

E.N.I. N° 35 “ESTRELLA DE LOS ANDES”

DOCENTES: Arancibia Estela, Morey Román Roxana, Salica Belén, Villafañe Alicia, Amorós Lorena, Giménez Adriana, Landa Vanesa

NIVEL INICIAL: SALA 5 AÑOS – TURNOS MAÑANA Y TARDE

ÁREAS CURRICULARES: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL – COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA – AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 15

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “AMOR DE FAMILIA”

CONTENIDOS:

- * Las instituciones: Familia. Características y organización.
- * Escritura del nombre y de otras palabras significativas.
- * Escucha y disfrute de narraciones y poemas.
- * Sistema de numeración: Lectura de número. Conteo.
- * Música: Rasgos distintivos del sonido: Duración.
- * Educación Física: Vivencia de apoyos y roídos: en cuadrupedia, tripedia, bipedia; rodadas y roídos.
- * Artes Visuales: Plástica: tri dimensión, modelado.



CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMUNICACIÓN: Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, expresiones, sentimientos y opiniones; argumentando oralmente sus puntos de vista.

PENSAMIENTO CRÍTICO: Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

RECORDAR LAS SUGERENCIAS PARA LA RUTINA DIARIA:

- * Es imprescindible la higiene personal.
- * Es muy importante el lavado de dientes.
- * Es esencial cuando se tocan: distintas superficies, picaportes, celulares, llaves, animales, antes y después de ir al baño, antes de comer, después de jugar, y de forma frecuente; **LAVARSE CORRECTAMENTE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN.**



En la presente propuesta se plantea una secuencia de actividades que aborda el concepto de "familia" como organización social contextualizada, inmersa en variables culturales que la moldean y le dan sentido. A partir de esta propuesta se pretende que los alumnos observen imágenes, dialoguen, identifiquen diversas conformaciones familiares, reconozcan la importancia del grupo familiar, valoren la diversidad y relacionen a sus integrantes a través del amor, la contención, el cuidado y la colaboración.

DOCENTES RESPONSABLES: Arancibia Estela, Morey Román Roxana, Salica Belén, Villafañe Alicia, Amorós Lorena, Giménez Adriana, Landa Vanesa

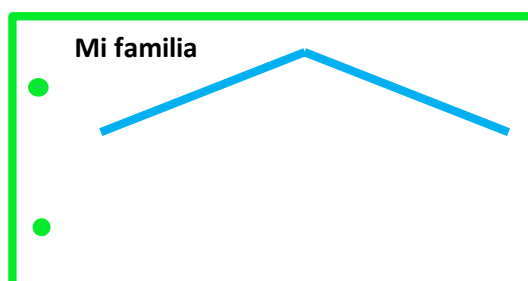
ACTIVIDAD N° 1

Compartir en familia el siguiente cuento: “Familias la mía, la tuya, la de los demás”

<https://www.youtube.com/watch?v=I0LVSG4KqjA>

Conversar: ¿De qué se trata el cuento? ¿Quiénes son los personajes que aparecen? ¿Y tu familia cómo es? ¿Quiénes la integran? Conversar sobre las cosas que hacen en familia. ¿Qué es lo más importante en una familia?

Para esta actividad un adulto previamente preparará la hoja, para ello deberá con 2 cintas de color, con dos tiras de tela, con un cordón de lana o dos tiras de papel de color, pegarlos en la parte superior de la hoja a modo de techo de una casa. Luego el niño pensará bien y dibujará a los integrantes de su familia debajo de ese techo. Para finalizar buscará los carteles de los nombres familiares realizados en guías anteriores y los copiará en el dibujo que acaba de realizar.



ACTIVIDAD N° 2

Escuchar la “POESÍA FAMILIERA”

La familia Guau Guau
Sale de paseo,
Les muestra a todas
Sus cachorros nuevos.

La familia Cua Cua
Se baña en la laguna
Se lustran el piquito
Se peinan las plumas.

La familia Miau Miau
Ronronea en la terraza
Y bajo la luna
Toman la leche en taza.

TODAS LAS FAMILIAS
REUNIDAS ESTAN, Y UN
¡FELIZ DÍA!
LES QUIEREN DESEAR.

