipo de texto, suele describir la lista de elementos necesarios para realizar la tarea correspondiente y los pasos a seguir en el procedimiento.

Los instructivos son un tipo de texto que describe en forma clara, precisa y ordenada los pasos necesarios para hacer o usar algo. En general, constan de dos partes: ingredientes y procedimientos. En los ingredientes o materiales se utilizan sustantivos y adjetivos mientras que en las indicaciones del procedimiento o de la preparación se emplean, especialmente, verbos. Las imágenes que acompañan a los textos permiten entender el procedimiento.

¿Qué tipo de textos instructivos conocen? ¿Qué indica un texto instructivo?

Los verbos se colocan en imperativo (Coloca) o en infinitivo (colocar).

R.D.: ESCRITURA DEL BORRADOR DE LOS INSTRUCTIVOS DE LOS JUEGOS DE MESA.

2. Teniendo en cuenta las partes del texto instructivo realiza un borrador del instructivo de un juego

3. Busca los materiales para luego realizar el juego matemático.

DÍA 3 Ciencias Naturales 1. Observa las imágenes del día 1 y con la ayuda de ellas responde en tu cuaderno. A. ¿Cuáles son los alimentos que más te gustan comer? B. Hace una lista de los alimentos que consumís habitualmente en los distintos momentos del día. C. ¿Qué significara alimentarse de manera adecuada? D. Realiza una lista aquellos alimentos que podrían combinar entre sí. E. Completa en tu cuaderno una tabla con el menú que ustedes mismos elaboraron.

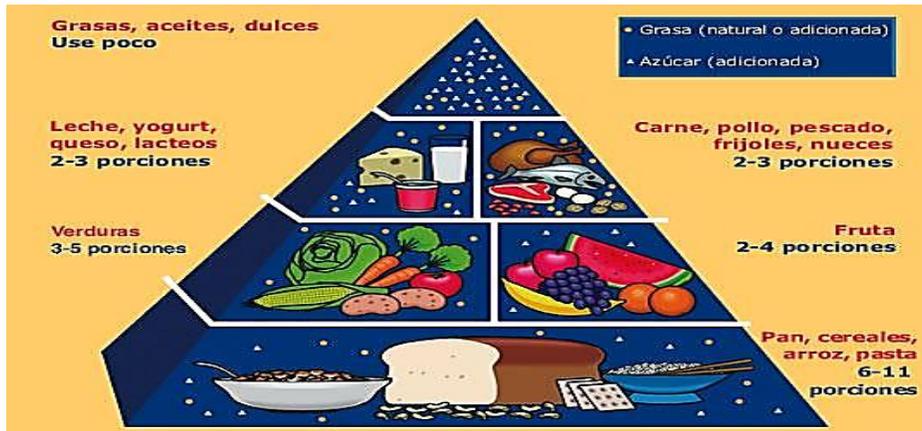
2. Lee con atención el siguiente texto:

La Alimentación y la Nutrición • La Alimentación: Es un proceso voluntario y consciente, suele estar condicionada por factores externos tales como hábitos y creencias culturales y religiosas, accesibilidad a determinados nutrientes, presión de la publicidad, recursos económicos, etc. De ahí que es educable, así pues, es importante que la educación intervenga primero desde la familia y después desde la escuela en la construcción de conocimientos y actitudes que ayuden a los niños a tomar decisiones sobre su propia alimentación. • La Nutrición: Es un concepto que está relacionado con una serie de mecanismos fisiológicos a través de los cuales el organismo transforma y utiliza las sustancias contenidas en los alimentos mediante la digestión, que comienza con la masticación. Una alimentación completa, variada, adecuada y suficiente, permite que el organismo funcione con normalidad, es decir que cubra por un lado las necesidades básicas y por otro reduce el riesgo de

resistir enfermedades o ciertos trastornos alimentarios, como anorexia, bulimia, desnutrición, obesidad, entre otras.

Una alimentación saludable consiste en consumir una variedad de alimentos que provean los cinco grupos básicos de nutrientes: cereales; verduras y frutas; carnes y huevos; lácteos y aceites, grasas, azúcares y dulces.

La Gráfica de la alimentación saludable muestra a los alimentos reunidos en grupos, según su composición nutricional: todos los alimentos que se encuentran dentro de un mismo grupo tienen composición nutricional similar y son intercambiables entre sí. Todos son necesarios en la alimentación cotidiana, pero el tamaño de los grupos de alimentos ilustra la proporción



3. Elabora un cuadro comparativo con texto que ordene gráficamente la información que contiene.

4. ¿Existe una “dieta ideal”? Según lo que leíste, ¿Qué es necesario para alimentarse bien?

5. Anota lo que comes en todo un día. Luego reflexiona según los consejos de alimentación si consideras que tienes una dieta adecuada para tu salud. Escribe tu reflexión y añade opiniones sobre cómo puedes hacer para mejorar/cambiar algunos hábitos alimentarios.

TRABAJO PRÁCTICO: Diseñar en un afiche una dieta equilibrada para el desayuno, almuerzo, merienda y cena.

Matemática: 1. Simplifica las siguientes fracciones hasta llegar a la fracción irreducible. Recuerda que debes dividir al numerador y al denominador por un mismo número.

