

Escuelas: Alejandro Fleming – Gabriel Albarracín – Patricio López del Campo – Rubén Darío

Docentes: Profesora de Nivel Inicial: Cortez Emilce Pamela, Sánchez Andrea Bibiana, Zalazar Rosana del Carmen, Gómez Fabiola Julieta -Riveros Sara Yamila (Profesora de Artes Visuales – Plástica)- Castillo Rosa Inés (Profesora de música)- Hernández Romina Lilia (Profesora de Educación Física)

Nivel Inicial: Sala de 4 años

Turnos: Mañana – Tarde – Único.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-cultural.

Ámbito: Matemática-Figuras Geométricas.

Ámbito: Ambiente social. Medios de transporte

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Literatura infantil-Escucha y disfrute de textos literarios.

Ámbito: Música exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano del entorno

Ámbito: Artes Visuales- Plástica - Organización del Espacio- Bidimensional

Dimensión: Formación personal y social.

Ámbito: Educación Física - Reconocimiento de habilidades motoras básicas de tipo locomotivas y manipulativas.

Título: Figuras en movimiento.

Guía Pedagógica N° 8

Actividades:

Día 1:

-En familia leer las rimas.



“Don circulo, don circulo,

salió a pasear, como era redondo se puso a rodar”.

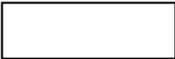


Docentes: Cortez, Emilce – Sánchez Andrea – Zalazar, Rosana – Gómez, Fabiola – Riveros, Sara – Castillo, Rosa – Hernández, Romina.

“El payaso triángulo es muy divertido,
con sus grandes zapatos y su cuerpo de tres picos”.

“El pato cuadrado es un poco raro,
y cuando nada dice: cua, cua, cua.

¿Cua, cua, cua? CUADRADO “ 

“Rec, rec, rec, rectángulo,
rec, rec, rec, rectángulo,
es un robot que le gusta el rock.” 

-Dibujar en la hoja objetos que tengan formas de triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo.

Día 2-Leer la siguiente poesía.

CÍRCULO, CUADRADO, RECTÁNGULO

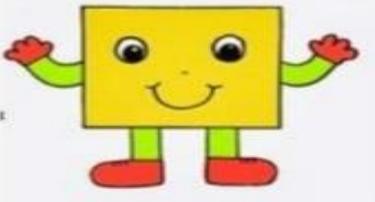
CÍRCULO, CUADRADO, RECTANGULO, (3 VECES)
SON LAS FORMAS QUE MAS HE VISTO YO!

EL CIRCULO ES COMO UN DISCO COMPACTO
COMO LAS TAPAS DE LAS RUEDAS DE ALGUN AUTO
CIRCULO, CIRCULO, CIRCULO,
LAS TAPAS DE LAS RUEDAS SON UN CIRCULO.



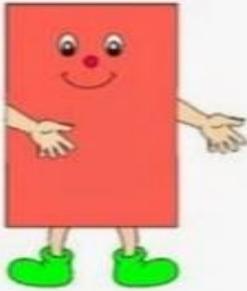
CÍRCULO, CUADRADO, RECTANGULO, (3 VECES)
SON LAS FORMAS QUE MAS HE VISTO YO.

UN CUADRADO ES COMO UN PANUELO,
COMO UN DISQUETTE O LAS CERAMICAS DEL SUELO
CUADRADO, CUADRADO, CUADRADO,
UN DISQUETTE TIENE FORMA DE CUADRADO.



CÍRCULO, CUADRADO, RECTANGULO, (3 VECES)
SON LAS FORMAS QUE MAS HE VISTO YO.

UN RECTANGULO ES COMO UNA PUERTA,
UNA CARTA, ESTE CERRADA O ESTE ABIERTA.
RECTANGULO, RECTANGULO, RECTANGULO,
UNA PUERTA TIENE FORMA DE RECTANGULO



CÍRCULO, CUADRADO, RECTANGULO, (3 VECES)
SON LAS FORMAS QUE MAS HE VISTO YO.

-Nombrar en casa objetos que tengan esas formas.

Docentes: Cortez, Emilce – Sánchez Andrea – Zalazar, Rosana – Gómez, Fabiola – Riveros, Sara – Castillo, Rosa – Hernández, Romina.

-Buscar cajitas con diferentes formas, tapas de frascos y hacer en la hoja sellos con temperas.

Educación Musical:

-Conversar con la familia de los medios de transporte. Luego un familiar leerá unas adivinanzas, y el pequeño o pequeña deberán adivinarlas.

Vehículo soy	Por un camino
Y hago mucho ruido,	De hierro voy contento
Pero solo dos personas	muy veloces y doy un
Pueden viajar conmigo	fuerte silbido cuando
(La moto)	llego a la estación.
	(El tren)
No soy un pájaro	llevo pasajeros
Pero puedo volar	y no soy avión
Llevando gente	viajo sobre el agua
De a uno a otro lugar	y me muevo un montón.
(El avión)	(El barco)

-Después de haber dado las respuestas de las adivinanzas imitamos con la voz los sonidos de los medios de transportes.

Día 3

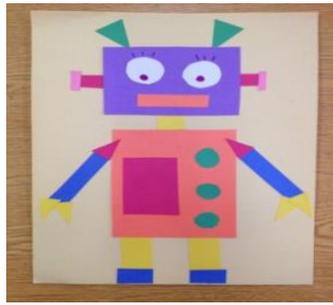
- ¡Jugar a los exploradores! Con ayuda de un adulto recorrer la cocina de casa, buscar platos, vasos, ollas, fuentes, heladera, etc. Con el dedo índice exploro la forma de cada uno recorriendo el contorno y tratar de descubrir qué figura contiene ese elemento elegido. Por ejemplo, pasar el dedo por el borde de un plato me sugiere un círculo.