Gabi Vilar

La familia Oink Oink
Está muy feliz
Llegó de visita
La tía Beatriz.

La familia Mu Mu
Prepara una fiesta
Con pastito tierno
Y agua fresca.

DOCENTES RESPONSABLES: Arancibia Estela, Morey Román Roxana, Salica Belén, Villafañe Alicia, Amorós Lorena, Giménez Adriana, Landa Vanesa

Conversar y comentar ¿De qué se trata la poesía? ¿Las familias de qué animalitos se mencionan? Dialogar sobre los acontecimientos familiares: fiestas de cumpleaños, visitas de un familiar, nacimiento de un miembro, reuniones de los domingos, etc. ¿Qué es lo que más les gusta disfrutar en familia? Enviar un audio a la señorita, contándoselo.



Trabajo para el cuaderno: “Dígalo con dibujos”.

En familia jugar a representar con un dibujo: un cuento conocido o una película de Disney. Primero deberá graficar el adulto y el niño a través de preguntas, observando la representación, adivinar de qué se trata. Posteriormente el niño será quién dibuje y el adulto adivine. Jugar 2 rondas. A continuación, pegar los dos dibujos del niño en el cuaderno.

ACTIVIDAD N° 3

EDUCACIÓN MUSICAL “¿SUENA CORTITO O LAAARGO?”

* Actividad 1

Para dar comienzo a esta actividad les presento el siguiente ejemplo musical “Sonidos largos sonidos cortos” https://youtu.be/WLfwkCCbU_0

- Dialogar, con el adulto a cargo, de que habla la canción. (sonidos largos y cortos)
- Imaginar, al escuchar la canción, el sonido largo, con una línea larga y el sonido corto con un punto.
- Escuchar la siguiente secuencia de sonidos. <https://youtu.be/heeAtx8luoA>
- Jugar, en familia, a descubrir, cuales son los sonidos largos y los sonidos cortos, representando los sonidos largos con una línea imaginaria en el aire y los sonidos cortos con un punto. Ej. Barco: largo. Rana: corto.
- ¿TE ANIMAS? ¡CLARO QUE SÍ!