(a) $\frac{12}{8} =$

(b) $\frac{12}{24} =$

(c) $\frac{100}{40} =$

Lengua : 1. Observa el texto instructivo del día 2 y responde : ¿ Cómo armarías un juego matemático utilizando lo aprendido sobre fracciones?

2. Diseñar los textos instructivos sobre los juegos.

DÍA 4 Ciencias Sociales Lee con atención las páginas 106, 109 y 110 del libro San Juan y Yo.

(Los alumnos tienen el libro impreso y en PDF)

1)- Responda: ¿Cuáles fueron los antecedentes de la Revolucionario de Mayo de 1810?

2)-Realiza una línea del tiempo teniendo en cuenta los sucesos de la semana de mayo.

3- Complete el siguiente cuadro, teniendo en cuenta quienes eran los miembros de la Primera Junta de Gobierno Patrio.

Presidente	Secretarios	Vocales

DÍA 5

Lengua y Matemática:

R.D: Envía el borrador a tu profesor.

Ciencias Naturales

1. Presenta exponiendo el afiche con una dieta equilibrada para el desayuno, almuerzo, merienda y cena, por medio de una foto y un audio, o un video.

ÁREA CURRICULAR: PLÁSTICA

Propósito: Propiciar la apropiación de distintas paletas de colores mediante el acercamiento a movimientos artísticos y pintores reconocidos.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- CRITERIO: Reconocer la gama cromática.
- INDICADORES: - Compara paletas y características de las mismas.
- Argumenta función y significado del color en relación a las intenciones del mensaje.
- Respeta paletas a la hora de pintar.

¡Hola amores! A continuación les dejo la actividad de Plástica sobre POLICROMIA.



1. Policromía es el arte de pintar o decorar con varios colores
2. Haremos “arte pop”. Trabajaremos con una imagen del retrato de Manuel Belgrano (buscar en libros o imprimir)
3. Dividimos la hoja en 4 partes iguales.
4. Calcamos el retrato de Belgrano 4 veces en la hoja blanca y pintamos al estilo pop art con materiales a elección.

Propósito: Estimular destrezas de ejecución precisa de motivos rítmicos y melódicos, atendiendo a la estructura formal de la obra.

Criterios: Reconocer ritmos y melodías.

Indicadores de evaluación:

.Ejecuta motivos rítmicos y/o melódicos con precisión.

. Discrimina auditivamente similitudes y diferencia entre las partes de una obra.

¡Hola chicos espero que estén todos bien y espero verlos pronto, en esta guía verán forma musical y elementos del ritmo : pulso, acento y ritmo!.

ACTIVIDADES:

1_Escucha la "Chacarera de los gatos" atendiendo a las partes que se repiten.<https://www.youtube.com/watch?v=IXwWT5FjJA&t=7s>.

2_Comenta las características de las partes que se repiten y el significado de la canción.

3_Aprende a cantar la parte que se repite o estribillo (Miau...).

AREA CURRICULAR: TECNOLOGIA

LAS TAREAS DEBEN REALIZARSE EN EL CUADERNO DE TECNOLOGIA.

Propósito: Fomentar la reflexión acerca de los productos tecnológicos de uso cotidiano: Bienes y servicios.

Criterios: Identificar y clasificar productos tecnológicos.

Indicadores:

Compara los diferentes modos de hacer en el pasado y en la actualidad.

Describe procesos tecnológicos, de bienes y servicios, diferenciando insumos, operaciones y medios técnicos.

Los productos tecnológicos de hoy y de ayer- Bienes y servicios.

1- Observa la imagen y contesta



¿Lo
Hoy

Esta persona que ves aca, trabajaba en la época colonial era el farolero, su función era prender y cambiar las farolas de las calles.

¿Consideras que esto era un servicio para la Comunidad? ¿Porqué? que hace el farolero es una actividad tecnológica? ¿Porqué? en la actualidad ¿quienes realizan este servicio?

2- Busca, recorta y pega o dibuja los servicios que

encuentras en tu barrio.y nombra que productos tecnologicos utilizan para hacerlo.

Área Curricular: Educación Agropecuaria

Propósito: Propiciar el desarrollo de capacidades que posibiliten adquirir nuevos conocimientos y destrezas vinculadas con el monte frutal.

Criterios: Investigar y conocer especies frutales que pueden cultivarse en nuestra provincia

Indicadores de evaluación:

Reconocer las especies frutales.

Identificar sus frutos.

Hola queridos estudiantes de quinto grado, espero que estén muy bien, les mando las tareas para que se entretengan un rato en casa. ¡Nos vemos pronto!

1. Investigo y contesto las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es la fruticultura?
- b) ¿Qué características tienen los árboles frutales?
- c) ¿Cuáles son las especies de frutales más importantes de la provincia de San Juan?

2. Investigo sobre especies frutales y completo el cuadro.

		ESPECIES						
		Membrillo	Manzano	Nogal	Durazno	Damasco	Pistacho	Higos
Características del fruto.	Color:							
	Forma:							
	Tamaño:							
	Cascara:							

Directora: Patricia Mercado