-Recortar con ayuda de un adulto en papel glasé círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos y formar una figura. (robot, tren, casa, persona, etc.)

Artes Visuales Plástica:

Docentes: Cortez, Emilce – Sánchez Andrea – Zalazar, Rosana – Gómez, Fabiola – Riveros, Sara – Castillo, Rosa – Hernández, Romina.

-Armar un robot teniendo en cuenta las figuras geométricas, pueden utilizar el papel que dispongan en casa. Deben colocarle un nombre ¡¡A divertirse!!



Día 4

- Un adulto deberá dibujar en una hoja disponible, las siguientes figuras: un triángulo, un cuadrado, y un rectángulo. El pequeño deberá cubrir los lados de cada figura con lanitas o hilos siguiendo el contorno de cada figura dibujada. Pegar con plasticola.

- Realizar un móvil con las distintas figuras geométricas. (papeles de colores, tapitas, cartón, lanas, rollos de servilletas, etc.)

Educación Física:

-Trazar líneas paralelas simulando ser calles

-Caminar sobre una línea trazada en el piso, por entre medio de las dos líneas.

-Tomar algo redondo una tapa, un círculo de cartón, y simular que es un auto y desplazarse, mover los brazos como si pedaleara una bicicleta.

-Volar como los aviones.

-Trotar siguiendo el sonido de las palmas lento, rápido.

-Trotar por el patio, a la orden, sentado, arrodillado, una rodilla en el piso, acostado boca arriba y boca abajo, parado, sentado con piernas flexionadas, posición de banco, cuclillas, etc.

-Sentado: nos desplazamos arrastrándonos.

-Girar como salchichas.

Día 5: Con ayuda de un adulto, busco en diarios y revistas imágenes de medios de transporte (terrestre, acuáticos, aéreos). Conversar: ¿Cómo se traslada cada uno de ellos?, por ejemplo: ¿si voy al negocio, al hospital, al centro, en que voy?

-Leer las siguientes adivinanzas y dibujar su respuesta.

Docentes: Cortez, Emilce – Sánchez Andrea – Zalazar, Rosana – Gómez, Fabiola – Riveros, Sara – Castillo, Rosa – Hernández, Romina.

“Camino sobre ruedas, soy muy veloz,
te llevo a todas partes, y no soy un avión.” (el auto).

“Tiene asiento y dos ruedas, podemos en ella andar,
por los patios o las veredas, pero tendrás que pedalear.” (la bicicleta).

Día 6: Un adulto me lee la siguiente adivinanza:

“vuela muy alto con pasajeros,
entre las nubes pasa ligero, “Quién es? (el avión).

-Con ayuda de un familiar, armo un avión de papel, en una hoja, pego y decoro con material que tenemos en casa.

Educación Musical:

Observar todo lo que hay a nuestro alrededor, del lugar en el que nos encontramos.

Quien conduce la actividad (mamá, papá) piensa en algún objeto que tenga a la vista y a la vez que tenga forma de figura geométrica.

Conduce: Veo, Veo...El niño: ¿Que ves?

Conduce: una cosa...El niño: ¿Qué cosa?

Conduce: Maravillosa...El niño: ¿De qué forma?

Conduce: responde por ejemplo cuadrado y el niño debe adivinar que objeto tiene la forma de un cuadrado.... Y así sucesivamente con todas las figuras.

Día 7: En familia compartir esta adivinanza “Mi Barquito de Papel”

“Anda por el agua, tiene un gran timón,
Si pasa muy cerca te da un salpicón. “Quién es? (el barco).

-Con mamá, armo un barco en papel, decoro con material que tenemos en casa.

Artes Visuales Plástica:

-Dibujar el medio de transporte que más les gusta y decorarlo con papelitos de colores, lana, semillas, lentejas, arroz, etc.

Día 8: Leer la poesía: “aire, tierra y mar”.

El avión por el aire, El barco va por el mar,

El auto por la tierra, El tren, ¿por dónde va?

-Dibujar el contenido de la poesía, utilizamos materiales como (café, algodón, arroz, etc.).

Educación Física:

- Caminar con los brazos arriba y abajo.
- Correr con movimiento de brazos.
- Realizar una pelotita de papel:
- Lanzar con 2 manos: Arriba, adelante y atrás
- Lanzar por arriba o por debajo de la sogá con 2 manos.
- Lanzar adentro y afuera de un balde, caja, canasto, etc.
- Lanzar si puede con una y otra mano, hacia arriba, adelante y atrás.
- Lanzar por arriba o por debajo de la sogá con una mano.
- Lanzar con una mano adentro y afuera de un balde, caja, canasto.
- Derribar la torre (de cubos, baldes de plástico, vasos, etc.).

Juego: el semáforo: realizar 3 círculos de colores uno “amarillo, verde y rojo”. Distribuir al grupo de manera libre por el área de juego y explicarles el significado de los colores del semáforo para realizar la actividad. Quien conduce el juego muestra el color verde del semáforo los participantes deben avanzar, cuando muestre el amarillo, deben buscar una pareja o cambiar de dirección y cuando muestre el rojo deben detenerse.



DIRECTORA: Rios, Silvana

Docentes: Cortez, Emilce – Sánchez Andrea – Zalazar, Rosana – Gómez, Fabiola – Riveros, Sara – Castillo, Rosa – Hernández, Romina.