ACTIVIDAD N° 4

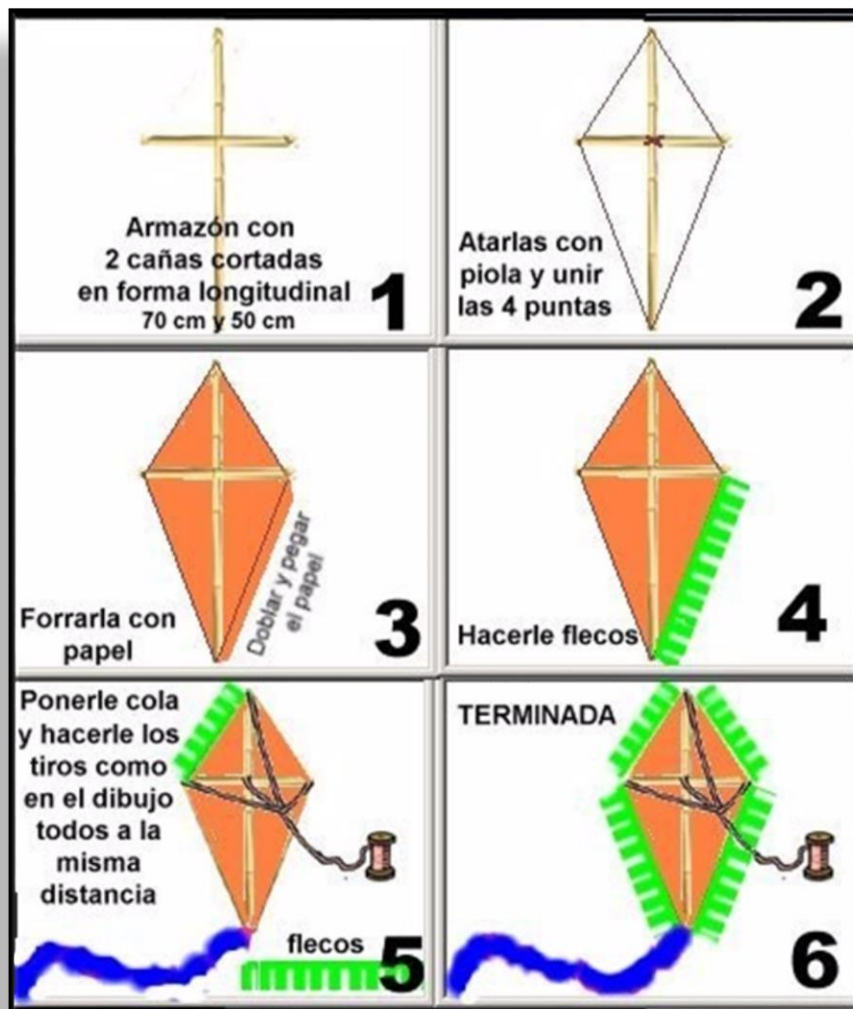
ARTES VISUALES: PLÁSTICA

¡Trabajo en familia! Luego de escuchar atentamente la poesía, elaborar en familia un barrilete, para ello necesitarán, papeles, algunas varillas o ramas, pegamento, lana, papeles de colores. Ya armado, realizar un collage con todo lo que tengo en casa, y también agregar una cola larga, esta será utilizada para colocar en su punta un deseo para la Familia. ¡Espero sus fotos o vídeos!

DOCENTES RESPONSABLES: Arancibia Estela, Morey Román Roxana, Salica Belén, Villafañe Alicia, Amorós Lorena, Giménez Adriana, Landa Vanesa

Si Juanito Laguna llega a la nube
es el viento que viene, lo ama y lo sube,
es el nombre Juanito en la cañada,
es el nombre Laguna, casi no es nada.
Corazones de trapo sueñan la cola.
Palomita torcaza su cara sola,
si Juanito Laguna sube y se queda
es, tal vez, porque puede
puede que pueda.
¡Ay! Juanito Laguna
volará el barrilete con tu forma.

Con el viento la caña silba una huella.
Y la huella se pierde. Juanito en ella.
Si Juanito Laguna le presta un sueño
es el canto que sube hasta su dueño.
Es un ojo en el aire, es carta y sobre:
Barrilete Laguna, Juanito Pobre.
Si Juanito Laguna sueña conmigo
volveré en barrilete para mi amigo.
(Hamlet Lima Quintana
René Cosentino)



DOCENTES RESPONSABLES: Arancibia Estela, Morey Román Roxana, Salica Belén, Villafañe Alicia, Amorós Lorena, Giménez Adriana, Landa Vanesa

ACTIVIDAD N° 5 “Recetas Familiares”

Las familias tenemos costumbres que nos enseñaron nuestros antepasados, una de esas costumbres son las recetas de comidas que valoramos como tesoros. Casi siempre decimos “¡Como la sopa, torta, empanadas que hacía la abuela, o la tía, no he comido!” y ellos, a veces generosamente, otras veces presionados, han compartido la receta. Dialogar en familia, cual es esa receta preferida. Hoy les proponemos realizarla junto a los niños, con todos los cuidados y medidas de seguridad que con certeza tienen en casa. Crear un momento divertido y de enseñanza: lavarse las manos, cabellos recogidos o cubiertos con un pañuelo, música que les guste y manos a trabajar... Pueden colaborar otros integrantes de la familia también.



Trabajo para el cuaderno: Luego de haber compartido ese plato de comida especial, el adulto que acompaña escribirá en un papel aparte el nombre de la receta (en imprenta mayúscula), para poder explorarla con atención y que el niño pueda identificar si es una palabra, si son varias, si son largas o cortas, ¿cuántas letras tienen?, si al compararlas encuentra alguna letra igual que en su nombre, si saben cómo suena esa letra conocida. Luego de esto, proponer al niño si quiere copiar solito el nombre de la receta en el cuaderno, tratando de seguir las indicaciones que la seño les dio para el uso del mismo. Finalmente dibujar el plato de comida o a los cocineros.

Para el grupo de WhatsApp: el día 30/10 el adulto que acompaña compartirá la receta (en pasos breves) y una foto de la misma.

ACTIVIDAD N° 6

Compartimos en familia el siguiente video: <https://youtu.be/pPnA7KQyIYc>
Y ustedes ¿Cómo están pasando sus días en cuarentena? ¿Con quién están todos los días? ¿Qué hacen para divertirse? ¿Y si están tristes, enojados quiénes los aconsejan? ¿Se han podido comunicar con otros familiares, amigos? ¿Cómo? ¿Qué planes tienen para cuando puedan re encontrarse con toda la familia? Propuesta para acortar distancias: Hacer un regalo especial para ese familiar o amigo que no han podido ver. Dibujar (en hoja n° 5) lo que deseen, siempre pensando en esa persona especial. Adornar el marco y el fondo de la hoja con distintos materiales: botones, tapitas, abollado de papel crepe, trozado de papel glasé u otro tipo de papel, sellitos con témpera, lentejuelas, lanas, cordones, etc., y todo lo que consideren apropiado. Llamar a esa persona especial y regalárselo por video llamada. Luego contarle a la seño.

DOCENTES RESPONSABLES: Arancibia Estela, Morey Román Roxana, Salica Belén, Villafañe Alicia, Amorós Lorena, Giménez Adriana, Landa Vanesa

ACTIVIDAD N° 7

Para divertirse en familia jugar al balón sentado:

Para participar en estos juegos en familia no importa la edad, sino las ganas de pasarlo bien. Todos los participantes tienen que sentarse formando un círculo en el suelo. Tendrán que pasarse una pelota de playa o similar, de unos a otros sin levantarse ni usar las manos. Pueden golpearla con las piernas, el tórax, los hombros y la cabeza. Quien no consiga lanzársela a un compañero queda eliminado de esa ronda

ACTIVIDAD N° 8

EDUCACIÓN MUSICAL “¿SUENA CORTITO O LAAARGO?”

* Actividad 2

- Recordar la actividad anterior. (Sonidos largos: línea. Sonido corto: punto)
- Escuchar la siguiente canción. “La sorpresa” <https://youtu.be/SJo4lNk5IkY>
¿Cómo suena el silencio? ¿Corto o largo? ¿Y el sonido del beso?
- Pronunciar los nombres que integran tu familia. ¿Cómo suenan? ¿Cortos o largos? ¿Y tú nombre?



Trabajo para el cuaderno: Con ayuda del adulto a cargo, escribe en el cuaderno tu nombre y los de tu familia, luego dibuja su sonido según suene, largo: línea, corto: punto. También se puede dibujar un animalito u objeto que más le gustó de los sonidos trabajados y escribir como suena.

ZOE ●

MATEO

- ¡A TRABAJAR! ¡TÚ PUEDES!

NO OLVIDES HACER LAS ACTIVIDADES. ESTOY ANSIOSA POR ESCUCHAR Y VER TUS EVIDENCIAS. ¡TE QUIERO MUCHO...MUCHO!

ACTIVIDAD N° 9 “Jugar a las cartas, al juego de LA GUERRA en familia”

¿Qué necesitan para jugar? Un mazo de cartas del 1 al 9 ¿Cómo se juega? Se reparten todas las cartas entre los jugadores. Cada uno ordena las cartas apilándolas unas sobre otra con la cara mirando hacia abajo. Para iniciar el juego, cada jugador da vuelta la primera carta. Quién tiene la carta más alta (el número mayor) gana, y se lleva las cartas de todos sus compañeros. Las apila en un mazo aparte del que utiliza para jugar. Si la carta mayor empata con alguna de otro jugador, entonces se declara “la guerra”, debiendo desempatar (sólo estos dos jugadores) dando vuelta una nueva carta. Quién obtenga el número mayor gana todas.

DOCENTES RESPONSABLES: Arancibia Estela, Morey Román Roxana, Salica Belén, Villafañe Alicia, Amorós Lorena, Giménez Adriana, Landa Vanesa

El juego finaliza cuando un jugador se queda con todas las cartas. Jugar 4 rondas y registrar en el cuaderno quien gano cada ronda.



Trabajo para el cuaderno: Escribir las nombres de los jugadores (utilizar los carteles realizados anteriormente) separados por una línea vertical (que realizará un adulto) Después de cada partida el niño debe poner una línea | bajo el nombre del ganador, al finalizar las 4 rondas contar cuántos puntos logró cada jugador y escribir el número.

Sugerencia: tener a mano la banda numérica para que los chicos recurran en caso de duda, por ejemplo, “cuál número va después o antes de alguno en particular”.

MAMÁ	PAPÁ	JULIETA	MATEO
1	1	2	□

ACTIVIDAD N° 10 -EDUCACIÓN FÍSICA

- 1) Comenzar la entrada en calor con la canción “Somos soldados”:
<https://www.youtube.com/watch?v=3aFgwwKmfkw>
- 2) Con elementos que tengan a mano, armar un circuito en casa.
- 3) Alejar todo objeto peligroso que este alrededor, y verificar que los elementos elegidos para el circuito sean de seguridad.

Desplazarse sobre una línea recta (Línea marcada con cinta bebe, tiza, cinta papel, tapitas, etc. Con una distancia de 5 metros)

- 1) Desplazarse 2 veces por la línea recta como lo hacen los bebes (Apoyar en el piso ambas manos, las rodillas, y empeine de ambos pies)
- 2) Desplazarse en línea recta como lo hacen los perritos, 2 veces (Apoyar en el piso las manos y los pies, las rodillas no se apoyan. Al desplazarse, las piernas tienen que estar extendidas)
- 3) Desplazarse en línea recta como lo hacen los cangrejos, 1 vez: (En posición de cúbito dorsal o espalda, apoyar las manos y los pies. En esa posición, levantar la cola del piso y desplazarse)

DOCENTES RESPONSABLES: Arancibia Estela, Morey Román Roxana, Salica Belén, Villafañe Alicia, Amorós Lorena, Giménez Adriana, Landa Vanesa

- 4) Colocar en el recorrido de los 5 metros toallones, toallas, manta, colchonetas, almohadones, etc.)
- 5) Luego de asegurar el recorrido los alumnos deberán rodar como un lápiz o palito deberá realizarlo 1 sola vez (Comenzar de acostado en de cubito dorsal mirando hacia el techo: Brazos extendidos pegados a las orejas, piernas extendidas y juntas rodar hasta lograr llegar al final de la línea)
- 6) En esta actividad realizar con cuidado 2 rolidos o tumbitas (Asegurar el recorrido con varias toallas, sábanas, colchonetas, etc.) El niño debe estar en posición cuadrúpeda alta (perrito) Piernas separadas, manos apoyadas en el piso, el adulto deberá colocar una mano en su cuello (para que el niño meta la cabeza entre sus brazos que deberán estar estirados y el mentón quede lo más cerca del pecho) y la otra mano del adulto tomando la pierna del alumno (para ayudarlo a realizar el rolido) Los alumnos deberán recibir ayuda en esta actividad ya que es compleja para ellos.
- 7) Vuelta a la calma: El alumno deberá acostarse en forma de estrella (de cubito dorsal) en la colchoneta, sábana, toallón, etc. Y deberá cerrar los ojos para relajarse mientras escucha la canción “Estrellita dónde estás”

(<https://www.youtube.com/watch?v=ZM5syHyHDYE>)



¡Queridas familias de la escuela Estrella de los Andes, toda la comunidad educativa, los queremos saludar en la semana dedicada a ustedes, “las familias, nuestras familias” que día a día han hecho posible que la educación de nuestros niños siga adelante!

Los invitamos a todos a participar de la propuesta de las profesoras de materias especiales, que fue enviada por vídeo, realizado por ellas con mucho cariño, para festejar junto a todas las familias.

DIRECTORA: ROSANA VILLAFANE

♥ **VICEDIRECTORA: NANCY VALDEZ**

DOCENTES RESPONSABLES: Arancibia Estela, Morey Román Roxana, Salica Belén, Villafañe Alicia, Amorós Lorena, Giménez Adriana, Landa Vanesa